

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ

**МУРМАНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ И КУЛЬТУРЫ**

Основы религиозных культур и светской этики

**МУРМАНСК
2011**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ

МУРМАНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ И КУЛЬТУРЫ

Основы религиозных культур и светской этики

Учебно-методические материалы

МУРМАНСК
2011

Содержание

ЧАСТЬ 1. Опыт апробации курса ОРКСЭ

в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации

| | |
|---|-----|
| Введение..... | 5 |
| Анализ апробации курса ОРКСЭ в 2009-2011 годах | 7 |
| Итоги апробации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» для общеобразовательных школ в 2010/11 учебном году..... | 7 |
| Сведения о наличии в образовательных учреждениях субъекта РФ условий, необходимых для реализации курса «Основы религиозных культур и светской этики»..... | 18 |
| Вологодская область..... | 18 |
| Еврейская автономная область | 24 |
| Калининградская область..... | 29 |
| Камчатский край | 36 |
| Карачаево-Черкесская Республика | 46 |
| Костромская область..... | 48 |
| Красноярский край..... | 56 |
| Курганская область | 65 |
| Новосибирская область..... | 74 |
| Пензенская область..... | 89 |
| Республика Калмыкия | 94 |
| Свердловская область..... | 106 |
| Ставропольский край | 120 |
| Тамбовская область | 125 |
| Тверская область..... | 131 |
| Томская область..... | 135 |
| Удмуртская Республика | 147 |
| Чеченская Республика..... | 153 |
| Чувашская Республика..... | 157 |
| Ярославская область..... | 162 |

ПРИЛОЖЕНИЯ

| | |
|---|-----|
| Письмо Минобрнауки РФ от 8 июля 2011 г. N МД-883/03 "О направлении методических материалов ОРКСЭ"..... | 168 |
| Методические материалы для учителей и организаторов введения комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в субъектах Российской Федерации | 168 |
| Письмо Минобрнауки РФ от 18 июля 2011 г. N МД-942/03 "О выполнении поручения Президента Российской Федерации" | 175 |
| Письмо Минобрнауки РФ от 24 октября 2011 г. N МД-1427/03 "Об обеспечении преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ" | 176 |

ЧАСТЬ 2. Опыт апробации курса ОРКСЭ в общеобразовательных учреждениях Мурманской области

| | |
|---|------------|
| Введение | 178 |
| Нормативно-правовое обеспечение курса ОРКСЭ | 180 |
| Учебно-методическое обеспечение курса ОРКСЭ | 184 |
| Опыт апробации курса в Мурманской области..... | 189 |
| Итоги эксперимента по введению курса ОРКСЭ в Мурманской области | 189 |
| Работа с родителями в образовательных учреждениях, апробирующих курс ОРКСЭ..... | 192 |
| Методические особенности изучения модуля «Основы мировых религиозных культур»..... | 195 |
| Методические особенности изучения модуля «Основы православной культуры» | 198 |
| Методические особенности изучения модуля «Основы светской этики»..... | 199 |
| Заключение | 202 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ | 204 |

Часть 1. Опыт апробации курса «Основы религиозных культур и светской этики» в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации

Введение

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – Учебный курс ОРКСЭ) вводится во всех общеобразовательных школах Российской Федерации с 1 апреля 2011 года. Нормативно-правовой основой разработки и введения в учебный процесс общеобразовательных школ комплексного учебного курса ОРКСЭ является Поручение Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. (Пр-2009 ВП-П44-4632) и Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632).

Учебный курс ОРКСЭ включает в себя модули:

1. Основы православной культуры;
2. Основы исламской культуры;
3. Основы буддийской культуры;
4. Основы иудейской культуры;
5. Основы мировых религиозных культур;
6. Основы светской этики.

Один из модулей изучается обучающимся с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей).

В течение 2009–2011 гг. преподавание учебного курса ОРКСЭ осуществлялось в 21 субъекте Российской Федерации в экспериментальном режиме в IV четверти 4 класса и I четверти 5 класса.

Образовательное учреждение на основе определения образовательных, культурных и религиозных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также собственных возможностей организации образовательного процесса самостоятельно определяет перечень модулей учебного курса ОРКСЭ, предлагаемых для изучения.

Учебный курс ОРКСЭ является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс, в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы.

Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10–11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей причастности к ним.

Преподавание знаний об основах религиозных культур и светской этики призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

Комиссия по вопросам религиозных объединений при Правительстве Российской Федерации на заседании 4 октября 2011 года (протокол № 1(61)) приняла решение «одобрить проделанную Министерством образования и науки России, совместно с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими управление в сфере образования, и религиозными организациями работу по апробации в 2009-2011 годах комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики», отметив его позитивную роль в духовно-нравственном образовании и воспитании обучающихся».

В данном сборнике публикуются нормативные и методические материалы по итогам апробации курса ОРКСЭ в России. Опыт работы образовательных учреждений и органов муниципального управления различных регионов нашей страны будет полезен при подготовке к введению курса ОРКСЭ в Мурманской области.

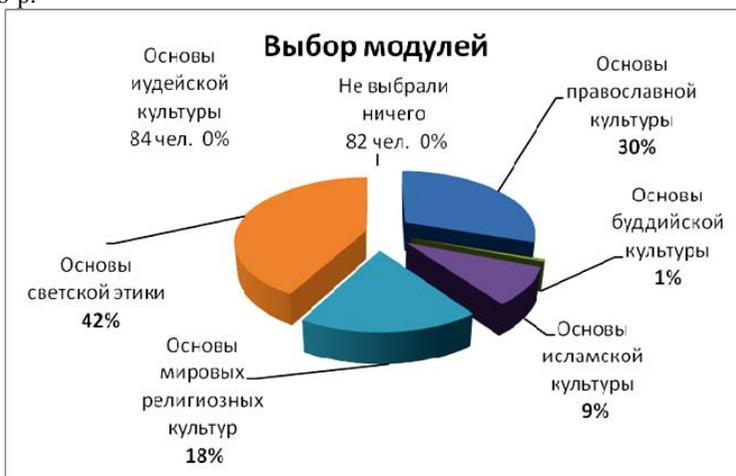
Анализ апробации курса ОРКСЭ в 2009-2011 годах

Анализ произведен на основе мониторинга хода апробации, проводимого в 2009-2011 годах, и материалов самоанализа по итогам апробации комплексного учебного курса ОРКСЭ, предоставленных регионами в 2011 году, и включает в себя:

- Часть 1. Итоги апробации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» для общеобразовательных школ в 2010/11 учебном году;
- Часть 2. Сведения о наличии в образовательных учреждениях 21 субъекта РФ условий, необходимых для реализации курса «Основы религиозных культур и светской этики» в 2009-2011 годах.

Итоги апробации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» для общеобразовательных школ в 2010/11 учебном году

Отчет об итогах апробации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в 2010/11 учебном году составлен по материалам самоанализов пилотных регионов в соответствии с планом мероприятий, утвержденным распоряжением Правительства РФ от 29 октября 2009 года № 1578-р.



В 2010/11 учебном году апробация комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее - ОРКСЭ) осуществлялась в 21 субъекте РФ, к 19 регионам, начавшим эксперимент в 2009 году, присоединились еще два участника: Республика Марий Эл и Ярославская область. К изучению курса ОРКСЭ приступили 242 902 обучающихся четвертого класса в 9980 общеобразовательных учреждениях Российской Федерации, что составля-

ет 95% от всех четвероклассников в указанных регионах: 214 173 учащихся с 3-й четверти по 1 часу в неделю и 28 729 – с 4-й четверти по 2 часа в неделю. Наиболее востребованным оказался модуль «Основы светской этики», его выбрали для изучения своими детьми 42% родителей, 30% - «Основы православной культуры», 18% - «Основы мировых религиозных культур», 9% - «Основы исламской культуры». 1% изучает «Основы буддийской культуры» и менее 1% - «Основы иудейской культуры».

В первом полугодии 2010/11 учебного года в регионах организовано проведение курсов повышения квалификации учителей по программе «Актуальные проблемы преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»». Также проводилось обучение с использованием дистанционных образовательных технологий по модульным программам. Дополнительное повышение квалификации на базе региональных ИПК прошли 3 784 педагога. Курсы проводились с участием тренеров-преподавателей, получивших сертификат ФГОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» в 2010 году.

Практическая часть курсов повышения квалификации, методических семинаров проводилась на базе школ – стажерских площадок институтов повышения квалификации педагогических кадров, образовательных учреждений, являющихся базовыми для апробации курса. Методическая поддержка учителей организована тренерами-преподавателями на местах с дистанционным и консалтинговым сопровождением.

Для успешной апробации во всех регионах созданы рабочие группы или координационные советы по сопровождению курса ОРКСЭ, изданы приказы, разработаны локальные акты, регулирующие конкретные аспекты апробации, работают методические объединения учителей, преподающих ОРКСЭ. Информационная поддержка апробации курса ОРКСЭ осуществляется через сайты органов управления образованием, на которых в ряде субъектов РФ созданы разделы по апробации курса ОРКСЭ и размещаются информационные материалы. На сайтах региональных институтов ДПО открыты странички по информационному и методическому сопровождению апробации. Организована работа «Горячей линии» для родителей, учителей, администрации, представителей общественности.

В конце учебного года в каждом муниципальном образовании подведены итоги апробации, обсуждены результаты внедрения курса, подготовлены отчетные документы. В большинстве субъектов РФ организованы региональные семинары и конференции по обсуждению промежуточных результатов апробации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», подведены итоги и озвучены перспективы. В остальных регионах планируется проведение подобных мероприятий в июне.

Во всех образовательных учреждениях субъектов РФ созданы условия, необходимые для реализации курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Нормативно-правовое обеспечение апробации

В регионах создано необходимое для успешной апробации нормативно-правовое обеспечение:

- приняты региональные нормативные правовые акты;
- утверждены планы мероприятий по апробации комплексного учебного курса «ОРКСЭ», составы рабочих групп по организационно-методическому сопровождению эксперимента;
- возложен персональный контроль за организационно-методическим сопровождением эксперимента на работников органов управления образованием регионального и муниципального уровней, определены ответственные за апробацию от учреждений ДППО;
- во всех ОУ сформированы внутришкольные нормативно-правовые базы (локальные акты) по обеспечению апробации курса.

Организационно-управленческие условия апробации

В субъектах РФ создан кадровый, содержательный и технологический ресурсы для введения комплексного учебного курса ОРКСЭ в штатный режим.

Сформирована сеть ОУ, участвующих в апробации комплексного учебного курса.

Во всех муниципальных образованиях проведены совещания с участием директоров, заместителей директоров школ, специалистов информационно-методических центров с целью обсуждения организационно-содержательных вопросов по апробации курса.

Создана система управления введения комплексного учебного курса.

Созданы региональные координационные советы и методические объединения учителей-участников апробации комплексного учебного курса ОРКСЭ.

Организовано проведение мониторинга хода апробации курса, социологического опроса, общественного контроля.

Осуществляется регулярный контроль за процессом апробации через руководителей муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования.

Организационно-педагогические условия апробации

100% педагогических работников общеобразовательных учреждений своевременно прошли курсы повышения квалификации учителей, апробирующий курс ОРКСЭ.

Созданы банки лучшего педагогического опыта.

Учебно-методическое и методическое обеспечение реализации курса

Большинство участников образовательного процесса обеспечены необходимыми учебно-методическими пособиями.

Осуществляется методическое сопровождение организации и преподавания курса в общеобразовательных учреждениях.

МТБ в ОУ для преподавания курса

Свободный доступ к компьютерной и иной технике имеют 70% ОУ – участники апробации, доступ по предварительной договоренности возможен в 28% ОУ. 2% - доступ сильно ограничен.

Информационное сопровождение хода апробации осуществляется через сайты органов управления образованием и региональных институтов ДППО.

Механизмы выбора модуля учащимися

Отработаны процедуры и механизмы взаимодействия участников образовательного процесса для обеспечения добровольного выбора учебного модуля курса учащимися и родителями (законными представителями).

Работа с родителями

В регионах были организованы родительские собрания по выбору модулей курса, встречи родителей с представителями муниципальных органов управления образованием, круглые столы с родителями по апробации комплексного учебного курса на базе школ.

Работа с общественностью

Проводится информационно-разъяснительная, консультативная работа с населением и родителями обучающихся.

В большинстве регионов разработан и реализуется специальный медиаплан по освещению в средствах массовой информации хода апробации курса ОРКСЭ.

Для организации общественного контроля привлекались представители региональных и муниципальных родительских советов.

Во всех регионах проводился мониторинг результатов апробации курса, в форме анкетирования, интервьюирования учителей, родителей (законных представителей), обучающихся, с целью выявления проблем при проведении апробации курса, удовлетворённости учителей, детей, их родителей.

Результаты самоанализа общеобразовательных учреждений по итогам апробации комплексного учебного курса ОРКСЭ свидетельствуют о том, что в регионах создан комплекс необходимых условий для эффективной реализации курса.

По мнению большинства учителей, введение курса ОРКСЭ в содержание обучения и воспитания повышает эффективность воспитательного процесса. Через предмет создаются условия для систематического духовно-

нравственного образования и воспитания детей в школе. Курс помогает учащимся стать образованными, толерантными людьми, развивает их творческие способности. Под влиянием курса у детей формируются нравственные установки на поведение в определенных ситуациях.

Одним из положительных моментов введения курса ОРКСЭ является то, что изучение мировых религиозных культур привело к усилению интереса школьников к прошлому своей страны, её культуре, традициям своей семьи. Особый интерес представляет тесная взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности в рамках предмета, работа с родителями, семьей ребенка.

Сильной стороной курса является использование современных интерактивных методик, которые в свою очередь повышают эффективность внедрения курса в учебный процесс и его результативность.

Подавляющее число педагогов отмечает, что курс нравится учащимся. Ребята заинтересованно относятся к преподаваемому предмету, серьезно воспринимают материал, предлагаемый учителями. Дети обсуждают услышанное на уроках с родителями. В ходе изучения курса изменились отношения между детьми. Дети стали добрее, вежливее, любознательнее, более терпимо стали относиться друг к другу, к окружающим:

- 87% педагогов Новосибирской области считают, введение курса ОРКСЭ повышает эффективность воспитательного процесса;

- более 99% педагогов Костромской области, преподающих курс ОРКСЭ, отмечают, что введение данного предмета является положительным явлением;

- 52,8 % учителей ЕАО считает, что освоение школьниками данного курса идет хорошо; 73,9 % педагогов считает, что предмет несет дополнительную нагрузку на школьников; 9,2% - вырабатывает казенное отношение к религии и вере;

- 3% учителей Томской области не видят толка в данном предмете, а 6% не готовы оценить значимость курса;

- от 81 до 95% педагогов всех регионов отмечают положительное восприятие курса учащимися;

- от 53,7% учителей в Чувашской Республике до 91% в Вологодской области считают, что дети проявляют интерес к курсу;

- около 5,7% педагогов Чувашской Республики указывают на неоднозначное восприятие курса учениками;

- около 40% педагогов отмечают, что дети активны на уроках.

Некоторые трудности в усвоении учебного материала испытывают учащиеся в школах, где преподавание ведется на родном (не русском) языке: 7,1% педагогов Чувашской Республики и 20% педагогов Чеченской Республики говорят о трудностях восприятия, от 3 до 21% педагогов затрудняются дать ответ на вопрос о наличии у учащихся проблем при изучении курса ОРКСЭ.

Введение комплексного учебного курса нашло поддержку у большинства родителей обучающихся. Содержание курса позволяет укрепить связи родителей со школой, влиять на взаимоотношение детей и родителей в семье посредством совместного выполнения заданий, предусмотренных программой.

Подавляющая часть родителей отмечает, что школа никаким образом не оказывала давление на них при выборе конкретного модуля для изучения: ни указывая предметы, какие нужно именно выбрать, ни отмечая те, которые выбирать не следует. Однако около 3% родителей утверждают, что представители общеобразовательного учреждения вмешивались в их выбор.

В целом от 57 до 100% (в различных школах) родителей считают, что курс детям нравится.

- 90% родителей Костромской области положительно относятся к новому курсу, но отмечают определенные риски в виде дополнительной нагрузки на школьников и отмечают перенасыщенность учебных пособий религиозно-педагогическим содержанием в ущерб культурологическому;

- 86% родителей Тамбовской области отметили, что их детям нравится изучать курс «Основы религиозных культур и светской этики»;

- 15% родителей Ставропольского края оценивают впечатления своих детей от уроков как неоднозначные;

- 54% родителей Тамбовской области считают, что данный курс соответствует взглядам, потребностям и интересам ребёнка;

- 70% родителей Свердловской области считают необходимым изучение курса;

- в Томской области 4% родителей не видят толка в данном предмете; 15% не готовы оценить значимость курса, 1% считают, что дисциплина может оказать вред;

- 12,3% родителей ЕАО и 3% родителей Тамбовской области ответили, что изучаемый курс детям не нравится;

- 78,8% родителей Вологодской области обсуждают со своим ребёнком темы, изученные на уроках по выбранному модулю учебного курса;

- 24% родителей Чеченской Республики отмечают сложности в восприятии детьми предмета;

- по мнению родителей Республики Калмыкия, введение курса в 4 четверти нецелесообразно в виду накопившейся к концу года усталости детей к восприятию такого сложного и малознакомого материала;

- 91% родителей Новосибирской области изучали материал, помещённый в книге для родителей.

Принципиальное нежелание участвовать в апробации высказали около 2% родителей Ярославской области, 28 родителей в Томской области, 15 человек в Чувашской Республике. Одна семья в Удмуртской Республике и 40 семей Курганской области отказалась от изучения всех модулей курса ОРКСЭ из-за религиозных взглядов, семьи являются членами религиозной организации

«Свидетели Иеговы», по религиозным убеждениям также есть 13 случаев отказа в Свердловской области, все это менее 1% от всех учащихся, участвующих в апробации.

Педагоги отмечают, что введение курса ОРКСЭ способствует более тесному взаимодействию семьи и школы в вопросах воспитания школьников.

Сложилась определенная система работы с родителями и родительской общественностью в рамках внедрения нового курса: тематические заседания школьного управляющего совета, тематические родительские собрания, родители активно участвуют в подготовке домашних заданий по предмету, в организации и проведении экскурсий, внеурочных мероприятий. Во многих школах имеются информационные стенды для родителей, при органах исполнительной власти, осуществляющих управление в сфере образования, работают «Горячие линии для родителей».

Таким образом, во всех субъектах РФ идет систематическая, комплексная работа по апробации курса ОРКСЭ, и в целом сформировано положительное отношение общественности, средств массовой информации, религиозных конфессий по отношению к вводимому курсу.

В каждом образовательном учреждении, в каждом субъекте РФ накопился положительный опыт организации преподавания курса, воспитания учащихся нравственности, гражданственности и патриотизма, взаимодействия с родителями, педагогами, социальными партнерами.

В процессе апробации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» учителя широко применяют современные образовательные технологии (анализ проблемных ситуаций, тренинги практических навыков, деловые, ролевые игры, коллективно-групповая, проектная деятельность, составление словаря терминов, галереи образов), систематически используют компьютерную технику, интерактивное и мультимедийное оборудование, что позволяет наиболее полно включать иллюстративный материал, интерактивные модели в учебное занятие. Возможности курса используются и для организации внеурочной деятельности обучающихся краеведческой направленности в системе воспитательной работы школы.

В большинстве регионов особое внимание учителей, преподающих курс, направлено на формирование толерантного сознания учащихся в условиях образовательного учреждения. Этой теме посвящены разработки уроков, методические разработки, семинары и мастер-классы, организуемые в регионах.

В регионах осуществляется накопление банка методических разработок, иллюстративного, аудио- и видеоматериала, формируются базы Интернет-ресурсов в помощь преподавателю ОРКСЭ. Лучшие педагогические практики представлены разработанными и изданными методическими пособиями, дидактическими и диагностическими материалами, сборниками методических рекомендаций учителям 4 и 5 классов по выбранным модулям курса, рабочими тетрадями к курсу ОРКСЭ, разработками уроков, внеклассных мероприятий, сце-

нариями праздников. В подготовке этих материалов активно участвовали районные (городские) методические советы учителей.

Среди лучших педагогических практик представители региональных органов управления образованием отмечают следующие:

- семинары-совещания по вопросам духовно-нравственного воспитания детей в рамках апробации курса «Основы религиозных культур и светской этики»;
- конкурсы на лучшие учебно-методические разработки по курсу «Основы религиозных культур и светской этики»;
- детские конкурсы в рамках изучения курса;
- научно-практические конференции актуальных для апробации курса тематик;
- участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады по основам православной культуры;
- обучающие, тематические, проблемные семинары;
- Интернет-конференции;
- разработка и издание методических материалов, дидактических пособий по курсу в помощь учителю;
- создание электронных сборников и пособий;
- педагогические чтения по теме курса ОРКСЭ;
- фестивали медиа-уроков курса ОРКСЭ;
- банк мультимедийных презентаций и видеороликов;
- видеофильмы и видеопроекты;
- виртуальные экскурсии.

В большинстве регионов (за исключением Свердловской области) результаты мониторинговых исследований показали, что учителя отмечают снижение мотивации обучающихся к изучению курса вследствие безотметочной системы. В связи с этим особое внимание заслуживает разработка сотрудников ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий» Курганской области (Ушаковой Н.Н., к.п.н, профессора, и Останиной Н.В., доцента кафедры гуманитарно-эстетического образования, к.п.н.) методических рекомендаций по проблеме: «Организация внутришкольного контроля за преподаванием предметов духовно-нравственной направленности» (1 и 2 части). Пособие представляет методические рекомендации на основе компетентностного подхода и содержит контрольно-измерительные материалы по курсу ОРКСЭ (4-5 классы) по всем модулям. Пособию присвоен гриф «Допущено Глав УО Курганской области». Протокол РЭС №3 от 12.11.2010.

Также особо следует отметить проект "Богоявленский кафедральный собор города Томска. 3D-экскурсия". Интернет-адрес проекта - www.3dhrm.ru. Данный проект реализован силами Епархии и на безвозмездной основе передан в ТОИПКРО и распространен среди всех учителей, преподающих модуль ОПК. В экскурсии шесть панорам: панорама двора, на колокольне, притвора, трапезной части храма, четверика, и панорама святая святых храма – алтаря. Совре-

менные мультимедийные технологии создают эффект реального присутствия и позволяют осмотреть буквально все и притом в самой близи при хорошем разрешении. Это наглядное пособие может быть использовано при изучении модулей «Основы православной культуры», «Основы мировых религиозных культур» в школе.

При анкетировании родителей, педагогических работников выявлены проблемы при реализации курса ОРКСЭ, связанные со следующими факторами:

– Материал в учебных пособиях сложен, объемен. Необходима адаптация содержания с учетом возрастных особенностей обучающихся. Необходимо значительную часть времени на уроках тратить на разъяснение сложных для понимания учащимися терминов, т.к. многие тексты уроков трудны для восприятия школьников, перегружены терминами и понятиями.

– Существуют сложности при работе с мультимедийными пособиями (в разделах «тренажёр» и «контроль» задания нередко однотипные; диски не всегда открываются; требуется значительное время для перехода от одного раздела диска к другому).

– Сложность освоения дисциплины педагогами (недостаток базовых знаний требует длительной подготовки к уроку). Многие педагоги испытывают дефицит знаний по преподаванию отдельных модулей. Учителям необходимы дополнительные обучающие занятия.

– Учебно-методический комплект по курсу ОРКСЭ является недостаточным, необходимо дополнительное методическое сопровождение курса: методические рекомендации и поурочное планирование, дополнительный дидактический материал, рабочие тетради, хрестоматийное сопровождение, словари.

– Проблема удовлетворения потребностей всех учащихся в зависимости от выбора модуля, если будут группы, состоящие из 1-4 человек. Для сельских школ с малой наполняемостью классов и невозможностью финансирования освоения курса ОРКСЭ на основе индивидуального обучения (по 1-2 человека на каждый модуль) сложность представляет обеспечение выбора модуля в соответствии с желанием каждого ребёнка.

– В школах (особенно малокомплектных) недостаточно индивидуальных рабочих мест за компьютерами, дети вынуждены работать группой, что усложняет ведение контроля над выполнением заданий каждым учеником.

– Недостаток или отсутствие внимания со стороны родителей по причине их занятости и (или) низкого образовательного уровня. Родители не всегда охотно откликаются на просьбы помочь своим детям в подготовке творческих работ.

– Курс, разорванный на две образовательные ступени, создаёт организационно-финансовые затруднения.

– В связи с переходом на операционную систему ubuntu-linux затруднена работа с электронными приложениями.

– Книга для учителя содержит материалы по истории религии, основным религиозным направлениям, специальный раздел посвящен светской этике. В данном разделе содержатся материалы непосредственно для учителя, но нет практических рекомендаций по урокам, недостаточно литературное сопровождение.

– Несмотря на то, что в процессе подготовки учителей школ уделялось особое внимание методике преподавания, современным технологиям педагогической деятельности, некоторые учителя испытывают потребность в дополнительном повышении квалификации по применению современных образовательных технологий.

– Уменьшение нагрузки учителей начальных классов в связи с ведением уроков светской этики учителями-предметниками старшей школы;

– Не хватает часов, желательно чтобы курс ОРКСЭ читался весь учебный год;

– Большая наполняемость классов (предпочтительнее изучать данный предмет в малых группах), однако это связано с организационно-финансовыми трудностями;

– В учебниках предложено мало ситуаций, требующих включения обучающихся в процесс обсуждения, высказывания своей точки зрения;

– Низкий уровень содержания электронного сопровождения к курсу ОРКСЭ: в электронном приложении не хватает «глубины», встречаются ошибки. Материал, предложенный на диске, не удовлетворил потребностей изучаемого модуля. Темы были важными, и можно было подобрать более интересный материал. Использовались фотографии, которые повторялись из урока в урок. Для работы в классе диски использовались только частично. При работе с электронным приложением отмечается недостаток отрывков из фильмов, иллюстраций, авторского чтения художественных произведений, невозможность пользоваться данным диском каждому учащемуся;

– Третья часть обучающихся испытывает затруднения в понимании текстов учебников. Содержание учебников, понятийный ряд не всегда соответствует возрастным особенностям младших школьников; иллюстрации не всегда соответствуют теме урока, отмечается недостаток отрывков из художественных произведений по темам, отсутствие словаря. Несоответствие стиля некоторых фрагментов текста возрастным особенностям учащихся 4 класса; отсутствие домашнего задания; большой объем материала, а время для изучения выделяется недостаточно;

– Содержание учебников (по модулю «светская этика»): слишком сложное изложение содержания образования для учащихся в учебниках, особенно понятий. Необходимость создания рабочих тетрадей к учебнику, которые позволили бы организовать творческую самостоятельную деятельность учащихся и выполнение домашнего задания. Затрудняет работу: мелкий шрифт, невозможность увеличения шрифта. Возможность пользоваться данным диском есть не у каждого школьника. Иллюстрации в учебнике не всегда соответствуют

теме урока, желательно, чтобы материалы учебника были дополнены отрывками из художественных произведений по темам, терминологическим словарём;

– С целью организации творческих работ, усвоения основных понятий, контроля необходимы рабочие тетради к учебнику, которые позволят организовать смену деятельности школьников на уроках, использовать разнообразные формы обучения;

– Недостаточно печатных пособий, иллюстративных материалов, картографических материалов;

– Отсутствие постоянного мультимедийного оборудования в некоторых школах;

– В ходе апробации сложилось конструктивное сотрудничество с различными слоями населения, органами исполнительной власти, общественными организациями и религиозными конфессиями.

Во всех регионах наблюдается положительная динамика отношения участников апробации и различных представителей общества к введению нового учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Если в начале проведения мониторинга отмечалось большое количество разногласий, то к концу были установлены бесконфликтные отношения между тремя равноправными сторонами учебного процесса: педагогами, учащимися и их родителями.

Получив определенный опыт преподавания курса, познакомившись с учебным пособием, педагоги стали лучше справляться с поставленной задачей, чем на начальном этапе апробации.

Благодаря практическому знакомству с содержанием курса, имеющим культурологическую и нравственно-воспитательную направленность, доля родителей, проявляющих настороженное или резко отрицательное отношение к введению его в учебный план школы, сократилась в несколько раз по сравнению с ситуацией, предшествовавшей началу апробации.

Проявлению положительной динамики также способствует:

– освещение результатов апробации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в электронных и печатных СМИ;

– работа региональных координационных советов по вопросам межнациональных и межконфессиональных отношений;

– привлечение представителей различных конфессий и общественных организаций к обсуждению особенностей преподавания курса;

– систематическая просветительская работа с родителями учащихся и представителями общественных организаций.

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

1. Курс ОРКСЭ востребован учителями, учащимися и родительской общественностью.

2. Большинство участников мониторинга оценивают данный курс положительно.

3. Педагоги применяют новые интерактивные методики, основанные на взаимном диалоге.

4. Школьники с интересом изучают данный курс (большинство из них хотели бы продолжить изучение курса в дальнейшем).

5. Установлены бесконфликтные отношения между тремя равноправными сторонами учебного процесса: педагогами, учащимися и их родителями.

6. Созданы рабочие органы, координирующие апробацию курса ОРКСЭ.

Сведения о наличии в образовательных учреждениях субъекта РФ условий, необходимых для реализации курса «Основы религиозных культур и светской этики»

Содержание раздела:

I. Сведения о наличии в образовательных учреждениях субъекта РФ условий, необходимых для реализации курса «Основы религиозных культур и светской этики»

1. Нормативно-правовое обеспечение апробации
2. Организационно-управленческие условия апробации
3. Организационно-педагогические условия апробации
4. Учебно-методическое и методическое обеспечение реализации курса
5. МТБ в ОУ для преподавания курса
6. Информационное сопровождение хода апробации
7. Механизмы выбора модуля учащимися и работа с родителями
8. Работа с общественностью
9. Мониторинг процесса апробации комплексного учебного курса

II. Информация о положительном опыте апробации в процессе реализации курса ОРКСЭ

III. Информация о трудностях, которые возникают у участников апробации в процессе реализации курса ОРКСЭ

Вологодская область

I. Сведения о наличии в образовательных учреждениях субъекта РФ условий, необходимых для реализации курса «Основы религиозных культур и светской этики»

1. Нормативно-правовое обеспечение апробации

В Вологодской области разработана нормативная база, обеспечивающая оптимальный процесс апробации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»: приказы, инструктивные и методические письма, соглашения, планирование на региональном, муниципальном и школьном уровне.

Сведения о наличии разработанных и внедренных в практику управления процессом апробации курса «Основы религиозных культур и светской этики» нормативно-правовых и локальных актов

| Наименование Документа | Краткое содержание документа | Уровень | Сроки введения документа в действие |
|---|--|---------------------------|-------------------------------------|
| Соглашение о взаимодействии по вопросам апробации курса ОРКСЭ между Министерством образования и науки и Департаментом образования Вологодской области | Определены направления взаимодействия и обязанности сторон | Федеральный, региональный | 17 декабря 2009 г. |
| План мероприятий по апробации в 2009-2011 годах курса ОРКСЭ (приказ Департамента образования области от 13 января 2010 № 12) | Утверждены мероприятия с целью обеспечения апробации курса ОРКСЭ | Региональный | 13 января 2010 г. |
| Медиа-план по информированию населения о реализации проекта | План информирования населения | Региональный | 13 января 2010 г. |
| Приказ Департамента образования области «Об организации курсовой подготовки учителей по курсу ОРКСЭ от 25 февраля 2010 № 276 | Об организации курсовой подготовки педагогов на базе ГОУ ДПО «Вологодский институт развития образования» | Региональный | 25 февраля 2010 г. |
| Соглашение о сотрудничестве Департамента образования области и Православной религиозной организации Вологодской Епархии Русской Православной Церкви по реализации Проекта ОРКСЭ | Предмет Соглашения, направления сотрудничества, полномочия Департамента образования и Православной религиозной организации Вологодской Епархии Русской Православной Церкви | Региональный | 26 января 2010 г. |
| Инструктивно-методические письма Департамента образования: | | | |
| - об организации апробации, | Организация апробации курса в регионе | Региональный | 17 декабря 2009 г. |

| | | | |
|--|---|-----------------------------|--------------------|
| - о корректировке учебных планов | О внесении изменений в учебные планы | Региональный | 25 февраля 2010 г. |
| - о курсе ОРКСЭ | О светском характере образования, о взаимодействии с религиозными организациями | Региональный | 9 апреля 2010 г. |
| - о проведении мониторинга по курсу ОРКСЭ | Механизм организации мониторинга и его содержание | Региональный, муниципальный | 25 октября 2010г. |
| - о сотрудничестве с религиозными организациями в рамках апробации курса ОРКСЭ | О привлечении религиозных организаций для консультаций педагогов | Региональный | 26 августа 2010г. |

2. Организационно-управленческие условия апробации

В Вологодской области созданы рабочие органы по апробации курса ОРКСЭ:

- Координационный Совет при Губернаторе области;
- Рабочая группа при Департаменте образования области;
- Региональное методическое объединение;
- Муниципальные координационные советы, рабочие группы, методические объединения;
- Школьные методические объединения в крупных школах.

Периодичность проведения заседаний рабочих органов по вопросам организации и проведения апробации:

- заседания Координационного совета при Губернаторе области – 1 раз в квартал;
- заседания рабочей группы при Департаменте образования – 1 раз в месяц;
- заседания муниципальных рабочих групп и школьных методических объединений – 1 раз в квартал.

Положительный опыт преподавания курса в регионе распространяется через публикации в региональном научно-методическом журнале «Источник», через обмен опытом на курсах повышения квалификации и презентации положительного опыта на фестивале творческих идей, через обмен опытом на муниципальном и школьном уровне.

Подведение итогов апробации осуществляется 1 раз в полугодие на заседаниях координационного совета, в муниципальных рабочих группах и школьных методических объединениях, на региональных совещаниях и круглых столах. Изменения отношения к курсу различных представителей общественности, СМИ и представителей различных религиозных организаций отслеживаются посредством регионального и муниципального мониторинга,

обсуждаются на заседаниях регионального Координационного совета и муниципальных советов, в рабочих группах и методических объединениях.

В дополнение к плановым федеральным мероприятиям по внедрению курса ОРКСЭ в Вологодской области проводятся:

- мониторинг апробации учебного курса;
- региональный конкурс среди педагогов на лучшую учебно-методическую разработку;
- конкурс творческих проектов по курсу среди обучающихся;
- фестиваль творческих идей педагогов и школьников, осваивающих данный курс;
- муниципальные конкурсы педагогов.

3. Организационно-педагогические условия апробации

Педагоги, преподающие данный курс прошли повышение квалификации по программе «Актуальные проблемы преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (895 человек в марте 2010 г., 65 человек в 2010/11 учебном году).

4. Учебно-методическое и методическое обеспечение реализации курса

Все участники образовательного процесса обеспечены необходимыми учебно-методическими пособиями. В регионе осуществляется методическое сопровождение организации и преподавания курса в общеобразовательных учреждениях.

5. МТБ в ОУ для преподавания курса

При реализации курса педагоги используют возможности компьютерных классов образовательных учреждений.

6. Информационное сопровождение хода апробации

На региональном уровне функции структуры, осуществляющей консультирование педагогов по содержанию и методике преподавания курса ОРКСЭ, выполняли:

- АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», кафедра дополнительного образования, истокосведения и культурологи;
- Вологодское духовное училище;
- ГОУ ДОД Вологодский областной детско-юношеский духовно-просветительский центр «Северная Фиваида».

На муниципальном уровне консультирование осуществляли кураторы в управлениях образования муниципальных районов и методических службах, на школьном уровне – школьные методические объединения. К апробации курса для консультаций, работы в рабочей группе, посещения и анализа уроков регулярно привлекались представители религиозных организаций.

Ход апробации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» регулярно освещался в региональных и

муниципальных СМИ, через публикации в региональном научно-методическом журнале «Источник».

7. Механизмы выбора модуля учащимися и работа с родителями

Во всех образовательных учреждениях региона было обеспечено право свободного выбора отдельных модулей курса учащимися и их родителями.

8. Работа с общественностью

В регионе проводится разъяснительная работа в средствах массовой информации. Разработан и действует медиа-план по информированию населения о реализации проекта.

9. Мониторинг процесса апробации комплексного учебного курса

В 2010/11 учебном году в образовательных учреждениях Вологодской области был проведен мониторинг апробации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» с целью выявления отношения к учебному курсу всех участников образовательного процесса, наличия или отсутствия интереса детей к выбранным модулям, взаимодействия семьи и школы в освоении курса, методической организации образовательного процесса и т.д.

В анкетировании приняли участие 2429 респондентов (1101 обучающийся, 956 родителей, 199 педагогов, 132 руководителя школ, 34 представителя органов исполнительной власти, 7 представителей религиозных организаций).

Мониторинг проводился на основе методических рекомендаций социологического центра Российской академии государственной службы при Президенте РФ.

II. Информация о положительном опыте апробации в процессе реализации курса ОРКСЭ

На региональном уровне применяются лучшие практики Вологодской области по реализации учебного курса – разработки учителей, преподающих модули «Основы светской этики», «Основы православной культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы исламской культуры». Это методические разработки уроков, внеклассных мероприятий, сценарии праздников; описание опыта, оригинальных методических приемов:

– Справочные материалы для учителя по модулю «Основы исламской культуры». В разработке представлены материалы для словаря – глоссария по модулю «Основы исламской культуры». Материалы могут быть полезны учителю при подготовке к уроку и при организации урока, детям – в процессе освоения курса, родителям - при выполнении совместных с детьми заданий.

– Методические разработки уроков «Что такое светская этика», «Человек среди людей». В разработке представлены оригинальные методические приемы изложения указанных тем в модуле «Основы светской этики».

– Методическая разработка урока «Семья». В конспекте урока отражены авторские находки изложения данной темы в модуле «Основы мировых религий».

– Методическая разработка урока «Дружба» – конспект обобщающего урока по модулю «Основы светской этики».

– Методическая разработка урока «Ценность родства и семейные ценности» – конспект урока по модулю «Основы светской этики».

– Методическая разработка урока «Защита Отечества». Урок по модулю «Основы православной культуры» основан на использовании большого количества иллюстративного материала.

– Методическая разработка урока «Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния». Урок отличает использование интерактивных методов при изучении темы в модуле «Основы православной культуры».

– Методическая разработка урока «Христос и его крест». Автор сочетает разнообразные методы освоения темы: работа с текстом, с иллюстрациями и др.

– Методическая разработка урока «Золотое правило этики». Конспект урока по модулю «Основы православной культуры» содержит много дополнительного материала.

– Сценарий праздника для детей и родителей «Праздник России, семьи, любви», 5 кл. Автор представляет опыт проведения совместного мероприятия для детей, изучающих модули «Основы светской этики» и «Основы мировых религиозных культур».

– Методическая разработка внеклассного мероприятия «Пасха - праздник всех праздников». В разработке отражены разнообразные формы внеурочной деятельности при изучении модуля «Основы православной культуры» на примере одной темы.

– Использование схем и опорных сигналов при изучении модуля «Основы православной культуры». Автор предлагает интересные методические приемы изложения материала наиболее доступным для детей способом.

– Сотрудничество педагогов, детей и родителей как одно из условий эффективного освоения модуля «Основы православной культуры». Методическое описание опыта деятельности педагога в организации взаимодействия педагогов, детей и родителей при освоении модуля «Основы православной культуры».

На муниципальном уровне прошли апробацию материалы к рабочим тетрадям по модулям «Основы православной культуры» и «Основы мировых религиозных культур». В разработке представлены материалы к рабочей тетради по учебному модулю «Основы мировых религиозных культур». Материалы могут быть использованы учителем для организации самостоятельной работы детей на уроке, включены в контекст изложения нового материала, могут быть предложены детям в качестве домашнего задания для выполнения вместе с родителями.

III. Информация о трудностях, которые возникают у участников апробации в процессе реализации курса ОРКСЭ

Основной акцент при анализе трудностей, которые возникают у участников хода апробации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в Вологодской области делается на проблемах изложения содержания курса: это трудность текстов учебных пособий, сложность понятийного аппарата, необходимость использования большого количества дополнительной литературы. В целом мониторинг хода апробации курса выявил следующие проблемные аспекты:

1. Более трети педагогов считают изложение материала в учебных пособиях трудным для восприятия школьниками.
2. Необходима разработка дополнительных методических пособий в помощь учителю, в том числе в работе с родителями.
3. Имеют место влияния учителя на свободный выбор родителями и их детьми модуля учебного курса.
4. Недостаточно высока активность муниципальных и школьных методических объединений педагогов, преподающих данный курс.

Еврейская автономная область

I. Сведения о наличии в образовательных учреждениях субъекта РФ условий, необходимых для реализации курса «Основы религиозных культур и светской этики»

1. Нормативно-правовое обеспечение апробации

В Еврейской автономной области разработана нормативно-правовая база, обеспечивающая апробацию комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»: постановление губернатора, приказы, инструктивно-методические рекомендации, планирование, положения, соглашения, на региональном, муниципальном и школьном уровне.

Сведения о наличии разработанных и внедренных в практику управления процессом апробации курса «Основы религиозных культур и светской этики» нормативно-правовых и локальных актов

| Наименование Документа | Краткое содержание документа | Уровень | Сроки введения документа в действие |
|--|---|--------------|-------------------------------------|
| Постановление губернатора Еврейской автономной области № 202 | О создании областного Координационного совета по апробации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики» | Региональный | 08.07.2010 |

| | | | |
|--|--|---------------|-----------------|
| Приказ комитета образования ЕАО № 98 | Об апробации учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» | Региональный | 01.03.2010 |
| Приказы муниципальных отделов образования | Об апробации учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» | Муниципальный | Март 2010 |
| План комитета образования | Подготовка к апробации учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» | Региональный | 01.03.2010 |
| Приказ комитета образования ЕАО №231 | О проведении мониторинга хода апробации комплексного учебного курса ОРКСЭ | Региональный | 05.05.2010г. |
| Приказы муниципальных отделов образования | О проведении мониторинга хода апробации комплексного учебного курса ОРКСЭ | Муниципальный | Май 2010 г. |
| Приказ комитета образования ЕАО № 614 | Об изучении состояния преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в общеобразовательных учреждениях области | Региональный | 03.11.2010 г. |
| Приказы муниципальных отделов образования | Об изучении состояния преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в общеобразовательных учреждениях области | Муниципальный | Ноябрь 2010 г. |
| Приказ комитета образования ЕАО | Об установлении нагрузки и оплате труда педагогов, участвующих в апробации учебного курса ОРКСЭ | Региональный | Ноябрь 2010 г. |
| Приказы администраций общеобразовательных учреждений | О начале апробации курса ОРКСЭ и установлении нагрузки и оплате труда педагогов, участвующих в апробации учебного курса ОРКСЭ | Школьный | Ноябрь 2010 г. |
| Инструктивно – методические рекомендации к апробации курса ОРКСЭ | Инструктивно – методические рекомендации к апробации курса ОРКСЭ | Региональный | 16.02.2010 |
| Приказ комитета образования ЕАО №201 | О создании учебно-методического пособия для учителя по учебному курсу ОРКСЭ | Региональный | Март 2010 г. |
| Соглашение | О сотрудничестве комитета образования Еврейской автономной области и Биробиджанской Еврейской религиозной общиной «Фрейд» | Региональный | Декабрь 2010 г. |
| Соглашение | О сотрудничестве комитета образования Еврейской автономной области и Биробиджанской Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат) | Региональный | Декабрь 2010 г. |

| | | | |
|--|--|---------------|-----------------|
| Соглашение | О сотрудничестве комитета образования Еврейской автономной области и Мусульманской религиозной организацией «Махалля» Ахли тарикат» г. Биробиджана | Региональный | Декабрь 2010 г. |
| Положение | О конкурсе дидактических материалов по модулям комплексного учебного курса ОРКСЭ | Региональный | Декабрь 2010 г. |
| Приказ комитета образования ЕАО | О проведении апробации курса ОРКСЭ в 2010/11 учебном году и изменении сроков проведения | Региональный | Октябрь 2010 г. |
| Приказы муниципальных отделов образования | О проведении апробации курса ОРКСЭ в 2010/11 учебном году и изменении сроков проведения | Муниципальный | Октябрь 2010 г. |
| Приказы администраций общеобразовательных учреждений | О проведении апробации курса ОРКСЭ в 2010/11 учебном году и изменении сроков проведения | Школьный | Октябрь 2010 г. |
| Методическое письмо комитета образования ЕАО | О проведении мониторинга апробации курса ОРКСЭ в 2010/11 учебном году и изменении сроков проведения | Региональный | Май 2011 г. |

2. Организационно-управленческие условия апробации

В ЕАО действует система управленческих решений – утвержден план апробации, изданы приказы «Об организации апробации курса ОРКСЭ», «О внесении изменений в базисный учебный план», разработаны рекомендации об установлении выплат за преподавание часов учебного курса.

В регионе созданы рабочие органы (рабочие группы, советы, МО) по апробации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»:

– Координационный совет при правительстве ЕАО;

– Областной методический совет и рабочие группы при Областном ИПКПР.

Заседания рабочих органов по вопросам организации и проведения апробации проводятся 2 раза в полугодие и по мере необходимости.

В дополнение к федеральным мероприятиям по внедрению курса «Основы религиозных культур и светской этики» в рамках апробации в регионе действуют механизмы фиксирования положительного опыта преподавания курса:

– деятельность рабочих групп по разработке учебно-методических материалов;

– конкурсы методических разработок уроков и дидактических материалов; оформление и тиражирование сборников дидактических материалов и разработок уроков по модулям.

Положительный опыт преподавания курса распространяется в форме презентаций на областных семинарах, открытых уроков на базе ОУ, выступления педагогов с опытом работы на конференциях, круглых столах, семинарах.

3. Организационно-педагогические условия апробации

Результаты второго этапа апробации курса позволяют сделать выводы об органичном, спокойном, в рабочем порядке организованном учебно-воспитательном процессе, проводимом в рамках преподавания курса.

Все педагоги Еврейской автономной области, преподающие курс ОРКСЭ, (134 чел.) прошли курсовую переподготовку. Из них 34 педагога прошли курсовую подготовку в объеме 72 часа (в стационарном и дистанционном режимах) в декабре 2010 года на базе областного ИПКПР г. Биробиджана.

Связь с преподавателями-тренерами по вопросам организации и содержания учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в регионе осуществляется через методистов-тьюторов Областного ИПКПР в очной и дистанционной форме. Областной методический совет при ОблИПКПР осуществляет регулярное консультирование педагогов по содержанию, методике преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики».

4. Учебно-методическое и методическое обеспечение реализации курса

В Еврейской автономной области созданы необходимые условия для реализации учебного курса: 100% степень обеспечения курса необходимым учебно-методическим материалом (учебными пособиями для учащихся, книгой для учителя, пособием для родителей, учебными пособиями – демо-версией электронных изданий по каждому учебному модулю).

5. МТБ в ОУ для преподавания курса

Педагоги и учащиеся в ходе реализации курса имеют свободный доступ к использованию компьютерной и другой техники. Учителю предоставлена 100% возможность использования на уроке мультимедийного и компьютерного оборудования, интерактивных комплексов.

6. Информационное сопровождение хода апробации

Освещение хода апробации в средствах массовой информации осуществляется через публикации в местных периодических СМИ, репортажи в электронных СМИ, публикации на сайтах ОУ и национальных конфессий. Изменения отношения к курсу различных представителей общественности и конфессий отслеживаются через мониторинг, совместное обсуждение на семинарах, в СМИ.

7. Механизмы выбора модуля учащимися и работа с родителями

Спецификой работы педагогов с родителями учащихся 4-ых классов в рамках реализации нового учебного курса ОРКСЭ является необходимость большой разъяснительной работы по вопросам правовых основ ведения курса и его светского характера и мобилизации родителей на совместное выполнение с ребенком творческих заданий.

Возникновение рисков апробации курса было предупреждено последовательной реализуемой системой работы с родителями обучающихся: анкетированием, классными и общешкольными родительскими собраниями, индивиду-

альными консультациями, организацией сотрудничества с Управляющими советами школ.

8. Работа с общественностью

Заключены Соглашения о сотрудничестве и взаимодействии с представителями религиозных конфессий с Биробиджанской Епархией Русской Православной Церкви, Биробиджанской Еврейской религиозной общиной «Фрейд» и с мусульманской религиозной организацией «Махалля Ахли Тарикат».

9. Мониторинг процесса апробации комплексного учебного курса

В мае 2011 года был проведен мониторинг хода апробации курса, осуществляемого в Еврейской автономной области.

В мониторинге участвовали 91 (100 %) педагог, осуществляющий преподавание данного курса, из них 81 % относятся к его введению положительно и 19 % скорее положительно. Всеми участниками апробации подчёркивается роль курса в воспитании толерантности на уровне мышления, сознания, социальной практики и личных поступков в ситуации ответственного выбора, раскрывается воспитательная роль курса в достижении метапредметных результатов.

II. Информация о положительном опыте апробации в процессе реализации курса ОРКСЭ

В Еврейской автономной области на региональном, муниципальном и школьном уровнях применяются следующие лучшие практики по реализации учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»:

– Организация проектно-исследовательской деятельности в курсе ОРКСЭ. Введение в практику изучения ОРКСЭ исследовательского подхода в обучении и проектных технологий. Организация социально-педагогического проектирования в учебной и внеурочной деятельности. Интерактивные формы презентации детских проектов.

– Развитие культуроведческой компетенции обучающихся. Изучение национальных обычаев, традиций, установление контактов с представителями других культур, развитие системы поликультурных знаний, умений, интересов, социальных норм и правил поведения. Формирование толерантности.

– Духовно-нравственный аспект преподавания курса. Изучение мировых культур на примере: сказок, притч, мифов, басен, стихов как средств образного мышления.

– Работа с родителями в курсе ОРКСЭ. Социально-просветительская работа с родителями и общественностью через презентации достижений обучающихся.

– Использование технологии развития критического мышления в преподавании курса ОРКСЭ. Разработка и накопление дидактических материалов ценностно-ориентированного содержания.

– Использование современных интерактивных технологий в преподавании курса ОРКСЭ. Включение ресурсов интерактивной доски в практику обу-

чения ОРКСЭ для виртуальных экскурсий, видеопутешествий, организации творческих конкурсов и метода проектов.

– Применение коммуникативных технологий на уроках ОРКСЭ. Использование продуктивного диалога, дискуссий, диспутов, интервью для формирования ценностно-ориентированных установок, представлений и понятий.

– Использование нравственных уроков подвижников Руси и музейной педагогики в практике изучения ОРКСЭ. Расширение курса ОРКСЭ через клубные формы работы.

III. Информация о трудностях, которые возникают у участников апробации в процессе реализации курса ОРКСЭ

В ходе апробации курса у педагогов в основном возникали проблемы содержательного характера:

– из-за перегрузки УМК терминологией, понятиями, фактическим материалом;

– отсутствие у педагогов специальных знаний.

Калининградская область

I. Сведения о наличии в образовательных учреждениях субъекта РФ условий, необходимых для реализации курса «Основы религиозных культур и светской этики»

1. Нормативно-правовое обеспечение апробации

В 2009-2011 учебных годах в Калининградской области были разработаны и направлены в школы следующие нормативно-правовые документы в рамках апробации ОРКСЭ:

Приказы Министерства образования Калининградской области:

– Приказ № 147/1 Министерства образования Калининградской области «О создании Координационного совета по взаимодействию Министерства образования Калининградской области и Централизованной религиозной организации «Калининградская Епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)» от 09.03.2011.

– Приказ № 1229/1 Министерства образования Калининградской области «Об организации апробации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в общеобразовательных учреждениях Калининградской области в 2009-2011 годах» от 24.12.2009.

– Приказ № 160/1 от 04.03.2010 об организации повышения квалификации педагогических работников общеобразовательных учреждений Калининградской области по комплексному учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики».

– Приказ года № 295/1 Министерства образования Калининградской области «О проведении мониторинга апробации комплексного учебного курса

«Основы религиозных культур и светской этики» в общеобразовательных учреждениях Калининградской области в 2009/10 учебном году» от 09 апреля 2010.

Приказы муниципалитетов (выборка):

— Приказ комитета по образованию администрации городского округа «Город Калининград» № 258-д «Об организации апробации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в 4-5 классах общеобразовательных учреждений городского округа «Город Калининград» от 15.02. 2010.

— Приказ №169/1 Черняховского городского округа «О продолжении апробации ОРКСЭ. Сбор информации о выборе модулей муниципальным органом управления образования г. Черняховска» от 25.10.2010.

— Приказ №333-о МОУ СОШ №21 г. Калининграда «Об организации оплаты работы учителей ОРКСЭ и утверждении модульных списков учащихся 4 классов».

Приказы Института развития образования (выборка):

— Приказ Калининградского областного института развития образования «Об организации апробации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики» в Калининградской области от 19 января 2010 года № 2-ов.

— Приказ КОИРО от 28.09.10. об участии в открытых мероприятиях в образовательных учреждениях Калининградской области в рамках апробации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее ОРКСЭ) и формирования банка данных, на основании заявок от муниципалитетов Калининградской области на 2 полугодие 2010 года.

Информационные письма:

— Информационное письмо Министерства образования Калининградской области от 31.08.10. о сроках выбора модулей ОРКСЭ и о заказе необходимого учебно-методического обеспечения.

— Информационное письмо комитета по образованию городского округа «Город Калининград» №06112-704/4 «Рекомендации «Об организации апробации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в общеобразовательных учреждениях городского округа «Город Калининград».

— Информационное письмо КОИРО об организации курсов повышения квалификации по ОРКСЭ от 23.08.10.

2. Организационно-управленческие условия апробации

В соответствии с приказом Министерства образования Калининградской области №1229/1 от 24.12.2009г. «Об организации апробации комплексного

учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в общеобразовательных учреждениях Калининградской области и 2009-2011 годах» организационно-методическое сопровождение данного комплексного учебного курса обеспечивает Калининградский областной Институт развития образования.

Оплата труда учителей, преподающих предмет, в большинстве школ проводится за счет часов регионального или школьного компонентов.

В 2010-2011 учебном году были проведены следующие основные мероприятия по организационно-методическому сопровождению апробации курса:

- совещания с руководителями образовательных учреждений по вопросу организации апробации курса, в том числе по организации сотрудничества с общественными организациями и традиционными конфессиями в процессе апробации ОРКСЭ;

- второй этап мониторинга организации апробации ОРКСЭ (анкетирование представителей администраций образовательных учреждений);

- открытое обсуждение промежуточных итогов апробации ОРКСЭ (в рамках VIII Педагогических Рождественских чтений);

- семинары для руководящих работников ОУ по организации осуществления свободного выбора модуля комплексного учебного курса родителями учащихся;

- курсы повышения квалификации для педагогов, ведущих ОРКСЭ;

- семинары и педагогические мастерские для педагогов, преподающих ОРКСЭ;

- консультирование педагогов по итогам открытых уроков и мероприятий тренерами ОРКСЭ.

В регионе созданы рабочие органы по апробации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»:

- Координационный Совет на региональном уровне;

- Методические объединения учителей учебного курса ОРКСЭ и рабочие группы на муниципальном и школьном уровнях.

Заседания рабочих органов проводятся 1 раз в четверть.

3. Организационно-педагогические условия апробации

В связи с организацией апробации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в марте 2010 года на базе Калининградского областного института развития образования состоялись курсы повышения квалификации учителей, преподающих данный учебный курс. Курсовую подготовку прошли 300 учителей общеобразовательных учреждений Калининградской области. В программе курсовой подготовки предусмотрено знакомство с нормативно-правовой базой введения ОРКСЭ, содержанием модулей данного курса и различными технологиями и методиками обучения. Курсовая

подготовка осуществляется по программе АПК и ППРО в объеме 72 часов (федеральный проект).

В дополнение к этому в сентябре и феврале 2010/11 учебного года на базе Калининградского областного института развития образования организованы ещё два потока курсов для преподавателей ОРКСЭ. На курсах обучено 49 педагогов.

В 2010/11 учебном году специалистами центра духовно-нравственного и патриотического образования и воспитания ИРО совместно с КРОО УМЦ духовно-нравственного образования имени С.А. Рачинского проведено 3 семинара и 3 педагогические мастерские для педагогов ОРКСЭ. Кроме того, в рамках областных VIII Педагогических Рождественских чтений прошла секция педагогов по обмену опытом (<http://www.koiro.edu.ru/act/projects/xmas/>).

Данные мероприятия дают возможность мониторинга преподавания комплексного учебного курса, поскольку педагоги в ходе их проведения живо делятся своими методическими находками, ситуациями и проблемами.

4. Учебно-методическое и методическое обеспечение реализации курса

На первом этапе апробации комплексного учебного курса ОРКСЭ все образовательные учреждения были обеспечены учебно-методическим комплектом. Было передано 26700 учебников по модулям ОРКСЭ, из них «Книга для родителей» - 7900 штук, «Книга для учителя. Справочные материалы» - 200 штук.

На втором этапе апробации курса ОРКСЭ в 2010/11 учебном году потребность в УМК оказалась больше, нежели имелось в наличии в связи со сменой выбранных модулей. Учебно-методические комплекты дозаказывались за счёт средств образовательных учреждений (2450 шт).

Учителя курса ОРКСЭ имели возможность использовать передовой педагогический опыт своих коллег, представляемый на семинарах и мастер-классах, проводимых Калининградским областным ИРО.

В целом можно констатировать, что все учебные заведения обеспечены УМК в полном объёме.

5. МТБ в ОУ для преподавания курса

Для педагогов Калининградской области, преподающих комплексный учебный курс ОРКСЭ, доступ к использованию компьютерной и другой техники свободный; для учащихся доступ по предварительной договоренности.

6. Информационное сопровождение хода апробации

Для своевременного информирования всех участников образовательного процесса в Калининградской области о ходе апробации курса ОРКСЭ были созданы соответствующие разделы на Интернет-ресурсах системы образования Калининградской области, где представлены методические материалы, презентации докладов, программа курса, методические разработки слушателей курсов повышения квалификации:

— страница на сайте Министерства образования <http://www.edu.baltinform.ru/>;

— страница на сайте КОИРО <http://www.koiro.edu.ru/>.

Для оперативного ответа на вопросы, а также открытого обсуждения хода апробации курса ОРКСЭ в Калининградской области открыт форум на сайте Калининградского областного института развития образования: <http://www.forum.baltinform.ru/>

Была организована работа «горячей линии» в Министерстве образования Калининградской области и КОИРО для педагогов, родителей и всех заинтересованных лиц. Ответственные за работу «горячей линии»:

— начальник отдела модернизации Министерства образования Калининградской области;

— старший методист центра модернизации образования Калининградского областного института развития образования;

— старший методист центра непрерывного образования Калининградского областного института развития образования;

Количество обратившихся по телефонам горячей линии в отдельные дни превышало 20 человек. Всего принято более 300 звонков. Обратившихся по телефонам «горячей линии» интересовали самые разные вопросы, связанные с апробацией курса в регионе.

7. Механизмы выбора модуля учащимися и работа с родителями

В Калининградской области были проведены родительские собрания по выбору модулей курса с приглашением общественных и религиозных организаций.

Проводимая в школах работа с родителями свидетельствует по-прежнему о слабой активности родителей, что особенно видно в осуществлении выбора модуля. Не все родители с энтузиазмом относятся к вовлечению их в проектную деятельность ОРКСЭ, при этом в большинстве поддерживают введение «воспитательного» предмета говоря, что в вопросах воспитания ребенка они полностью доверяют школе.

Тем не менее, анализируя взаимодействие педагогов и родителей учащихся на данном этапе апробации курса ОРКСЭ по сравнению с данными на май 2010 года, следует отметить повышение уровня активности родителей в совместном с детьми выполнении домашних заданий и их участие, хотя еще и недостаточно активное, в проектной деятельности в рамках курса.

8. Работа с общественностью

На данном этапе апробации курса ОРКСЭ в большинстве образовательных учреждений налажено сотрудничество или установлены контакты с представителями Калининградской епархии Русской Православной Церкви и других конфессий.

9. Мониторинг процесса апробации комплексного учебного курса

Мониторинг представителей администраций образовательных учреждений Калининградской области осуществлялся в общеобразовательных учреждениях Калининградской области с ноября по декабрь 2010 года. Не смотря на то, что его респондентами были только представители администраций школ Калининградской области, опосредованно данное исследование касалось и других участников процесса апробации.

В качестве метода исследования было выбрано анкетирование. Материал разрабатывался в соответствии с психолого-педагогическими требованиями, предъявляемыми к опросникам данного типа. В исследовании принимали участие представители администрации общеобразовательных учреждений Калининградской области.

Цели мониторингового исследования:

1. Изучение отношения участников процесса апробации комплексного учебного курса ОРКСЭ к введению данного курса.

2. Выявление возможных проблем, возникающих в процессе апробации комплексного учебного курса ОРКСЭ.

В ходе мониторинга ставились задачи по изучению:

— запросов образовательных учреждений на проведение курсовой подготовки для педагогов, преподающих комплексный учебный курс ОРКСЭ;

— запросов образовательных учреждений на оказание организационной и методической помощи в процессе апробации комплексного учебного курса ОРКСЭ;

— компетентности представителей администрации образовательных учреждений в вопросах апробации комплексного учебного курса ОРКСЭ;

— оценки восприятия комплексного учебного курса ОРКСЭ педагогами, учащимися и их родителями с точки зрения директоров и заместителей директоров образовательных учреждений;

— организации в образовательных учреждениях взаимодействия с родителями учащихся в рамках апробации комплексного учебного курса ОРКСЭ;

— организации взаимодействия образовательных учреждений с представителями традиционных религиозных конфессий в процессе апробации комплексного учебного курса ОРКСЭ;

— спектра проблем, возникающих в процессе апробации комплексного учебного курса ОРКСЭ и предложений по оптимизации процесса апробации курса.

Также сотрудники института развития образования Калининградской области проводили мониторинг апробации данного курса (качество преподавания). Первый этап данного мониторинга состоялся в мае 2010 года. Второй

этап мониторинга проводился в период с сентября по ноябрь 2010 года. Цель мониторинга – выявление положительных и отрицательных сторон в преподавании ОРКСЭ и оказание методической помощи.

На втором этапе мониторинга тренеры-преподаватели посетили 69 открытых уроков, из них 11 – итоговые мероприятия, в 61 образовательном учреждении области. В двух муниципальных образованиях (Советск, Гвардейск) открытые уроки и мероприятия проводились в рамках муниципальных семинаров с участием педагогов района, преподающих ОРКСЭ.

В ходе оценивания итоговых мероприятий курса ОРКСЭ тренеры руководствовались критериями, предложенными разработчиками курса ОРКСЭ. В дополнение к этим критериям тренерами-преподавателями Л.В. Сыроватко и М.Е. Соколовой были разработаны собственные критерии оценки уроков ОРКСЭ. Особое внимание уделялось презентации творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.).

II. Информация о трудностях, которые возникают у участников апробации в процессе реализации курса ОРКСЭ

К проблемам можно отнести:

1. Слабое владение современными образовательными технологиями рядом педагогов.

2. Некоторые педагоги не понимают закономерностей и возрастных особенностей формирования ценностно-смысловой сферы личности, не опираются на жизненный социокультурный опыт учащихся, этические нормы на таких уроках преподносятся детям в форме лозунгов и наставлений.

3. Остается актуальным пожелание учителей о необходимости существенной доработки учебного пособия к модулю «Основы светской этики», поскольку этот курс сложен для восприятия детей 4-5 класса, учебное пособие очень дидактично, не опирается на социокультурный опыт ребенка, в нем слабо выражены воспитательные задачи и, как следствие, данное учебное пособие не имеет достаточного потенциала для решения воспитательных задач курса.

4. В ряде случаев администрация школ при выборе модулей не создает условия для обеспечения свободного информированного выбора модуля родителями учащихся. Так, например, при проведении родительских собраний не всегда представляются все модули комплексного учебного курса или некоторые модули настоятельно рекомендуются к выбору, заявляются администрацией как приоритетные.

Камчатский край

I. Сведения о наличии в образовательных учреждениях субъекта РФ условий, необходимых для реализации курса «Основы религиозных культур и светской этики»

1. Нормативно-правовое обеспечение апробации

Сведения о наличии разработанных и внедренных в практику управления процессом апробации курса «Основы религиозных культур и светской этики» нормативно-правовых и локальных актов

| Наименование документа | Краткое содержание документа (аннотация) | Уровень (региональный, муниципальный, школьный) | Сроки введения документа в действие |
|--|--|---|-------------------------------------|
| Распоряжение Правительства Камчатского края от 28.12.2009 № 603-ПП | Образована Межведомственная рабочая группа по апробации в 2010-2011 годах комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в общеобразовательных учреждениях в Камчатском крае. Дано поручение Министерству образования и науки Камчатского края разработать план основных мероприятий по апробации в 2010-2011 годах в Камчатском крае комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений ОРКСЭ | Региональный | С момента подписания |
| Распоряжение Правительства Камчатского края от 20.12.2010 № 618-ПП | Уточнен состав Межведомственной рабочей группы по апробации в 2010/11 годах комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в общеобразовательных учреждениях в Камчатском крае | Региональный | С момента подписания |

| | | | |
|---|---|---------------------|-----------------------------|
| <p>Приказ Министерства образования и науки Камчатского края от 13.11.2009 № 930 «Об апробации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в общеобразовательных учреждениях в Камчатском крае в 2010/11 годах»</p> | <p>Принято решение об участии в апробации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в общеобразовательных учреждениях в Камчатском крае в 2010/11 годах, даны поручения по подготовке к апробации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в общеобразовательных учреждениях в Камчатском крае</p> | <p>Региональный</p> | <p>С момента подписания</p> |
| <p>Приказ Министерства образования и науки Камчатского края от 30.12.2009 № 1130 «Об утверждении плана основных мероприятий по апробации в 2010/11 годах в Камчатском крае комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики»</p> | <p>Утвержден план основных мероприятий по апробации в 2010/11 годах в Камчатском крае комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики»</p> | <p>Региональный</p> | <p>С момента подписания</p> |
| <p>Приказ Министерства образования и науки Камчатского края от 29.01.2010 № 98 «О внесении изменений в приказ управления образования администрации Камчатской области от 14.08.2007 № 630 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Камчатского края, реализующих программы общего образования»</p> | <p>Внесены изменения в региональный компонент базисного учебного плана в связи с введением комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики»</p> | <p>Региональный</p> | <p>С 01.04.2010</p> |

| | | | |
|---|--|---------------|---|
| Приказ Министерства образования и науки Камчатского края от 28.10.2010 № 1251 «Об утверждении регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Камчатского края, реализующих программы общего образования, в новой редакции» | Внесены изменения в базисный учебный план Камчатского края в соответствии с приказом Минобрнауки России от 30.08.2010 № 889. В региональном компоненте БУП сохранены часы, выделенные на изучение комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики» | Региональный | С момента подписания |
| Приказы органов управления образованием муниципальных образований в Камчатском крае | Утверждение решений общеобразовательных учреждений об участии в апробации (на первом и втором этапах) | Муниципальный | ноябрь-декабрь 2009 январь 2010 ноябрь-декабрь 2010 |
| Приказы руководителей общеобразовательных учреждений. Протоколы родительских собраний. | Утверждение решений родительских собраний об участии в эксперименте (на первом и втором этапах) | Школьный | ноябрь-декабрь 2009 сентябрь-октябрь 2010 |

2. Организационно-управленческие условия апробации

В Камчатском крае созданы рабочие органы по апробации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»:

- Межведомственная рабочая группа по апробации в 2010/11 годах комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в общеобразовательных учреждениях в Камчатском крае;
- Краевое методическое объединение учителей, участвующих в апробации комплексного учебного курса ОРКСЭ;
- Районные (городские) методические объединения учителей, участвующих в апробации комплексного учебного курса ОРКСЭ;
- Школьные методические объединения учителей начальных классов, учителей гуманитарного цикла, творческие группы педагогов, временные научные исследовательские коллективы (ВНИК).

В регионе в дополнение к федеральным мероприятиям по внедрению курса «Основы религиозных культур и светской этики» проводятся следующие мероприятия:

– Ярмарка педагогических идей в рамках регионального семинара-совещания «Промежуточные результаты апробации комплексного учебного курса «ОРКСЭ»: первые итоги и перспективы», 17 июня 2010 г.

– Августовское совещание работников образования Камчатского края «Развитие педагогического потенциала как фактор обновления качества образования», работа секций 18 – 19.08.2010 г.

– «Камчатский образовательный Форум», выставка материалов 29.09 – 4.10. 2010 г.

– Заседание межведомственной рабочей группы по апробации комплексного учебного курса ОРКСЭ, ноябрь 2010 г.

– Курсы повышения квалификации «Актуальные вопросы преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ», 13 – 25.12.2010 г.

– Заседание методического совета КГОУ ДОВ «Камчатский институт ПКПК», отчет руководителя краевого МО о работе, декабрь 2010 г.

– Курсы повышения квалификации с применением дистанционных образовательных технологий «Основные приемы и технологии преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ», 17.01-7.02.2011 г.

– Межрегиональная научно-практическая конференция «Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения как определяющее условие развития общества», работа секций, круглый стол, 16-17.02.2011 г.

– Методические семинары (согласно плану работы краевого МО).

– Региональный Фестиваль «От многообразия к единству» (промежуточные результаты II этапа апробации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в Камчатском крае), 23 .05.2011 г.

– Методические семинары, конференции, круглые столы, открытые уроки; мастер-классы; консультативная работа.

– Открытые уроки, презентации творческих проектов с участием родительской общественности, общественных организаций, представителей религиозных конфессий; заседания ШМО, проведение тематических родительских собраний; включение вопросов апробации курса «ОРКСЭ» в публичные отчеты образовательных учреждений.

Подведение итогов этапов апробации курса происходит:

– на заседаниях Межведомственной рабочей группы – 1 раз в год по окончании каждого этапа (ноябрь 2010);

– на заседаниях краевого МО – 2 раза в год (май, ноябрь 2010 г., май 2011 г., планируется в декабре 2011 г);

– на заседаниях Методического совета КГОУ ДОВ «Камчатский институт ПКПК» - 1 раз в год (декабрь 2010 г., планируется в декабре 2011 г.);

– на научно-практической конференции - 1 раз в год (февраль 2011 г.);

– на региональном семинаре-совещании «Промежуточные результаты апробации комплексного учебного курса ОРК и СЭ» – 1 раз в год (июнь 2010, май 2011 г.);

- на заседаниях районных (городских) МО – 2 раза в год (май, ноябрь 2010 г., май 2011 г., планируется в декабре 2011 г.);
- на заседаниях ШМО – 1 раз в четверть.

3. Организационно-педагогические условия апробации

В 2010/11 учебном году дополнительное обучение (повышение квалификации) в рамках реализации курса «Основы религиозных культур и светской этики» (без учета ПК по проекту в марте 2010 года) с отрывом от работы прошло 22 педагога, дистанционно – 4.

С учетом профессиональных затруднений педагогов внесены изменения в содержание программ дополнительного профессионального образования. В декабре 2010 года проведены курсы повышения квалификации по теме «Актуальные вопросы преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в объеме 96 часов. В январе – феврале 2011 года педагоги из 4 труднодоступных районов края прошли обучение с использованием дистанционных образовательных технологий по модульной программе «Основные приемы и технологии в преподавании комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». Практическая часть курсов повышения квалификации, методических семинаров проводится на базе школ - стажерских площадок краевого института повышения квалификации педагогических кадров, образовательных учреждений, являющихся базовыми для апробации курса. Лучшие педагогические практики представлены в региональной коллекции электронных образовательных ресурсов, в которую вошли видеозаписи открытых уроков, фонохрестоматия.

В регионе деятельность педагогов-тренеров реализуется через руководство и участие в работе районных (городских) методических объединений учителей, апробирующих комплексный учебный курс ОРКСЭ, консультационную поддержку школьных методических объединений учителей; также осуществляется проведение выездных семинаров, мастер-классов, открытых уроков.

Консультирование педагогов по содержанию, методике преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» в Камчатском крае осуществляют:

- на региональном уровне – КГОУ ДОВ «Камчатский институт ПКПК», отдел воспитания и дополнительного образования, краевое методическое объединение: представители методических служб муниципальных образований, педагоги-тренеры, педагоги-тьюторы;
- на муниципальном уровне – районные (городские) методические объединения: педагоги-тренеры, методисты муниципальных методических служб, курирующие данное направление работы, педагоги-тьюторы, лучшие учителя - победители конкурсов профессионального мастерства;
- на школьном уровне – заместители директоров образовательных учреждений, курирующие данное направление работы, руководители школьных

методических объединений, педагоги, руководители творческих групп учителей, ВНИК.

4. Учебно-методическое и методическое обеспечение реализации курса

В первом полугодии 2010/11 учебного года обеспеченность учебными пособиями для учащихся составляла: «Основы православной культуры» - 94 %; «Основы мировых религиозных культур» - 81%; «Основы светской этики» - 87%, демOVERсиями электронных изданий по каждому учебному модулю – 100%. Все педагоги были обеспечены книгой для учителя, родители - книгой для родителей.

Во втором полугодии 2010/11 учебного года недостаток учебных пособий оставался лишь по модулю «Основы мировых религиозных культур», обеспеченность всеми остальными пособиями составила 100%.

В целях оказания методической помощи, выявления и распространения положительного опыта работы педагогов, координации деятельности районных (городских), школьных методических служб, выявления и решения проблем, возникающих в процессе преподавании курса, на базе КГОУ ДОВ «Камчатский институт повышения квалификации педагогических кадров» создано краевое методическое объединение учителей – участников апробации комплексного учебного курса ОРКСЭ.

Для учителей из отдаленных районов края установлено сопровождение педагогов-тренеров, методистов института. Для всех учителей организована консультативная методическая помощь на региональном и муниципальном уровнях.

5. МТБ в ОУ для преподавания курса

В образовательных учреждениях Камчатского края созданы необходимые условия для апробации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее ОРКСЭ). Большинство кабинетов, в которых преподается курс ОРКСЭ, оснащены компьютерным и мультимедийным оборудованием. У педагогов и учащихся в ходе реализации курса для использования компьютерной и другой техники имелся свободный доступ или доступ был возможен по предварительной договоренности.

6. Информационное сопровождение хода апробации

Ход апробации комплексного учебного курса ОРКСЭ освещается в средствах массовой информации на региональном и муниципальном уровне:

- на сайтах исполнительных органов Камчатского края (страница Министерства образования и науки Камчатского края), КГОУ ДОВ «Камчатский институт ПКПК», на Камчатском образовательном портале;
- в региональных электронных и печатных СМИ;
- на сайтах муниципальных управлений (отделов) образования, в муниципальных СМИ;

– на сайтах общеобразовательных учреждений, в школьных печатных органах.

На сайте КГОУ ДОВ «Камчатский институт повышения квалификации педагогических кадров» открыта страница «Основы религиозных культур и светской этики» (www.kamipkpk.ru), где представлены методические материалы, презентации уроков курса, справочные материалы для учителя, конспекты уроков и внеклассных занятий, информационный материал. Ссылка на данный ресурс дана на образовательном портале Камчатского края в разделе «Проекты в сфере образования». Информационное сопровождение хода апробации курса ОРКСЭ осуществляется на сайте Правительства Камчатского края (страница Министерства образования и науки Камчатского края), в региональных, муниципальных электронных и печатных СМИ.

7. Мониторинг процесса апробации комплексного учебного курса

КГОУ ДОВ «Камчатский институт повышения квалификации педагогических кадров», муниципальные и школьные методические службы проводят систематическую работу по отслеживанию хода апробации комплексного курса ОРКСЭ.

По итогам апробации курса в V классах было проведено выборочное анкетирование и интервьюирование учащихся городских и сельских школ Камчатского края в ноябре 2010 года. Результаты показали, что в целом школьники удовлетворены преподаванием учебного предмета. Для анкетирования учащихся были предложены вопросы, подготовленные преподавателями кафедры педагогики и психологии КГОУ ДОВ «Камчатский институт повышения квалификации педагогических кадров».

Выборочно проведено анкетирование родителей (законных представителей) детей. Большинство родителей (законных представителей) дали положительные ответы на вопросы анкеты: предмет интересен ребенку; я удовлетворен, что мой ребенок изучает данный предмет; считаю, что объяснения учителя понятны моему ребенку.

В мае 2011 г. организовано и проведено социологическое исследование хода апробации комплексного учебного курса ОРКСЭ, в котором приняли участие всего 1200 респондентов: ученики IV классов городских и сельских школ Камчатского края, педагоги, родители (законные представители). Цель – изучение восприятия нового учебного курса обучающимися IV классов, родителями (законными представителями) детей, специфики работы педагогов с родителями в рамках изучения курса.

II. Информация о положительном опыте апробации в процессе реализации курса ОРКСЭ

В Камчатском крае разработаны и применяются лучшие практики по реализации учебного курса – методические разработки уроков, внеклассных мероприятий, сценарии праздников, используемые **на региональном и муниципальном уровне:**

1. Основы религиозных культур и светской этики: учебно-методическое пособие к комплексному учебному курсу (составили С.С. Курадовец, Т.Н.Пыхтеева, педагоги-тренеры КГОУ ДОВ «Камчатский институт ПКПК», г. Петропавловск-Камчатский: Изд-во Камчатского института повышения квалификации педагогических кадров, 2010). В учебно-методическом пособии представлены материалы из опыта преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» педагогов общеобразовательных учреждений Камчатского края. Материалы адресованы учителям-преподавателям курса, а также учителям предметникам гуманитарного цикла общеобразовательных учреждений

2. Основы светской этики: методическое пособие для учителя: 5 класс (сост. С.С. Курадовец педагог-тренер КГОУ ДОВ «Камчатский институт ПКПК», г. Петропавловск-Камчатский: Изд-во Камчатского института повышения квалификации педагогических кадров, 2010). В пособии представлены интересные задания, головоломки, криптограммы, загадки, направленные на формирование у младшего подростка мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных традиций многонационального народа России, а также дополнительный материал для проведения уроков и внеклассных занятий. Пособие адресовано педагогам, участвующим в апробации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и продолжающим изучение одного из модулей курса «Основы светской этики» в 5-м классе. Материалы могут быть использованы учителями для организации работы школьников над творческими проектами.

3. Основы светской этики: методическое пособие для учителя: 4 класс (сост. С.С. Курадовец, Т.Н.Пыхтеева педагоги-тренеры КГОУ ДОВ «Камчатский институт ПКПК», г. Петропавловск-Камчатский: Изд-во Камчатского института повышения квалификации педагогических кадров, 2011). В пособии представлен дополнительный материал к учебному пособию «Основы светской этики» комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». В пособии использованы материалы из опыта работы педагогов общеобразовательных учреждений Камчатского края, а также эпиграфы, притчи, сказки, рассказы, освещающие нравственный опыт человечества.

4. Коллекция электронных образовательных ресурсов

–Видеоматериалы открытых уроков учителей, преподающих курс ОРКСЭ в образовательных учреждениях г. Петропавловска-Камчатского, г. Елизова Камчатского края. Видеоматериалы подготовлены сотрудниками КГОУ ДОВ «Камчатский институт ПКПК», 2010, 2011.

–Фонохрестоматия к урокам курса ОРКСЭ (сост. В.Р.Татарина, учитель музыки и мировой художественной культуры МБОУ «Средняя школа № 40», г. Петропавловск-Камчатский, 2010).

В представленных видеоматериалах открытых уроков собраны лучшие практики педагогов-тренеров и учителей образовательных учреждений, являющихся базовыми для апробации курса. Педагоги края получили возмож-

ность ознакомиться с методикой проведения уроков модулей «Основы православной культуры», «Основы светской этики», «Основы мировых религиозных культур». Фонохрестоматия для учебного модуля «Основы православной культуры» представлена произведениями русской классики и русской духовной музыки. Фонохрестоматия для учебного модуля «Основы светской этики» представляет собой собрание песен российских авторов нравственного содержания, произведений русской классики патристической направленности.

5. Материалы для слушателей курсов повышения квалификации «Актуальные вопросы преподавания курса ОРКСЭ», подготовленные методистами отдела воспитания и дополнительного образования КГОУ ДОВ «Камчатский институт ПКПК», 2010. Материалы подготовлены для слушателей курсов повышения квалификации и содержат рекомендации по работе с текстовым, иллюстративным материалом, организации проектной деятельности учащихся; механизмы формирования дидактической среды, обеспечивающей диалог культур.

6. Кейс «Основные приемы и технологии преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ», подготовленный методистами отдела воспитания и дополнительного образования КГОУ ДОВ «Камчатский институт ПКПК», 2010. Материалы кейса разработаны для повышения квалификации педагогических работников с использованием технологии дистанционного обучения и знакомят педагогов с методологическими, предметно-содержательными, теоретико-методическими и практическими аспектами построения курса ОРКСЭ. Кейс содержит материалы лекционных и практических занятий, вопросы для проверки знаний слушателей, материалы для самостоятельной работы педагогов.

7. Методические рекомендации по организации апробации курса ОРКСЭ (сост. специалисты отдела образования Департамента социального развития г. Петропавловска-Камчатского, 2010). Настоящие рекомендации подготовлены с целью оказания методической помощи руководителям образовательных учреждений по подготовке и практической организации апробации курса ОРКСЭ во II полугодии 2009/10 учебного года; рассматривают требования к нормативно-правовому, финансовому, информационному обеспечению курса, условия для организации выбора модуля курса детьми, родителями (законными представителями).

На школьном уровне разработаны и внедрены в практику цифровые образовательные ресурсы, предназначенные для проведения уроков в 4-5 классах, по модулю курса ОРКСЭ. Представленные материалы дополняют имеющееся учебно-методическое обеспечение. Презентационные материалы составлены в соответствии с концепцией курса, авторы широко используют межпредметные связи с историей, литературой, изобразительным искусством.

Положительный опыт преподавания курса в регионе транслируется через:

– методические рекомендации, статьи в педагогических сборниках, портфолио учителя;

- семинары-практикумы, педагогические мастерские, мастер-классы, тьюторское сопровождение освоения педагогического опыта, стажировки на базе школ -стажерских площадок КГОУ ДОВ «Камчатский институт ПКПК», ярмарки, выставки;

- презентации педагогического опыта на межрегиональной научно-практической конференции, ярмарке педагогических идей, фестивале;

- методические бюллетени, методические рекомендации;

- постоянно действующие семинары, тьюторское сопровождение освоения педагогического опыта, консультации, конференции, мастер-классы, стажировки в образовательных учреждениях, являющихся базовыми для апробации курса, ярмарки, выставки;

- брошюры и сборники из опыта работы образовательных учреждений. проспекты, информирующие об опыте работы образовательных учреждений;

- семинары-практикумы, мастер-классы, презентации, открытые уроки, реализация творческих проектов, выставки, самообразование педагогов, портфолио учителя.

III. Информация о трудностях, которые возникают у участников апробации в процессе реализации курса ОРКСЭ

Следует выделить проблемы, связанные с профессиональным дефицитом педагогов в реализации курса: информационным, мировоззренческим, методологическим. Имеются недостатки и в учебно-методических пособиях: наукообразный язык, сложный понятийный аппарат, миссионерская направленность. Необходима содержательная экспертиза учебных пособий для учащихся, разработка единых рабочих тетрадей по модулям комплексного учебного курса.

Также отмечалось недостаточное количество учебных пособий для учащихся на первом этапе апробации.

В Камчатском крае:

- отработаны процедуры и механизмы взаимодействия участников образовательного процесса для обеспечения добровольного выбора учебного модуля курса учащимися и родителями (законными представителями);

- созданы кадровый, содержательный и технологический ресурсы для введения комплексного учебного курса ОРКСЭ в штатный режим;

- апробация комплексного учебного курса ОРКСЭ в экспериментальном порядке позволяет обеспечить подготовку системы образования края к освоению нового образовательного стандарта начального общего образования и отработку взаимодействия участников образовательного процесса при формировании основной образовательной программы.

Карачаево-Черкесская Республика

I. Сведения о наличии в образовательных учреждениях субъекта РФ условий, необходимых для реализации курса «Основы религиозных культур и светской этики»

1. Нормативно-правовое обеспечение апробации

Сведения о наличии разработанных и внедренных в практику управления процессом апробации курса «Основы религиозных культур и светской этики» нормативно-правовых и локальных актов

| Наименование документа | Краткое содержание документа (аннотация) | Уровень (региональный, муниципальный, школьный) | Сроки введения документа в действие |
|--|--|---|---|
| Приказы по районам «Об апробации комплексного учебного курса Основы религиозных культур и светской этики», «О создании рабочей группы по введению учебного курса ОРК и СЭ» | Руководителям общеобразовательных учреждений района обеспечить работу по апробации курса «Основы религиозных культур и светской этики» | Муниципальный Муниципальный и школьный | 01.10.2010 г. Все документы - с начала учебного года |
| Положение об экспериментальной площадке. Положение об учителе-экспериментаторе. План опытно-экспериментальной работы в ОУ. | Отражена тема эксперимента и её обоснование, цель, задачи | | |
| Положение о творческих группах. Положение о портфолио | | | |
| Положение о безотметочном обучении | Тесты и анкеты для обучающихся Памятка и анкеты для родителей | | |
| Разработаны: материалы по организации мониторинга опытно-экспериментальной работы | | | |
| Методические рекомендации учителю | | | |

2. Организационно-управленческие условия апробации

В регионе созданы рабочие органы по апробации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»:

– на региональном и муниципальном уровне – методические объединения;

– на школьном уровне – экспериментальные площадки.

Заседания рабочих органов по вопросам организации и проведения апробации проводятся в регионе 1 раз в год, на муниципальном уровне 1 раз в полугодие, в школах – по мере необходимости.

В регионе проводятся различные мероприятия по внедрению курса «Основы религиозных культур и светской этики» в дополнение к федеральным:

– Республиканская детская библиотека регулярно проводит тематические мероприятия, посвященные знаменательным событиям Христианской и Исламской религиозных культур;

– работают базовые экспериментальные площадки по тематике апробации;

– продолжается сбор методической копилки по курсу ОРКСЭ;

– проводится анкетирования среди учащихся и родителей;

– в рамках распространения положительного опыта преподавания курса запланирован круглый стол по результатам двух лет эксперимента, организуются семинары, открытые уроки, практикумы, заседания МО.

В районах Карачаево-Черкессии разработаны, утверждены районными отделами образования и отражены в локальных актах школ требования к оцениванию достижений обучающихся по данному курсу – Положения о безоценочном способе преподавания курса ОРКСЭ и Положения о портфолио.

3. Организационно-педагогические условия апробации

В КЧР курс ОРКСЭ реализуется в 181 школе. Все учителя ведущие курс прошли переподготовку. Дополнительное обучение (повышение квалификации) в рамках реализации курса «Основы религиозных культур и светской этики» (без учета ПК по проекту в марте 2010 года) в Карачаево-Черкессии прошло 267 педагогов – очно и 4 – по индивидуальному графику. Преподаватели-тренеры находятся в тесной связи с районными отделами образования по вопросам организации и содержания учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». Преподаватели-тренеры консультируют педагогов по районам. В РГУ «КЧ ИПКРО» консультации проводит методист кафедры обществознания ответственный за ОРКСЭ.

Мониторинг показал, что во всех школах уроки по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» проводится на современном методическом уровне с применением коммуникационных и компьютерных технологий.

4. Учебно-методическое и методическое обеспечение реализации курса

Степень обеспечения курса необходимым учебно-методическим материалом (учебные пособия для учащихся, книга для учителя, пособие для родителей, учебные пособия – демо-версии электронных изданий по каждому учебному модулю)

| Модули | Муниципальный уровень | Школьный уровень |
|------------------------------|-----------------------|----------------------------------|
| Основы мировых религий | 57% | 95% (республиканские разработки) |
| Основы светской этики | 69% | 60% |
| Основы исламской религии | 100% | 70% |
| Основы православной культуры | 100% | 95% (республиканские разработки) |

5. МТБ в ОУ для преподавания курса

Доступ для педагогов и учащихся к использованию компьютерной и другой техники в ходе реализации курса в регионе возможен по предварительной договоренности или сильно ограничен.

6. Информационное сопровождение хода апробации

О введении нового курса ОРКСЭ в школах республики были подготовлены новостные сюжеты в русскоязычных и национальных новостных телепрограммах.

7. Мониторинг процесса апробации комплексного учебного курса

Изменения отношения к курсу различных участников апробации (педагогов, родителей, учащихся) в регионе отслеживаются с помощью мониторинга.

II. Информация о трудностях, которые возникают у участников апробации в процессе реализации курса ОРКСЭ

Основные трудности в преподавании курса возникли из-за нехватки учебников, так как республика сделала заказ на учебники христианской и исламской культуры, а выбор был сделан в пользу других учебных блоков. Эта проблема была разрешена изданием электронного пособия для учащихся и учителей.

Вызывает некоторое неудобство разорванность курса между двумя классами, что вызывает изменение учебной нагрузки в течение года, а, следовательно, и изменение тарификации учителей. В связи с тем, что курс имеет продолжительность 34 часа, но преподается два года, в некоторых школах возникает необходимость смены учителя по курсу в 5 классе, что не очень хорошо сказывается на взаимодействии учителя и класса.

Костромская область

I. Сведения о наличии в образовательных учреждениях субъекта РФ условий, необходимых для реализации курса «Основы религиозных культур и светской этики»

1. Нормативно-правовое обеспечение апробации

В регионе разработана нормативная база:

– распоряжение администрации Костромской области от 26 ноября 2010 года №373-ра «Об утверждении плана мероприятий по апробации комплексно-

го учебного курса в общеобразовательных учреждениях «Основы религиозных культур и светской этики»»;

- соглашение с Министерством образования и науки Российской Федерации о взаимодействии по вопросам апробации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики»; включающего основы православной культуры, основы исламской культуры, основы буддийской культуры, основы иудейской культуры, основы мировых религиозных культур и основы светской этики от 17 декабря 2011 года № СОГ-15/03;

- приказ департамента образования и науки Костромской области от 12 марта 2010 года №469/1 «Об апробации комплексного учебного курса в общеобразовательных учреждениях «Основы религиозных культур и светской этики»;

- приказы муниципальных органов управления образования «Об апробации комплексного учебного курса в общеобразовательных учреждениях «Основы религиозных культур и светской этики»;

- договор о сотрудничестве между управлением образования администрации и местной православной религиозной организацией Костромской епархии Русской православной церкви;

- положение о координационном совете по сотрудничеству между управлением образования администрации и местной религиозной организацией, в положении отражены области ответственности для всех структур;

- годовой план работы;

- договор о сотрудничестве заключается ежегодно (на учебный год), трехсторонний, в нем прописаны принципы цели и задачи, условия заключения и расторжения договора.

2. Организационно-управленческие условия апробации

В области созданы рабочие органы по апробации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»:

- Межведомственный координационный совет при губернаторе Костромской области;

- Координационный совет по сотрудничеству между управлением образования администрации городских округов и местной православной религиозной организацией Костромской епархии Русской Православной Церкви;

- Координационно-методический совет.

Состав координационно-методического совета:

- представители администрации;

- представители управления образования администрации;

- представители информационно-методического центра;

- представители образовательных учреждений;

- представители религиозных организаций.

Направления деятельности координационно-методического совета по духовно-нравственному воспитанию:

–информационно-методическое сопровождение комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»;

–повышение квалификации учителей ОРКСЭ в области преподаваемого предмета при изучении литературных произведений и тем духовно-нравственной направленности;

–создание условий для деятельности муниципальных ресурсных площадок.

Все эти направления реализовывали различные структуры – городские профессиональные объединения (творческие, проблемные группы, обучающие семинары).

Заседания рабочих органов по вопросам организации и проведения апробации проводятся: 1 раз в квартал на региональном и муниципальном уровнях, 1 раз в месяц – на школьном уровне.

В регионе обеспечен регулярный контроль за процессом апробации через руководителей муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, на заседаниях коллегии департамента образования и науки Костромской области (ежемесячно). Организовано участие региональных руководителей эксперимента в симпозиуме по итогам апробации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» 24 сентября 2010 г. (Москва, Российская академия государственной службы при Президенте Российской Федерации).

На базе Костромской области в дополнение к федеральным мероприятиям по внедрению курса ОРКСЭ в регионе организованы и проведены:

– межрегиональное совещание руководителей муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, педагогов образовательных учреждений, общественных и религиозных организаций (31 марта 2010г);

– межрегиональный семинар-совещание представителей министерства образования и науки РФ, руководителей муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, педагогов образовательных учреждений, общественных и религиозных организаций (29 июня 2010 г.);

– семинар-совещание по апробации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в Костромской области с демонстрацией открытых уроков (МОУ лицей №32, МОУ лицей №17 г. Костромы (21 май 2010).

– регулярные семинары-совещания педагогов-тренеров по вопросам методического сопровождения курса ОРКСЭ на базе муниципальных образовательных учреждений области (4 раза в год).

– традиционные семинары, мастер-классы и открытые уроки на базе 4 региональных опорных площадок (сентябрь, октябрь 2010 г.; январь, май 2011 г.)

Формы распространения положительного опыта преподавания курса:

– издательская деятельность (тиражирование методических разработок, рабочих тетрадей на печатном и электронном носителе);

– создание методической копилки на веб-узле, где размещены лучшие методические разработки;

– открытые уроки, мастер-классы на базе 4-х региональных опорных площадок.

Итоги апробации курса ОРКСЭ подводятся на ежемесячных обучающих семинарах, совещаниях, круглых столах с представителями религиозных организаций, мастер-классах, открытых уроках, на заседаниях методических объединений.

В области существуют различные механизмы оценивания достижения учащихся. Так, координационно-методическим советом по духовно-нравственному воспитанию одного из муниципалитетов была разработана и утверждена система оценивания по курсу ОРКСЭ, которая включает в себя:

- уровень успешности изучения курса ОРКСЭ для педагога;
- самооценку ученика по изучению курса ОРКСЭ для учащихся.

Замеряемый уровень успешности изучения курса ОРКСЭ позволит учителю выстроить траекторию индивидуального развития учащегося, оценивать достижения обучающихся, а также для классных руководителей 5-х классов может служить показателем успешности и охарактеризовать учащихся по нескольким параметрам. Самооценка ученика по изучению курса ОРКСЭ направлена на отслеживание учащимся своих достижений в ходе изучения курса. Координационно-методическим советом по духовно-нравственному воспитанию рекомендуется использовать данную систему оценивания один раз в четверть или триместр при подведении итогов.

3. Организационно-педагогические условия апробации

34 педагога Костромской области в 2010 году прошли обучение в ФГОУ «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования». Из них 28 педагогов получили сертификат педагога-тренера. На базе ГОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования» в 2010/11 году с помощью педагогов-тренеров прошли обучение 578 учителей, ведущих учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики». В январе 2011 года обучено дополнительно с отрывом от работы 69 педагогов области на базе ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования».

ГОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования» имеет специализированное методическое подразделение Лабораторию проблем духовно-нравственного воспитания.

Через региональное сетевое методическое объединение осуществляется связь с преподавателями-тренерами по вопросам организации и содержания учебного курса ОРКСЭ, проводятся консультации у методистов лаборатории проблем духовно-нравственного воспитания КОИРО, создано методическое объединение на муниципальном уровне, возглавляемое педагогами-тренерами.

Лаборатория проблем духовно-нравственного воспитания ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования» является структурой специалистов по консультированию педагогов по содержанию, методике преподавания курса ОРКСЭ, методисты лаборатории прошли обучение на базе АПК и

ППРО (февраль 2010 г.) Созданы муниципальные методические объединения учителей, преподающих курс ОРКСЭ.

4. Учебно-методическое и методическое обеспечение реализации курса

Все 366 общеобразовательных школ области обеспечены учебно-методическими комплектами по комплексному учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики».

В рамках методического сопровождения апробации в области проводятся ежемесячные консультирования учителей, преподающих курс ОРКСЭ. Обобщение и распространение передового педагогического опыта осуществляется через веб-узел «Духовно-нравственное образование Костромской области». Создано региональное сетевое методическое объединение учителей, ведущих учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики», проводятся регулярные он-лайн совещания и консультации по проблемам преподавания 4 раза в течение года.

Открыта и успешно действует региональная опорная площадка по теме: «Апробация комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в общеобразовательных учреждениях в рамках федерального эксперимента». В работе опорной площадки принимают участие 4 общеобразовательных учреждения: МОУ лицей № 17 г. Костромы, МОУ ООШ №4 г. Галича, МОУ Адищевская СОШ Островского муниципального района Костромской области, МОУ лицей №7 г. Мантурово.

В регионе издано методическое пособие с электронным приложением «Основы религиозных культур и светской этики» для учителей, ведущих комплексный учебный курс ОРКСЭ (2010). Разработаны и изданы учителями региона Быковой Е. С. (г. Галич, 2011), Негановой Г.Н. (г. Мантурово) (модуль «Основы православной культуры»), Карповой Т.С. (г. Кострома) (модуль «Основы светской этики») рабочие тетради для учащихся 4 и 5 классов по курсу ОРКСЭ.

5. МТБ в ОУ для преподавания курса

В 74% школ оборудованы специализированные кабинеты духовно-нравственного воспитания.

30 школ области награждены плазменными телевизорами и DVD-плеерами, а также комплектом видеоматериалов по духовно-нравственной тематике в 2011 году (комплект из 87 дисков). 578 педагогов, ведущие курс ОРКСЭ, получили методические сборники, электронное приложение к сборнику, по 4 комплекта дисков, рабочие тетради по модулю «Основы православной культуры» (автор Неганова Г.Н.).

В основном педагоги и учащиеся в ходе реализации курса имеют свободный доступ использования компьютерной и другой техники, в ряде школ доступ возможен при предварительной договоренности.

6. Информационное сопровождение хода апробации

В регионе создан и действует веб-узел «Духовно-нравственное образование Костромской области». Проходит освещение апробации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в электронных и печатных СМИ Костромской области.

7. Механизмы выбора модуля учащимися и работа с родителями

В рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся в Костромской области организовано проведение:

- родительских собраний по выбору модулей курса на базе школ;
- круглых столов с родителями по апробации комплексного учебного курса на базе школ;
- проведение ежегодных сетевых родительских объединений по вопросам апробации нового учебного курса.

8. Работа с общественностью

Сложилась определенная система работы с родителями и родительской общественностью в рамках внедрения нового курса: тематические заседания школьного управляющего совета, тематические родительские собрания, родители активно участвуют в подготовке домашних заданий по предмету, в организации и проведении экскурсий, внеурочных мероприятий.

Спецификой работы с родителями в рамках курса ОРКСЭ является активное вовлечение в учебный и воспитательный процесс.

В Костромской области работа с родителями велась в нескольких направлениях:

– Ознакомление родителей с курсом ОРКСЭ и активное разъяснение психолого-педагогических особенностей духовно-нравственного развития младшего подростка. В результате, все родители согласились с необходимостью изучения курса.

– Вовлечение родителей в учебный процесс через выполнение домашних и творческих занятий, активное вовлечение родителей во внеклассную работу по тематике курса. В результате, большинство родителей знают основные темы курса, изучаемые детьми, а также активно наблюдают за нравственным развитием детей. Родители отмечают, что дети стали ответственнее, добрее, трудолюбивее и так далее.

– С родителями ведется работа и через портал «Духовно-нравственное образование Костромской области», где размещен материал по курсу ОРКСЭ, необходимый для родителей, а также есть возможность задавать интересующие вопросы, на которые отвечают сотрудники лаборатории проблем духовно-нравственного воспитания КОИРО и тьюторы ОРКСЭ.

9. Мониторинг процесса апробации комплексного учебного курса

Костромским областным институтом развития образования регулярно проводится мониторинг по проблеме апробации курса ОРКСЭ в регионе, в ко-

тором принимают участие родители, педагоги и учащиеся всех муниципалитетов области. Проведенный мониторинг в мае 2011 года ОГБОУ ДПО Костромским областным институтом развития образования для учащихся, родителей и учителей, преподающих курс ОРКСЭ, показал в целом успешность апробации курса.

II. Информация о положительном опыте апробации в процессе реализации курса ОРКСЭ

Лабораторией проблем духовно-нравственного воспитания КОИРО создано и активно действует областное методическое объединение преподавателей ОРКСЭ, его целью является совершенствование профессионально-педагогической компетентности учителей в рамках всех модулей комплексного курса ОРКСЭ.

Оказание методической помощи учителям осуществляется в форме: индивидуальных консультаций, консультаций в режиме он-лайн, организовано сетевое взаимодействие педагогов.

На региональном уровне разработаны и изданы методические пособия и материалы к курсу ОРКСЭ на электронном и печатном носителях:

– Методическое пособие «Основы религиозных культур и светской этики» и электронное приложение к методическому пособию. Методическое пособие состоит из двух частей. В первой части опубликованы теоретические статьи педагогов-тренеров по основным вопросам преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». Во второй части представлены методические разработки уроков по курсу ОРКСЭ. В электронном приложении к сборнику представлены более 40 презентаций к урокам по всем модулям, изучаемых в Костромской области, презентации лучших проектов, региональный компонент, наполненный духовно-нравственным аспектом.

– Рабочая тетрадь, методические рекомендации к урокам, конспекты для 4-5 класса по модулю «Основы православной культуры» к учебному пособию А.В. Кураева «Основы православной культуры». Разработка носит системный характер – конспект учителя, рабочая тетрадь ученика и презентация представляют собой единое целое, дополняя друг друга. В разработке использованы дополнительные и Евангелие, исторические факты, художественные произведения, кинофрагменты (Диск «Вера святых»), богатый иллюстративный материал.

Данные разработки были представлены на Всероссийском конкурсе «За нравственный подвиг учителя» в 2010 г.

На муниципальном уровне используются разработанные рабочие тетради для 4 класса к учебному пособию «Основы светской этики» и рабочие тетради и методические рекомендации к урокам для 5 класса по модулю «Основы православной культуры». Данные разработки созданы с целью более чётко, последовательно выделять и экономно во времени обеспечить «шаги», которые необходимо проделать, чтобы осмыслить понятия, научиться самостоятельно работать с текстами пособия и электронного приложения к нему.

В ходе работы с дидактическим материалом рабочих тетрадей решаются следующие задачи:

- конкретизация и помощь в осознании понятий курса;
- формирование системного представления о категориях этики;
- актуализация жизненного опыта школьника, а также его семьи и социума;
- создание условий для приобретения учащимися опыта общения, управления собственной деятельностью, эффективного взаимодействия, обеспечивающего значимые результаты;

– развитие на содержательной основе учебных и познавательных навыков.

Задания в рабочих тетрадях, разнообразны по содержанию, по характеру дидактического материала, по степени трудности. Материалы рабочих тетрадей позволяют выстроить урок с включением в него эмоционально ярких вопросов, анализа репродукций известных русских художников, анализа иллюстраций, анализа художественного текста, работы со словарями, с загадками, с материалами электронного пособия.

Педагоги области прошли курсы повышения квалификации, дающие право на преподавание курса ОРКСЭ. На курсах повышения квалификации педагоги познакомились с содержанием отдельных модулей, интерактивными технологиями, методами проектно-исследовательского и проблемного обучения, способами взаимодействия с родителями. Рост профессиональной компетентности учителей по проблематике различных модулей курса ОРКСЭ обеспечивается и через сетевое взаимодействие в рамках предметного методического объединения: на сайте КОИРО размещаются методические материалы учителей (презентации, разработки уроков и проч.).

Учителя нового учебного курса активно принимают участие в методических конкурсах, проводимых на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

III. Информация о трудностях, которые возникают у участников апробации в процессе реализации курса ОРКСЭ

Основные трудности:

- ограниченность изучения курса временными рамками. Целесообразно продолжить изучение основ религиозных культур и светской этики в 5 - 6 классе;
- проблемой является чрезмерная плотность в изучении предмета ОРКСЭ в 4 классе по 2 часа в неделю. Изучение курса будет более результативно в течение учебного года (1 час в неделю в 5 классе);
- отмечается терминологическая перегруженность учебно-методических комплексов по всем модулям, большой объём изучаемого материала;
- учителя школ периодически испытывают сложность в преподавании курса ОРКСЭ из-за недостаточности знаний (необходимо далее повышать квалификацию тренеров-преподавателей, которые обучают учителей на местах);

- предмет нуждается в оценивании, но не имеет отметки, что снижает мотивацию к учению, а также затрудняет контроль со стороны родителей;
- к сожалению, в целом воспитательная система школы не учитывает проблематику курса ОРКСЭ (нет связи);
- необходимо систематическое материальное стимулирование педагогов, участвующих в апробации курса;
- сложности возникают в малокомплектной сельской школе, когда один педагог ведет разные модули курса одновременно в одном классе.

Красноярский край

I. Сведения о наличии в образовательных учреждениях субъекта РФ условий, необходимых для реализации курса «Основы религиозных культур и светской этики»

1. Нормативно-правовое обеспечение апробации

Сведения о наличии разработанных и внедренных в практику управления процессом апробации курса нормативно-правовых актов и инструктивно-методических материалов

| Наименование документа | Краткое содержание документа (аннотация) | Уровень региональный | Сроки введения документа в действие |
|--|---|----------------------|-------------------------------------|
| Закон Красноярского края «О внесении изменений в Законы края, регулирующие вопросы в области краевого (национально-регионального компонента) государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае от 12.11.2009 № 9-3926. | Содержание курса ОРКСЭ введено в содержание национально-регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае (4 и 5 классы) | Региональный | С 12.11.2009 № 9-3926 |
| Распоряжение Правительства Красноярского края от 29.07.2010 № 655-р о создании рабочей группы для разработки предложений по решению вопросов, связанных с реализацией плана мероприятий по апробации в 2009-2011 годах комплексного учебного курса для общеобразователь- | Утвержден состав рабочей группы | Региональный | С 29.07.2011 |

| | | | |
|--|---|--------------|------------------------------|
| ных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики» по реализации | | | |
| Приказ МОиН КК от 09.09.2010 № 672 о создании рабочей группы по разработке и внедрению в Красноярском крае плана мероприятий по апробации комплексного учебного курса. | Определены полномочия и состав рабочей группы | Региональный | 09.09.2010 |
| План мероприятий по апробации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений Красноярского края «Основы религиозных культур и светской этики». | План основных мероприятий по апробации курса | Региональный | Декабрь 2009г. - июль 2011г. |
| Письма главам муниципальных образований о предназначении эксперимента и необходимости и порядке обеспечения своевременной подготовки и проведения мероприятий по введению комплексного учебного курса. | Обоснование проведения эксперимента в общеобразовательных учреждениях Красноярского края, рекомендован регламент подготовительных работ | Региональный | Сентябрь – декабрь 2009г. |
| Методические рекомендации руководителям муниципальных органов управления образованием, и образовательных учреждений по реализации проекта в муниципальных территориях. | Рекомендовано создание рабочих групп, назначение муниципальных координаторов, обоснованы основные направления работы | Региональный | 2009–2011 гг. |
| Схема реализации проекта по апробации комплексного курса и модель организации курсов повышения квалификации учителей края для преподавания комплексного учебного курса | Обоснование региональной модели организации курсов повышения квалификации учителей края для преподавания комплексного учебного курса | Региональный | 2009–2010 гг. |

| | | | |
|--|--|--------------|--------------|
| Методические рекомендации «Возможные варианты введения курса «Основы религиозных культур и светской этики» в 4-х классах образовательных учреждений Красноярского края» | Описаны возможные варианты введения курса в учебные планы образовательных учреждений края | Региональный | 2010-2012 |
| Методические рекомендации по проведению муниципальных образований итоговых семинаров по теме: «Анализ промежуточных результатов апробации курса ОРКСЭ: первые итоги и перспективы» | Предлагается проект программы семинаров, разработка по проведению анкетирования учителей, родителей и учащихся (для мониторинга) | Региональный | 2010-2011 |
| Рекомендации по обеспечению выбора модуля курса «Основы религиозных культур и светской этики» (циклограмма и матрица работы с выбором) | Циклограмма описывает оптимальные и крайние сроки и виды работ, матрица описывает этапы деятельности работы с выбором родителей, типовые задачи, возможных ответственных, примерные сроки решения задач. | Региональный | 2010–2011 г. |
| Рекомендации по апробации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в 2010/11 учебном году | Определен порядок апробации в 2010/11 учебном году | Региональный | с 01.09.2011 |
| Об организации деятельности краевого методического объединения учителей курса «Основы религиозных культур и светской этики» | Прописан порядок деятельности краевого МО | Региональный | с 01.09.2011 |

На муниципальном уровне приняты локальные акты - приказы:

- О создании рабочих групп для обеспечения апробации курса ОРКСЭ (2009-2010, 2010-2011)
- О планах работы по организации апробации комплексного курса ОРКСЭ (2009-2010, 2010-2011)
- О составе участников апробации
- О внесении изменений в учебные планы образовательных учреждений на 2009/10 учебный год
- О плане мероприятий по апробации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (2009-2010, 2010-2011)
- Об организации методической работы в 2010/11 учебном году по курсу ОРКСЭ
- О назначении ответственного лица за взаимодействие с Центром реализации проекта апробации курса, об участии в курсах повышения квалификации по преподаванию курса
- О мониторинге процесса апробации комплексного курса ОРКСЭ
- «О создании районного методического объединения учителей, участвующих в апробации курса ОРКСЭ» и т.д.

2. Организационно-управленческие условия апробации

Курс введен в учебные планы ОУ Красноярского края как обязательный для изучения предмет.

Для учителей организована деятельность Красноярского краевого методического объединения учителей курса ОРКСЭ, муниципальных и школьных МО.

Основные задачи деятельности метод объединения:

- определение основных направлений работ по апробации;
- разработка инструментария оценки промежуточных и итоговых результатов апробации;
- выявление проблем и разработка предложений для их решения;
- разработка необходимых методических рекомендаций, консультирование руководителей муниципальных МО.

Взаимодействие участников организовано через электронную переписку, форум на сайте КК ИПКиППРО, в телефонном режиме.

Заседания рабочих органов по вопросам организации и проведения апробации проводятся на региональном уровне 1 раз в два месяца, на муниципальном и внутришкольном уровне – 1 раз в четверть.

Администрация школ обеспечила оплату труда всем педагогам, участвующим в апробации курса, на основе тарификации. Учитывается участие педагогов в апробации нового курса и при распределении стимулирующей части фонда оплаты труда от 15 до 25%.

Апробация курса в крае осуществляется на основе содержательного взаимодействия с религиозными конфессиями. На уровне министерства представители конфессий участвуют в заседаниях рабочей группы, на муниципальном

уровне сотрудничество организуется в форме встреч учителей и служителей церкви, экскурсий учителей и учеников в храмы.

В дополнение к федеральным мероприятиям по внедрению курса «Основы религиозных культур и светской этики» в регионе организуются:

- краевая экспертная конференция «Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи в Красноярском крае»;
- секции на региональных научно-практических конференциях, система мониторинговых опросов;
- краевой конкурс методических разработок по модулям курса;
- муниципальные итоговые мероприятия по курсу;
- муниципальные инициативы, например:
 - разработка и реализация концепции развития толерантности в системе образования г. Норильска;
 - праздник «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия», г. Ачинск;
 - издание лучших разработок педагогов (г. Железногорск, Шушенское, Канский район);
 - открытые уроки и др.

В регионе существуют следующие механизмы фиксирования положительного опыта преподавания курса: краевой диск лучших разработок по курсу, муниципальные банки информации об апробации курса (работы детей и учителей), на сайтах МУО, сайты УО. Положительный опыт преподавания курса распространяется на краевых конференциях, конкурсах, через сетевое сообщество, методические объединения, семинары, открытые уроки, презентации на педагогических советах. Итоги апробации курса подводятся 1 раз в четверть.

3. Организационно-педагогические условия апробации

В период апробации получили опыт преподавания модуля «Основы светской этики» края - 75%, педагогов, участвующих в апробации, «Основы мировых религиозных культур» - 30%, «Основы православной культуры» - 27%, «Основы исламской культуры» - 0,03%.

Курс преподавали 1995 педагогов, прошедшие соответствующую курсовую подготовку в 2010-2011 годах:

- 101 – в АПК и ППРО в Москве;
- 1682 – на базе Красноярского краевого ИПК ППРО;
- 172 – дополнительно обучились на базе Красноярского краевого ИПК ППРО с отрывом от производства в 2011 году.

Преподавание курса осуществляли:

- 60% – учителя начальных классов;
- 18,5% – учителя истории, обществознания, права;
- 10,5% – учителя русского языка и литературы;
- 3,5% – учителя музыки, ИЗО, МХК;

– 7,5% – преподаватели ГКПУ им. В.П. Астафьева, КК ИПК ППРО, специалисты методических служб.

Преподаватели курса обладают необходимыми знаниями, владеют методиками преподавания курса ОРКСЭ, осознают особую роль курса ОРКСЭ в вопросах воспитания и развития школьников. Педагоги имеют доступ к материалам муниципальных и школьных библиотек и музеев, электронной библиотеки Сибирского Федерального университета; используются ресурсами сайтов АПК и ППРО <http://orkce.ru>, Красноярского краевого ИПКиППРО www.kipk.ru.

Связь с преподавателями-тренерами по вопросам организации и содержания учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» осуществляется через электронную рассылку, переписку, семинары, конференции, форум на сайте КК ИПКиППРО, скайп, в части территорий – через сетевые сообщества. Семинары проводятся 1 раз в четверть, осуществляется индивидуальное консультирование, участие в методических мероприятиях, во всех территориях действуют методические объединения.

В качестве структур специалистов по консультированию педагогов по содержанию, методике преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» в Красноярском крае выступают Региональный центр краевого методического объединения учителей курса (КК ИПКиППРО), муниципальные методические объединения учителей курса, в школах – школьные методисты.

4. Учебно-методическое и методическое обеспечение реализации курса

Учителя, учащиеся, родители обеспечены программами, учебными изданиями и электронными пособиями по курсу в полном объеме.

5. МТБ в ОУ для преподавания курса

В школах созданы необходимые материально-технические условия. Занятия проводятся в кабинетах, оборудованных для демонстрации презентаций, фильмов и т.п. У всех педагогов есть свободный доступ к Интернет-ресурсам; у всех общеобразовательных учреждений края есть электронная почта, официальный сайт в Интернете. И педагоги, и учащиеся в ходе реализации курса имеют свободный доступ для использования компьютерной и другой техники.

6. Информационное сопровождение хода апробации

Ход апробации курса ОРКСЭ в регионе освещается через пресс-релизы, интервью, статьи о ходе апробации, в региональных и муниципальных средствах массовой информации, на школьных сайтах.

7. Механизмы выбора модуля учащимися и работа с родителями

С целью организованного запуска апробации курса ОРКСЭ в образовательных учреждениях Красноярского края проведена разъяснительная работа. До 30 сентября 2010 года общеобразовательные учреждения края, имеющие четвертые классы, обеспечили изучение социального заказа на выбор родителями и детьми четвертых классов модулей курса ОРКСЭ к изучению: проведе-

ны родительские собрания, индивидуальные беседы, анкетирование родителей (законных представителей). Во всех образовательных учреждениях края выбор родителями (законными представителями) к изучению их детьми модуля курса ОРКСЭ подтвержден их письменными заявлениями.

На родительских собраниях родители четвертых классов ознакомлены с модулями курса, представлены презентации содержания модулей, результаты первого этапа апробации.

На сайтах школ организованы странички, рубрики по курсу ОРКСЭ, где выставлена информация для родителей, учащихся, учителей, форма заявления родителей. Просветительская работа среди родителей осуществляется с использованием местных СМИ.

8. Работа с общественностью

В регионе получен опыт обсуждения проблематики апробации курса и содержания религиозного образования между учеными, учителями, представителями конфессий в рамках:

– краевого Гражданского форума (декабрь 2009, 2010 г.). Проведена экспертная конференция «Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание» с участием 300 учителей курса и руководителей муниципальных методических объединений учителей курса;

– научно-практической конференции «Гражданское образование в информационный век» (декабрь 2010 г.). Проведена секция «Апробация курса ОРКСЭ» и круглый стол по апробации с участием 40 учителей курса и руководителей муниципальных методических объединений учителей курса;

– X, XI Красноярских краевых образовательных Рождественских чтений (январь 2010, 2011 гг.) проведена секция «Церковь и образование» и круглый стол «Церковь и образование: вызовы эпохи» с участием 300 учителей курса.

В большинстве территорий проведены муниципальные мероприятия с участием родительской общественности и представителей религиозных конфессий (творческие выставки по курсу, праздники «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия», открытые уроки, конференции и т.д.).

9. Мониторинг процесса апробации комплексного учебного курса

Отслеживание хода и результатов апробации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» осуществляется в процессе мониторинга:

– опрос учителей, родителей и учеников (анкетирование учителей в мае, родителей и учеников в октябре);

– наблюдение, рефлексия уроков, анализ отношения родителей к изучению детьми курса, детские работы и ответы;

– анализ СМИ;

– обсуждение с представителями конфессий – на рабочей группе, при подготовке и проведении совместных краевых мероприятий «Гражданский Форум», «Рождественские образовательные чтения».

– анализ публикаций по теме в СМИ.

II. Информация о положительном опыте апробации в процессе реализации курса ОРКСЭ

Во многих муниципальных территориях созданы сетевые сообщества участников апробации курса ОРКСЭ. Оформились творческие движения педагогов курса, использующих современные образовательные технологии. Разработаны проекты рабочих тетрадей по модулю «Основы светской этики (учителя Канского района, г. Ачинска). Созданы муниципальные методические «копилки» разработок уроков и итоговых мероприятий, в ряде территорий изданы методические сборники разработок уроков, сформированы диски с материалами открытых уроков.

Сформирован *региональный диск с разработками* уроков по модулям курса «Основы православной культуры», «Основы светской этики», «Основы мировых религиозных культур», на котором представлены:

- разработки уроков и итоговых мероприятий по курсу;
- проекты рабочих тетрадей по модулю «Основы светской этики»;
- рабочие программы.

В Красноярском крае организованы конкурсы разработок:

– Конкурс лучших сценариев первого и итогового уроков по курсу ОРКСЭ. Составлен сборник сценариев первого и итогового уроков по курсу ОРКСЭ, в приложение вошел диск с презентациями, видеоматериалами, музыкальным сопровождением и т.д.

– Конкурс методических материалов уроков по модулю «Основы православной культуры». Составлен сборник методических материалов уроков по модулю «Основы православной культуры», приложение – диск с презентациями, видеоматериалами, музыкальным сопровождением и т.д.

– Конкурс методических материалов уроков по модулям «Основы светской этики», модулю «Основы мировых религиозных культур». Составлены сборники методических материалов уроков по модулям, приложения – диски с презентациями, видеоматериалами, музыкальным сопровождением и т.д.

– Региональный конкурс методических статей по апробации курса.

На муниципальном и межмуниципальном уровне осуществлены следующие инициативы:

– разработка проекта рабочей тетради и план-конспектов уроков по курсу педагогами и методистами Канского района;

– проведение муниципальных конкурсов разработок уроков по курсу ОРКСЭ Железногорска, Зеленогорска, Шушенского и Таймырского (Долгано-Ненецкого) районов, составлены сборники лучших разработок уроков по курсу

ОРКСЭ модули «Основы светской этики» и «Основы мировых религиозных культур»;

– образовано сетевое сообщество учителей курса в условиях Балахтинского района, разделенного природными условиями (на разных берегах Енисея, в большой отдаленности);

– проведен зональный семинар-совещание по апробации курса, представление, обсуждение мастер-классов учителей курса;

– педагогические практики студентов-религиоведов Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева (студенты получили возможность прохождения педагогической практики по учебному курсу, который является содержанием их образования);

Занятия по курсу ОРКСЭ легли в основу воспитательной работы во многих школах. В школах сформированы портфолио интересных творческих и проектных работ детей. Дети стали более толерантными к иным взглядам, убеждениям, мнениям, не совпадающих с их, наблюдается положительная динамика во взаимоотношениях учащихся.

Также были организованы межведомственные (КК ИПКиППРО и Министерство здравоохранения края, Центр гражданского образования) курсы повышения квалификации преподавателей курса «Основы религиозных культур» медицинских училищ края при участии преподавателей-священников Енисейской Епархии. Обучились 10 преподавателей, осуществляется преподавание курса ОМРК (региональный компонент) в медицинских училищах. Разработаны материалы занятий.

III. Информация о трудностях, которые возникают у участников апробации в процессе реализации курса ОРКСЭ

Организационные. Выделение часов в учебном плане на курс при пятидневной учебной неделе. Разработка мониторинга личностных, метапредметных результатов курса, оценки достижений обучающихся их личностных приращений в духовно-нравственном развитии, т.к. авторами курса не проработана система безотметочного оценивания. Работа с руководителями ОУ по принятию ими задач апробации, необходимых перемен в работе ОУ.

Содержательные. Учебное пособие по светской этике, по мнению методистов, педагогов требует серьезной доработки, так как не соответствует возрастным особенностям детей (тексты абстрактны, неинтересны). Содержание остальных учебных пособий учителями курса ОРКСЭ оценивается положительно, достаточно высокими баллами. Вместе с тем часть педагогов высказала следующие претензии к качеству учебных пособий:

- очень мелкие иллюстрации;
- недостаточно для занятий раздаточного, дидактического материала (необходимы таблицы и наглядные пособия);
- перегруженность терминологией и материалами религиозного характера;

–не всегда даются четкие и понятные для данного возраста определения тех или иных понятий.

Научно-педагогические. Отсутствует разработанный мониторинг личных, метапредметных результатов курса, оценки достижений обучающихся, их личностных приращений в духовно-нравственном развитии.

Профессиональные. Учителя испытывают потребность в дополнительном повышении квалификации по вопросам методики духовно-нравственного воспитания, реализации современных образовательных технологий (особенно технологий приобщения к ценностям) и религиозоведческих знаний.

Коммуникативные. Недостаточно реализована одна из основных идей курса, предполагающая взаимодействие с родителями. Во многом на ситуацию влияет состояние школьного уклада жизни, атмосфера взаимоотношений школы и родителей. Основная нагрузка легла на учителей курса, которым пришлось преодолевать отчуждение, безразличие руководителей ОУ и Управляющих советов, не подготовленных к новым задачам.

Курганская область

I. Сведения о наличии в образовательных учреждениях субъекта РФ условий, необходимых для реализации курса «Основы религиозных культур и светской этики»

1. Нормативно-правовое обеспечение апробации

Сведения о наличии разработанных и внедренных в практику управления процессом апробации курса «Основы религиозных культур и светской этики» нормативно-правовых и локальных актов

| Наименование документа | Краткое содержание документа (аннотация) | Уровень (региональный, муниципальный, школьный) | Сроки введения документа в действие |
|---|---|---|-------------------------------------|
| Закон Курганской области от 10 декабря 2009 года № 518 «О внесении изменений в Закон Курганской области «О региональном (национально-региональном) компоненте государственных образовательных стандартов общего образования в Курганской области» | Закон Курганской области дополнен разделом «Комплексный курс регионального (национально-регионального) компонента государственного образовательного стандарта «Основы религиозных культур и светской этики (основы православной культуры, основы исламской культуры, основы буддийской культуры, основы иудейской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики)» | Региональный | 2009 г. – срок не ограничен |

| | | | |
|---|---|---------------------|------------------------------|
| <p>Приказ Главного управления образования Курганской области от 02.11.2009 г. № 1819 «Об утверждении плана мероприятий на 2009-2010 учебный год по апробации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»»</p> | <p>План мероприятий</p> | <p>Региональный</p> | <p>2009-2010 учебный год</p> |
| <p>Приказ Главного управления образования Курганской области от 24.09.2010 г. № 1499 «Об утверждении плана мероприятий на 2010-2011 годы по апробации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»»</p> | <p>План мероприятий</p> | <p>Региональный</p> | <p>2010 - 2011 годы</p> |
| <p>Приказ Главного управления образования Курганской области от 14.12.2009 г. № 2112 «О Межведомственном координационном совете по духовно-нравственному воспитанию»</p> | <p>В целях обеспечения скоординированной деятельности органов управления образованием, образовательных учреждений и религиозных организаций по духовно-нравственному воспитанию обучающихся, воспитанников, решения организационных и методических вопросов, касающихся апробации в 2009-2012 годах в общеобразовательных учреждениях Курганской области комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» создан Межведомственный координационный совет по духовно-нравственному воспитанию.</p> | <p>Региональный</p> | <p>2009г.- 2012 г.</p> |

| | | | |
|---|---|----------------------|--|
| <p>Приказ Главного управления образования Курганской области от 12.04.10 г. № 592 «О мониторинге хода апробации курса ОРКСЭ в муниципальных общеобразовательных учреждениях Курганской области»</p> | <p>В соответствии с п.п. 2.2.5 п. 2 Соглашения о взаимодействии по вопросам апробации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики» от 17 декабря 2009 год № СОГ-10/03, заключенного между Министерством образования и науки Российской Федерации и Главным управлением образования Курганской области по согласованию с муниципальными органами управления образованием и образовательными учреждениями с апреля 2010 года проводится изучение хода апробации курса ОРКСЭ в образовательных учреждениях области</p> | <p>Региональный</p> | <p>2010-2011 годы</p> |
| <p>Приказ Главного управления образования Курганской области от 05.03.2010 г. № 354 «О проведении курсов повышения квалификации преподавателей курса ОРКСЭ»</p> | <p>Об организации с 9 марта по 27 марта 2010 года курсов повышения квалификации педагогических работников общеобразовательных учреждений Курганской области по ОРКСЭ.</p> | | <p>2010-2012 годы</p> |
| <p>Приказы муниципальных органов управления образованием «Об апробации курса ОРКСЭ на территории района (города)»</p> | <p>Вопросы организации и проведения апробации курса. О назначении ответственного за апробацию курса на территории района (города); Утверждение плана мероприятий по апробации курса ОРКСЭ</p> | <p>Муниципальный</p> | <p>2009-2010 уч.год 2010-2011 уч.год</p> |
| <p>Приказы образовательных учреждений «О введении с 4-ой четверти 2009 года в учебный план образовательного учреждения курса ОРКСЭ»</p> | <p>Вопросы организации и проведения апробации курса</p> | <p>Школьный</p> | <p>2009-2010 уч.год 2010-2011 уч.год</p> |

2. Организационно-управленческие условия апробации

В области созданы рабочие органы по апробации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»:

- Межведомственный координационный совет по духовно-нравственному воспитанию;
- сетевое сообщество преподавателей курса ОРКСЭ (сайт <http://wikikurgan.orbitel.ru>);
- районные методические объединения преподавателей курса ОРКСЭ.
В крупных школах, где преподавание ведется несколькими педагогами, созданы школьные методические объединения.

В регионе обеспечена открытость подготовки и реализации курса и результатов его освоения обучающимися:

- организуются встречи родителей с представителями муниципальных органов управления образованием и Главного управления образования Курганской области;
- проводятся семинары, совещания, конференции для администрации школ, преподавателей курса и специалистов районных отделов образования;
- организован внутришкольный мониторинг, с последующим информированием родителей о его результатах.

В 2010/11 учебном году организован семинар для специалистов муниципальных органов управления образованием и директоров муниципальных общеобразовательных учреждений «Организация контроля качества преподавания курса ОРКСЭ».

В 2010 и 2011 годах в рамках взаимодействия органов исполнительной власти, осуществляющих управление в сфере образования, с представителями религиозных организаций:

- разработаны дополнения в соглашение о сотрудничестве Администрации (Правительства) Курганской области и Курганской и Шадринской Епархии Русской Православной Церкви по вопросам образования, культуры, молодежной политики, здравоохранения, социальной защиты населения, информации и печати, духовно-нравственного просвещения, касающиеся введения в общеобразовательных школах комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»;

– в 2010 году было заключено 40 договоров о сотрудничестве, из них между образовательным учреждением и религиозной организацией – 28, между муниципальным органом управления образованием и религиозной организацией – 12;

- создан Межведомственный координационный совет по духовно-нравственному воспитанию, в состав которого входят представители религиозных организаций, средств массовой информации, родительской общественности, педагогических и руководящих работников общеобразовательных школ;

– разработана совместно с Курганской и Шадринской епархией РПЦ и реализуется с июня 2010 года образовательная программа профессиональной переподготовки учителей объемом 540 учебных часов «Духовно-нравственное образование. Основы православной культуры». Программа рассчитана на 5

сессий, в течение полутора лет. В настоящее время на отделении обучается 24 педагога;

- разработаны методические рекомендации по проведению в ряде муниципальных образовательных учреждений встреч православных священников с родителями обучающихся по вопросам изучения основ православной культуры;

- организованы встречи представителей религиозных организаций с членами областного родительского совета и межведомственной комиссии по присвоению статуса «Культурно-образовательный центр» с целью осуществления общественного контроля над ходом апробации курса ОРКСЭ.

В Курганской области традиционно проводятся областные, зональные и муниципальные Рождественские образовательные чтения. В 2010 и 2011 году в рамках чтений вопросы апробации курса ОРКСЭ рассматривались на всех пленарных заседаниях, а также были организованы секции для преподавателей курса.

В дополнение к федеральным мероприятиям по внедрению курса ОРКСЭ в регионе проводятся следующие мероприятия:

- на факультете профессиональной переподготовки открыто и лицензировано отделение «Духовно-нравственное воспитание. Основы православной культуры», программа рассчитана на 540 часов;

- в мае 2010 года проведен областной фестиваль медиа-уроков курса ОРКСЭ;

- организовано повышение квалификации специалистов МОУО и руководителей МОУ, курирующих ход апробации комплексного курса ОРКСЭ в Курганской области в форме курсовых мероприятий (24 часа) и семинаров;

- в помощь учителю разработаны рабочие тетради по модулям «Основы светской этики» и «Основы православной культуры» для 4-х и 5-х классов;

- для привлечения к разработке хрестоматии педагогов, преподающих курс ОРКСЭ, организованы областные заочные педагогические чтения «Использование литературных источников в преподавании комплексного курса ОРКСЭ»;

- в 6 районах области были проведены конкурсы педагогического мастерства педагогов-преподавателей курса ОРКСЭ.

Итоги апробации курса подводятся на заседаниях межведомственного координационного совета по духовно-нравственному воспитанию 1 раз в квартал, на Областных Рождественских образовательных чтениях – 1 раз в год, на областной конференции (июнь каждого года), на аппаратном совещании Главного управления образования Курганской области - 1 раз в год, на районных августовских конференциях, итоговых совещаниях и родительских собраниях.

3. Организационно-педагогические условия апробации

Преподавание ведется на базе 496 (80%) образовательных учреждений, 552 педагогами. Дополнительное обучение с отрывом от работы (повышение квалификации) в рамках реализации курса ОРКСЭ (без учета ПК по проекту в

марте 2010 года) прошло 119 педагогов Курганской области. 12 педагогов прошли курсы инновационного проектирования для преподавателей предметов духовно-нравственной направленности.

В 2010/11 учебном году для педагогов организованы:

- семинар-практикум «Мотивация школьников при освоении учебного материала курса ОРКСЭ. Формы и виды организации учебной деятельности»;
- дополнительные курсы повышения квалификации учителей, планирующих начать преподавание курса с января 2011 года (проучено 119 человек);
- курсы инновационного проектирования для преподавателей предметов духовно-нравственной направленности (обучено 12 человек).

В районах области, городе Кургане и городе Шадринске созданы методические объединения учителей, преподающих курс ОРКСЭ, на уровне области организована работа сетевого сообщества преподавателей курса.

Связь с преподавателями-тренерами по вопросам организации и содержания учебного курса ОРКСЭ осуществляется через:

- работу сетевого сообщества;
- проведение областных совещаний и конференций;
- организацию секций для преподавателей курса на областных, зональных и муниципальных Рождественских образовательных чтениях;
- привлечение тренеров к проведению курсов ПК;
- работу районных методических объединений.

Функции структуры консультирования педагогов по содержанию, методике преподавания курса ОРКСЭ в области выполняет ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий» и тренеры-преподаватели.

Проводится отработка мер по стимулированию педагогов региона – активных участников реализации курса ОРКСЭ. По итогам первого этапа апробации на уровне Главного управления образования Курганской области и муниципальных органов управления образованием Грамотами были награждены лучшие преподаватели курса.

4. Учебно-методическое и методическое обеспечение реализации курса

Степень обеспечения апробации курса в Курганской области необходимым учебно-методическим материалом учебными пособиями для учащихся и учебным пособием демо-версией электронных изданий по каждому модулю составляет 92% (причина - смена модуля), книгой для учителя и пособием для родителей – 100%.

В области разработаны методические рекомендации для руководителей, педагогов общеобразовательных школ по проблеме: «Организация внутришкольного контроля над преподаванием предметов духовно-нравственной направленности» (1 и 2 части). Пособие составлено на основе компетентностного подхода и содержит контрольно-измерительные материалы по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» (4-5 классы) по всем модулям.

Работниками ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий» Н.Н. Ушаковой, к.п.н, профессором, и Останиной Н.В., к.п.н., доцентом кафедры гуманитарно-эстетического образования, разработаны методические рекомендации по проблеме: «Организация внутришкольного контроля за преподаванием предметов духовно-нравственной направленности» (1 и 2 части). Пособие представляет методические рекомендации на основе компетентного подхода и содержит контрольно-измерительные материалы по курсу ОРКСЭ (4-5 классы) по всем модулям (пособию присвоен гриф «Допущено Главным управлением образования Курганской области», протокол РЭС №3 от 12.11.2010).

В области ведётся накопление банка методических разработок, иллюстративного, аудио и видео материала, формируется база Интернет-ресурсов в помощь преподавателю ОРКСЭ.

Опыт педагогов размещается на сайте сетевого сообщества, организуются выступления на заседаниях МО, на Рождественских чтениях, на курсах повышения квалификации, семинарах и других методических мероприятиях, публикуются статьи, издаются сборники методических разработок.

5. МТБ в ОУ для преподавания курса

Процесс апробации обеспечен техническими средствами обучения при подготовке и проведении уроков курса ОРКСЭ. Педагоги и учащиеся в ходе реализации курса имеют доступ к использованию компьютерной и другой техники предварительной договоренности.

6. Информационное сопровождение хода апробации

В регионе проводится информационно-разъяснительная, консультативная работа с населением и родителями обучающихся. В области реализуется специальный медиа-план, в соответствии с которым постоянно в областных и муниципальных средствах массовой информации освещаются проблемы и перспективы введения нового курса. На сайтах Правительства Курганской области, Главного управления образования и ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий» систематически освещается данный вопрос. Вопросы апробации курса систематически освещаются в местных средствах массовой информации, на школьном уровне осуществляется выпуск школьной газеты. Для информирования родителей учащихся, изучающих курс «Основы религиозных культур и светской этики», проводятся родительские собрания и консультации.

7. Механизмы выбора модуля учащимися и работа с родителями

В области обеспечивается добровольность выбора родителями учащихся модулей курса и предоставление возможности его перевыбора. Решение о записи ребенка на определенный модуль допускалось только с письменного согласия родителя (законного представителя). Родителям, исповедующим нетрадиционные религии, предоставлено право не участвовать в апробации (в 2010

году - 26 детей, в 2011 году – 14 детей не участвуют в апробации; данные родители принадлежат к религиозной организации «Свидетели Иеговы»).

8. Работа с общественностью

В области происходит включение представителей общественности, религиозных организаций и СМИ в общественные комиссии по контролю за ходом апробации курса, в результате – у представителей общественности и СМИ отношение к курсу стало более позитивным. Возрастает активность сотрудничества представителей церкви с органами управления в образовании и образовательными учреждениями – количество договоров о сотрудничестве представителей церкви с официальными органами и учреждениями увеличилось в 2 раза. Благодаря согласованной совместной работе Главного управления образования Курганской области, ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий», муниципальных органов управления образованием, образовательных учреждений и религиозных организаций сложилось позитивное отношение к преподаванию нового курса.

9. Мониторинг процесса апробации комплексного учебного курса

В регионе организованы мониторинг хода апробации курса, социологический опрос, общественный контроль. На протяжении всего периода апробации специалистами Главного управления образования Курганской области осуществлялись выезды в районы с целью изучения деятельности образовательных учреждений по реализации курса ОРКСЭ. Для организации общественного контроля были привлечены представители областного родительского совета, межведомственной комиссии по присвоению статуса «Культурно-образовательный центр», а также представители религиозных организаций.

Мониторинг хода апробации курса ОРКСЭ осуществляется по следующей схеме:

- В мае каждого года ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий» проводит мониторинг отношения субъектов апробации к введению курса.
- Специалистом Главного управления образования Курганской области осуществляется анализ предоставленной информации.
- Результаты опроса каждого образовательного учреждения анализируются специалистом районного (городского) отдела образования. Проводится опрос субъектов апробации в конце учебного года (этапа).

II. Информация о положительном опыте апробации в процессе реализации курса ОРКСЭ

В Курганской области наработан положительный опыт применения в процессе преподавания курса ОРКСЭ интерактивных методов работы, проектной технологии, информационно-коммуникативных технологий, портфолио; по формированию учебной мотивации и активизации познавательной деятельности. Среди подобных разработок можно выделить следующие, применяемые на региональном уровне:

– «Использование проектной технологии на уроках по ОРКСЭ. Разработка проектов на тему «Православная культура и искусство». Цель работы – развивать поисковую активность, самостоятельность, творческие способности и через проектную деятельность показывать практическое применение полученных знаний.

– «Проектная деятельность в ходе изучения курса ОРКСЭ. Организация работы с обучающимися над проектами по истории храмов Зауралья». Цель – воспитание бережного отношения к православным святыням.

– «Использование ИКТ на уроках ОРКСЭ» – методика использования разнообразных форм, методов, приёмов ИКТ на уроках ОРКСЭ.

– «Мотивация учащихся в курсе преподавания ОРКСЭ». Цель работы выявление и использование внешних и внутренних мотивов активизации деятельности обучающихся на уроках курса ОРКСЭ.

– «Мотивация и активизация познавательной деятельности обучающихся в курсе преподавания ОРКСЭ». Разработка посвящена методам повышения мотивации: необычное начало занятия, побуждение к дискуссии, работа с текстами художественных произведений, использование игровых приёмов, разнообразие заданий, различные формы поощрения активности, рефлексия.

– «Портфолио как способ повышения мотивации учащихся при изучении курса ОРКСЭ». Одним из способов повышения мотивации учащихся является создание портфолио. В разработке предложены форма портфолио и система мер воздействия педагога на его пополнение.

– «Опыт использования на уроках интерактивных методов работы. Находки и проблемы». Основные положения методики организации интерактивного обучения автор конкретизирует примерами из опыта работы:

- нахождение проблемной формулировки темы занятия;
- организация учебного пространства, располагающего к диалогу;
- мотивационная готовность учащихся к совместной деятельности;
- создание специальных ситуаций, побуждающих к интеграции усилий;
- выработка и принятие правил учебного сотрудничества;
- использование «поддерживающих» приёмов общения;
- оптимизация оценки процесса и результата совместной деятельности;
- развитие навыков анализа и самоанализа.

III. Информация о трудностях, которые возникают у участников апробации в процессе реализации курса ОРКСЭ

В процессе апробации курса ОРКСЭ были определены проблемы:

Содержательные проблемы:

– отсутствие необходимых базовых знаний по основам всех религиозных культур;

– отсутствие единой базы информационных образовательных ресурсов в преподавании учебного курса ОРКСЭ;

– отсутствие хрестоматии, содержащей подбор различных литературных источников, имеющих воспитательное воздействие.

Методические проблемы:

– отсутствие методов повышения мотивации обучающихся в условиях безотметочности курса;

– при выборе родителями различных модулей курса формируются группы, в состав которых входят обучающиеся не одного класса, а нескольких, либо осуществляется подвоз детей в базовую школу из различных близлежащих населенных пунктов (сельская местность). Для работы в таких условиях необходимо более активное привлечение психологов с целью оказания помощи педагогам по вопросам возрастной психологии, психологическим аспектам формирования ценностных ориентаций младших подростков, развития коммуникативной компетентности, навыков бесконфликтного общения школьников на уроках ОРКСЭ;

– организация и содержание работы с родителями и членами семей обучающихся.

Технологические проблемы:

– несмотря на то, что в процессе подготовки преподавателей ОРКСЭ особое внимание уделялось использованию современных технологий в преподавании курса, педагоги испытывают затруднения в их реализации. В связи с этим актуальным является привлечение учителей-практиков к обмену опытом по проблемам организации учебной деятельности на уроках ОРКСЭ, с посещением и обсуждением открытых уроков и внеклассных мероприятий.

– организация контроля качества преподавания курса ОРКСЭ специалистами муниципальных органов управления образованием, директорами и заместителями директоров общеобразовательных учреждений, отсутствие контрольно-измерительных материалов для организации внутришкольного контроля по модулям.

Новосибирская область

I. Сведения о наличии в образовательных учреждениях субъекта РФ условий, необходимых для реализации курса «Основы религиозных культур и светской этики»

1. Нормативно-правовое обеспечение апробации

Нормативно-правовое обеспечение апробации Новосибирской области:

– приказы Департамента образования Новосибирской области, округа, ОУ;

– выписка из протокола заседания управляющего совета или педагогического совета;

– решение родителей о выборе модуля (заявление);

– УМК учителя и учащихся;

– программа курса ОРКСЭ;

– удостоверение о повышении квалификации учителя.

Сведения о наличии разработанных и внедренных в практику управления процессом апробации курса «Основы религиозных культур и светской этики» нормативно-правовых и локальных актов

| Наименование документа | Краткое содержание документа (аннотация) | Уровень | Сроки введения документа в действие |
|--|--|---------------|-------------------------------------|
| Приказ ДО № 1096 от 27.10.2009 года | «Об организации апробации комплексного учебного курса для ОУ ОРКСЭ» | Региональный | 27.10.09 |
| Информационное письмо №1096 от 17.09. 2009года ДО НСО № 5227 – 03 – 05/30 | Методические рекомендации по изменению учебного плана ОУ в связи с апробацией курса ОРКСЭ | Региональный | 17.09. 2009 |
| Информационное письмо Минобрнауки НСО от 15.11.2010г. № 6973-03/30 | Во исполнение решения Протокола заседания МКС по реализации мероприятий по апробации в 2009-2011г. комплексного учебного курса ОРКСЭ Министерство образования, и науки и инновационной политики рекомендует предусмотреть перераспределение нагрузки на школьников и преподавателей в рамках апробации курса и приступить к обучению четвероклассников с начала 3 четверти по 1часу в неделю в течение двух учебных четвертей текущего 2010/2011 учебных годах | Региональный | 12.10.2010г |
| Приказ главного управления образования мэрии г. Новосибирска от 18.11.2010г. № 947-од | «О реализации второго этапа апробации курса «Основы религиозных культур и светской этики» в общеобразовательных учреждениях с 3-й четверти 2010-2011 учебного года в г. Новосибирске. О проведении повышения квалификации учителей. | Муниципальный | 18.11.2010г. |
| Приказ Министерства образования, и науки и инновационной политики НСО №19 от 18.01.2011 г. | «О реализации второго этапа апробации курса «Основы религиозных культур и светской этики» в общеобразовательных учреждениях» с 3-й четверти 2010-2011 учебного года в НСО. | Региональный | 18.01.2011г. |
| Письмо Минобрнауки НСО от 06.05.2011 №2554-03/30 | О проведении мониторинга второго этапа апробации | Региональный | 06.05.2011г. |

Администрацией образовательных учреждений НСО, в соответствии с приказом управления образования, в ЦИМО представлялись справки о наличии пакета документов по апробации курса, с указанием номера, даты выписки из

протокола заседания Управляющего совета образовательного учреждения о принятии решения по вхождению в апробацию курса, имеющихся заявлений родителей, номера удостоверения о краткосрочном повышении квалификации учителем школы, наличии комплекта УМК по курсу.

2. Организационно-управленческие условия апробации

В рамках нормативно-правового сопровождения апробации Министерством образования, науки и инновационной политики НСО было издано Информационное письмо Минобрнауки НСО от 15.11.2010г. № 6973-03/30 по выполнению решений МКС (г. Москва) № 4 от 28.09.10 г. о начале апробации с 3-ей четверти 2010-2011 учебного года и рекомендациями по изменению учебного плана, что позволило администрации образовательных учреждений НСО определиться с организационно-педагогическими условиями проведения второго этапа апробации и провести корректировку учебных планов и рабочих программ 4-х классов.

В соответствии с приказом Минобрнауки РФ № 19 от 18.01.11г. «О реализации плана мероприятий по апробации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» преподавание курса ОРКСЭ ведется с начала III четверти по 1 часу в неделю в течение III - IV четвертей текущего 2010/11 учебного года в 1027 школах (97% образовательных учреждений Новосибирской области).

В формате второго этапа апробации курса ОРКСЭ образовательными учреждениями изучение комплексного курса ОРКСЭ осуществляется за счет часов регионального или школьного компонента учебного плана. Начали изучать курс с 3-ей четверти

По муниципальным и городским округам, г. Новосибирску:

– проведены аппаратные совещания, где были обсуждены следующие документы: Поручение президента РФ Д.А. Медведева Путину В.В. от 02.08.2009 года № Пр. – 2009.; Распоряжение Правительства РФ от 11.08.2009 года № ВП – П 44-4632, предусматривающее организационные меры по апробации в субъектах РФ комплексного учебного курса ОРКСЭ; информационное письмо ДО НСО № 4930 – 03 -05/30 «О предоставлении информации»; методические рекомендации к апробированию комплексного учебного курса ОРКСЭ в ОУ НСО и г. Новосибирска на 2010-2011 учебного года;

- проведено назначение ответственного за апробацию курса в районе;
- проведено совещание для директоров ОУ и заместителей директоров по учебно-воспитательной работе, где были доведены до сведения документы и правила апробации курса «Основы религиозных культур и светской этики»;
- организовано проведение курсов повышения квалификации учителей, апробирующих курс;
- создан координационно-методический центр, творческая группа по апробации курса, координационные советы;
- определены базовые школы района по апробации курса.

Сопровождение апробации в Новосибирском регионе проходит на трех уровнях:

Региональный уровень:

1. Министерство образования, науки и инновационной политики НСО:
– создание нормативно-правовой базы апробации;
– сохранение и поддержка условий свободного выбора обучающимися и их родителями (законными представителями) любого модуля курса.

2. ГБОУ ДПО НСО НИПКИПРО:

Центр культурологического и религиозоведческого образования.
– консультативно-методическое сопровождение апробации;
– региональное методическое объединение учителей по вопросам апробации курса ОРКСЭ.

Муниципальный уровень:

– создание нормативно-правовой и организационно-управленческой базы апробации;

– поддержка ММЦ + ГЦРО – тренер-преподаватель (районные ММЦ).

Институциональный уровень (образовательное учреждение):

Администрация – МО – творческая группа + учитель:
– процесс обучения;
– расширение направлений инновационной деятельности;
– возможность профессионального роста педагогов;
– участие в семинарах, конференциях и др.;
– непосредственное участие в совершенствовании учебно-методического комплекта.

Во всех ОУ НСО сформирована внутришкольная нормативно-правовая база (локальные акты) по обеспечению апробации курса «Основы религиозных культур и светской этики». Подобран кадровый состав учителей для преподавания курса в 2010/11 учебном году и организована их 100% курсовая подготовка.

Одним из основных условий реализации курса «Основы религиозных культур и светской этики» является оптимальная система оплаты труда учителей. Продуманная система оплаты труда учителей, преподающих курс, характерна лишь для 69% образовательных учреждений.

Контроль процесса апробации курса ОРКСЭ осуществляется представителями органов исполнительной власти регионов, осуществляющих управление в сфере образования.

Для организации и контроля деятельности образовательных учреждений в рамках апробации курса ОРКСЭ в 2010 году были созданы районные координационные советы, в который входят представители информационно-методического центра и специалисты управления образования администрации района. Основными направлениями деятельности районного координационного совета являются:

- организация нормативно-правового обеспечения реализации курса ОРКСЭ;
- организация информационно - методического обеспечения реализации курса;
- просветительская деятельность (освещение в средствах СМИ);
- организация мониторинга;
- организация встреч с представителями разных конфессий;
- контроль реализации учебного курса ОРКСЭ;
- контроль кадрового обеспечения реализации учебного курса ОРКСЭ;
- контроль обеспечения учебно-методическими пособиями участников образовательного процесса.

Кроме того, практически в каждом образовательном учреждении (78% по области) созданы координационные советы (рабочие группы) как подразделение Совета школы, в состав которых входят представители общественности, родители, члены педагогического коллектива. На заседаниях Совета обсуждаются следующие вопросы:

- информирование родителей и общественность по условиям реализации курса (родительские и общеклассные собрания, индивидуальные консультации);
- создание условий свободы выбора модуля родителями (законными представителями);
- документальное сопровождение апробации курса ОРКСЭ;
- согласование содержательной части курса, обсуждение форм, методов, приемов, используемых в образовательном процессе;
- перераспределение нагрузки на обучающихся и учителей в связи с изменениями в направлении организационного сопровождения курса (начало изучения с 3 четверти);
- обсуждение результатов итоговых мероприятий.

Члены совета присутствовали на родительских собраниях, где родителями (законными представителями) определялся один из модулей курса ОРКСЭ; посещали уроки совместно с администрацией и общественностью; принимали участие в организации подвоза учащихся из филиалов начальных школ в основную.

В тех образовательных учреждениях, где не созданы подобные органы апробацию курируют заместители директоров по УВР, родительская общественность. Вопросы по проблемам апробации обсуждаются на родительских собраниях, педагогических советах, заседаниях МО учителей.

Результаты апробации курса ОРКСЭ в Новосибирской области представлены:

- 1) 12.11.10 Областная конференция «Здоровьесберегающие технологии в образовании», секция: «Духовно-нравственное здоровье учащихся в условиях

реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Гимназия № 13. (32 чел.).

2) В формате августовских педагогических Чтений проводились секции: «Содержание и методика проведения апробации комплексного учебного курса ОРКСЭ: из опыта работы».

3) Секция в формате работы XIV Новосибирских образовательных Чтениях «Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи — общая задача государства и церкви» в которой приняли участие родительская и педагогическая общественность, представители Новосибирского Епархиального управления РПЦ. В работе секции приняли участие 63 человека, из них: учителя начальной школы – 31 человек, администрация -5 человек, 27 человек – учителя основной школы.

4) В конкурсе «За нравственный подвиг учителя» приняло участие 20 учителей, из них 2 работы получили признание на окружном этапе в г. Красноярске.

5) В зональных семинарах-совещаниях, посвященных духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи.

б) Гимназией № 13 выпускается информационно-творческий журнал «Я живу в России» для малышей и постарше (автор Кравец Т.Н. - учитель начальной школы, зам. по УВР начальной школы), в котором размещаются оперативные материалы по апробации: эссе и отзывы учащихся, методические разработки учителей.

7) Учителя начальной школы регулярно участвуют в курсовой подготовке кафедры начального образования НИПКиПРО (делают презентации, дают открытые уроки).

3. Организационно-педагогические условия апробации

Исходя из решения МКС № 4 (г. Москва): о начале обучения учащихся начальной школы с 3-ей четверти 2011 года и с целью создания кадровых условий, обеспечения консультативно-методического сопровождения второго этапа апробации курса ОРКСЭ, в декабре 2010 г. ГБОУ ДПО НСО НИПКиПРО совместно с муниципальными управлениями образования было организовано дополнительное повышение квалификации учителей.

В формате дополнительных курсов повышения квалификации учителей по теме: «Актуальные вопросы преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в общеобразовательных учреждениях РФ (72 часа) было организовано обучение 9 групп, 3 из которых в районах Новосибирской области – г. Карасук, г. Бердск, г. Барабинск.

Было обучено 214 учителей: г. Новосибирск – 131 человек (62%); по области – 83 человека (38%).

Контингент слушателей:

– учителя начальной школы – 134 человек (63%);

– учителя основной школы 80 человек (37%), из них: учителя истории и обществоведения – 56 человек (27%) , администрация – 5 человек – (2%); искусство и технология – 25 человек (9-4%), психология – 10 человек (4%).

С целью эффективного проведения повышения квалификации были созданы все условия для проведения курсов. По окончании курсов все слушатели получили диски с инновационным обучающим кейсом.

Курсы проводились с участием тренеров-преподавателей, получивших сертификат АПК и ППРО (г. Москва); представителей Новосибирского Епархиального управления РПЦ – иерей Валериан Давыдов, руководитель общепархиального духовно-просветительского центра Новосибирской Епархии и протоиерей Борис Пивоваров, руководитель отдела религиозного образования Новосибирской Епархии.

В каждой группе создавался особый вид педагогического творческого сотрудничества учителей, которые продолжают общаться и обмениваться опытом после окончания курсов. Результатом такой работы стало создание качественных проектов, дидактических материалов.

В формате проведения инновационных «проб» и «практик», в совместной деятельности учителей, оформлены варианты рабочих программ, проекты поручных разработок, на основе которых возможно проводить занятия в школе. Созданные инновационные модельные разработки уроков могут подлежать диссеминации в разных творческих формах общения педагогического сообщества. В том числе были проведены занятия в форме экскурсии в местный художественный музей и архив редкой книги. Разработаны дополнительные материалы с учетом региональной специфики.

Курсы завершились защитой итоговых проектов, созданных слушателями. Проект представляет собой разработанный урок с комплексным использованием новых форм обучения и полной реализацией потенциала преподавателя и технических возможностей образовательного учреждения. Защита проектов проходила публично, с обсуждением наиболее сложных тем или вопросов.

Сотрудниками Центра культурологического и религиозного образования НИПКиПРО разработана рабочая тетрадь для слушателей курсов повышения квалификации по курсу ОРКСЭ. Работы слушателей курсов диссеминированы на сайте НИПКиПРО.

4. Учебно-методическое и методическое обеспечение реализации курса

Образовательные учреждения области полностью обеспечены УМК по ОРКСЭ по тем модулям, которые были выбраны для изучения. В январе 2011 г. по заявкам от сентября 2010 г. Министерство образования и науки Российской Федерации дополнительно обеспечило Новосибирскую область учебно-методическим комплектом по курсу ОРКСЭ.

В библиотеках ОУ и ИМЦ подобрана справочно-информационная, научно-популярная, художественная литература. Во многих классах педагоги оформили информационный стенд для родителей.

Координация деятельности и профессиональная помощь педагогам оказывается через созданные МО, творческие группы. Методическая поддержка учителей НСО и г. Новосибирска в формате апробации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» организуется тренерами-преподавателями на местах с дистанционным и консалтинговым сопровождением Центра культурологического и религиоведческого образования НИПКиПРО, средствами организации и проведения проблемных семинаров в течение всей апробации. Были проведены семинары-практикумы в рамках заседания РМО учителей начальных классов.

Центром культурологического и религиоведческого образования НИПКиПРО создана специальная информационно-методическая среда процесса апробации курса ОРКСЭ.

Цель – оказание консультационной и информационной поддержки преподавателям-тренерам и учителям, включившимся в экспериментальную апробацию этого курса, обмен методическими ресурсами, которые создаются в ходе апробации курса всеми его участниками.

Взаимодействие участников регионального методического объединения и техническая поддержка осуществляется в формате электронной переписки в системе on-lain Skyp: orkse-24, в режиме форума: www.orkse.jetforum.ru. Педагогам также предоставлен консалтинговый сервис – дистантное консультирование в формате телефонной связи.

Необходимо отметить и методическую помощь, оказанную Новосибирским Епархиальным управлением РПЦ. Все учителя первого (март-1286 человек) и второго потока (декабрь-214 человек) получили учебно-методическое пособие «Основы православной культуры», разработанный авторским коллективом под руководством директора Гимназии во имя Преподобного Сергия Радонежского, к.э.н., доцент НГУ Л.П. Тальшевой г. Новосибирск.

5. МТБ в ОУ для преподавания курса

В Новосибирской области созданы материально-технические условия для успешной апробации курса «Основы религиозных культур и светской этики»:

- Доступ в Интернет – 100%;
- Компьютерное обеспечение – 100%;
- Мультимедиа обеспечение (проекторы, интерактивные доски, DVD-проигрыватели) – 67%;
- Необходимое количество классных комнат (помещений) – 100%.

6. Информационное сопровождение хода апробации

Департаментом образования созданы условия для информационного обеспечения апробации курса. На сайтах Министерства образования, науки и инновационной политики, НООС, Новосибирского института повышения квалификации, образовательных учреждений размещена информация о содержании документов российского и регионального уровней по содержанию апробации. На сайте НИПКиПРО открыта страничка по апробации.

Вопрос апробации курса ОРКСЭ в Новосибирской области освещается в местных СМИ. Начиная с августа 2009 г. Центр культурологического и религиозно-педагогического образования НИПКиПРО дает информацию в средствах СМИ о продвижении проекта. Проводится постоянная разъяснительная и информационная работа с населением с помощью региональных и муниципальных средств массовой информации через телевизионные и радио- интервью, репортажи. На вводные и итоговые уроки приглашаются родители и представители общественности.

Начиная с августа 2009 года по вопросам апробации комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики» были проведены встречи с представителями ведущих телеканалов и выступления в ведущих изданиях г. Новосибирска «Советская Сибирь», «Соседи» и др. Был проведен форум Департамента в Интернете.

С целью проведения общественной экспертизы 2 марта Интерфаксом совместно с Минобрнауки Новосибирской области, представителями НИПКиПРО, общеобразовательных учреждений был проведен брифинг для средств массовой информации.

25 марта 2011 года был проведен прямой эфир на радиопрограмме «Открытая студия», тема передачи: «Введение предмета «Основы мировых религий и светской этики» в школах Новосибирской области». Организованы циклы публикаций в СМИ «Вечерний Новосибирск», «Честное слово». Проведены тематические интервью и комментарии в утреннем эфире телеканала «ОТС», телепрограмме «Вместе», ТК «Мир». В сентябре 2010 было проведено тематическое интервью на ГТРК «Вести 24»; интервью газете «Советская Сибирь». В январе 2011 г. (начало второго этапа) были организованы встречи с представителями ведущих телеканалов и выступления в ведущих изданиях г. Новосибирска «Советская Сибирь» и др.

Подведение итогов проводилось в каждом районе области с участием муниципальных и школьных средств СМИ. Инновационной формой информирования общественности, средств СМИ о воспитательном потенциале курса ОРКСЭ и итогах апробации являются зональные совещания-семинары, которые прошли по всей Новосибирской области.

7. Механизмы выбора модуля учащимися и работа с родителями

Механизмы выбора модуля учащимися в Новосибирской области:

- беседа с учащимися, классный час на тему «Как делать выбор?»;
- анкетирование учащихся на предмет интереса к содержанию определённого модуля;
- обсуждение данного вопроса в домашних условиях (родители – дети).

Механизмы выбора модуля по ОУ и в целом по муниципальному району (округу).

Для выбора модуля родителями (законными представителями) по НСО были проведены следующие мероприятия (август-сентябрь 2010):

– в формате августовских педагогических Чтений-2010 г. были проведены районные родительские собрания четвероклассников, где были рассмотрены вопросы преподавания курса, его структуры, особенностей и выбора модулей родителями (законными представителями);

– была проведена информационно – просветительская деятельность о наделении родителей правом выбора образовательной программы, соответствующей их нравственным убеждениям.

Образовательное учреждение на основе определения образовательных, культурных и религиозных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также собственных возможностей организации образовательного процесса создает организационно-педагогические условия апробации.

1) В школах НСО в сентябре 2010г. прошли заседания Управляющих советов образовательных учреждений, на которых было принято решение о вхождении образовательного учреждения в апробацию курса ОРКСЭ.

2) На основании решений Управляющих советов образовательных учреждений, администрацией школ проведены родительские собрания четвероклассников, на которых родители (законные представители) написали заявления о выборе модуля обучения в курсе ОРКСЭ, исходя из своих и ребенка культурных, религиозных и образовательных потребностей.

В образовательных учреждениях:

– сделаны стенды для родителей в школе по проблемам апробации курса;
– проведены ознакомительные родительские собрания с участием представителей конфессий;

– проведены заседания координационных советов (Совет школы);

– проведены родительские собрания по выбору модуля курса: результаты выбора зафиксированы протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей (законных представителей).

8. Работа с общественностью

Осуществляется работа «Горячей линии» для родителей, учителей, администрации, представителей общественности Новосибирской области.

Благодаря деятельности Министерства образования, науки и инновационной политики, координационного совета, ГБОУ ДПО НСО НИПКиПРО в ходе апробации сложилось конструктивное сотрудничество с различными слоями населения, органами исполнительной власти, общественными организациями и религиозными конфессиями.

Особо хочется отметить инновационную форму информирования родителей – районные родительские собрания. Главной целью собрания является определение перспектив работы в новом учебном году. Это обусловлено тем, что традиционно об этом говорится на августовских конференциях с педагогами, но родители также являются полноправными участниками образовательного процесса, поэтому необходимость в такой информации для родителей очень назрела. На собраниях присутствует администрация муниципального образова-

ния, аппарат управления образования, органы социальной защиты, опеки и попечительства, пенсионный фонд, представители системы профилактики, здравоохранения и представители Новосибирского епархиального управления РПЦ.

Например, в Тогучинском районе выступления иерея Виктора Гужвы и священника Валериана Давыдова «О духовных основах семьи» и о преподавании курса ОРКСЭ слушались с большим вниманием. Отзывы родителей о собраниях позитивные. В целом такие встречи оцениваются как способ формирования большего доверия к школе, организации работы с родителями на основе диалога.

В формате работы выставки «Учсиб – 2010» была проведена конференция «Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи в поликультурном мире», в которой приняли участие диаспоры национально-культурных автономий, представители конфессий. Основные вопросы были связаны с апробацией и внедрением курса ОРКСЭ. Были получены положительные отзывы педагогической общественности.

9. Мониторинг процесса апробации комплексного учебного курса

В ходе апробации курса проводился регулярный мониторинг. Мониторинг проводился в форме сбора информации согласно запрашиваемым форматам; в форме анкетирования, интервьюирования учителей, родителей (законных представителей), обучающихся. Мониторинг был нацелен на выявление проблем при проведении апробации курса, созданных условий для его введения, удовлетворённости учителей, детей их родителей (законных представителей), как в промежуточный период апробации, так и в конце первой половины второго этапа.

Методическое сопровождение мониторинга: диагностика уровня воспитанности школьников по методикам Н.Капустиной, Л.Фридмана; диагностика межличностных отношений, изучение представлений учащихся о нравственных качествах; диагностика эмоционального компонента нравственного развития, анкеты разработанные АПК и ППРО, РАГС.

Мониторинг на областном уровне: проводилось анкетирование родителей учащихся и учителей в марте 2011 г.; запрошены отчеты по проведению апробации в 4-х классах 2010/11 учебного года.

Мониторинг на муниципальном уровне: проводилось анкетирование учителей «Первые итоги апробации курса ОРКСЭ», родителей, опрос и анкетирование детей, организация аудиторской проверки в ОУ, тестирование с использованием ЭОР.

Итоги подводились на заседаниях МО, творческих группах учителей, работающих по курсу ОРКСЭ, конференциях, семинарах, круглых столах. Были созданы методические копилки (из опыта работы) при ИМЦ; созданы сайты учителей ОРКСЭ; проводился обмен опытом на зональных семинарах, для родителей организовывались выставки детских работ.

На школьном уровне: проводилось тестирование и анкетирование учащихся и родителей; посещение занятий администрацией школы, родителями

(законными представителями), представителями общественности. Формы мониторинга: беседы, написание эссе, мини-сочинений; этические беседы на морально-нравственные темы, выполнение тренинговых заданий, использование «тренажера» (электронное приложение), собеседование; контроль администрацией образовательного учреждения занятий по курсу ОРКСЭ в рамках внутришкольного контроля. Промежуточный контроль: входной и итоговый срезы знаний, творческие работы учащихся «Как я понимаю православие», «Моё отношение к людям», «С чего начинается Родина?», «Мой дед-защитник Родины» и др.; опросы родителей и обучающихся, интервью школьников по итогам изучения темы.

Мониторинг родительской общественности: анкетирование, представление результатов обучения: выставки творческих работ, проведение тематических родительских собраний, оформление информационных стендов для родителей.

II. Информация о положительном опыте апробации в процессе реализации курса ОРКСЭ

Учителя, преподающие курс ОРКСЭ, отличаются креативностью, владением исследовательской и методологической компетентностями, что позволяет им разрабатывать авторские материалы по курсу. Работа учителей НСО носит практикоориентированный характер: посещение храмов, музеев и др. Учитель обращается к методикам краеведения и музейной педагогики. Презентация наработанных материалов происходит на Августовских педагогических Чтениях.

Положительный опыт проведения занятий по курсу ОРКСЭ, требующий распространения:

- сценарии праздников; рабочие тетради по курсу ОРКСЭ, использование ИКТ и интерактивных технологий;
- социальные проекты, связанные с ценностями мест проживания учащихся;
- связь с родителями при проведении учебных занятий;
- роль игровых моментов;
- социальные ситуации как условие эффективного преподавания курса, уроки-проекты «Моя родная семья», итоговые уроки «Диалог культур»;
- методики знакомства детей с новыми философскими понятиями, умением рассуждать на уроке на заданные темы, сотрудничества с родителями, составление проектов, их защита;
- методики знакомства с новыми видами текста: притча, афоризмы и другие; игровая форма проведения уроков.

Центр культурологического и религиозного образования ИПКиПРО разработал инновационный кейс для слушателей курсов повышения квалификации и рабочую тетрадь, которые были введены в практику на региональном уровне. Рабочая тетрадь и кейс содержат материалы для слушателей курсов повышения квалификации по теме: «Актуальные вопросы преподавания ком-

плексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в общеобразовательных учреждениях РФ» (объем курса – 72 часа).

На муниципальном уровне наиболее значимыми являются следующие разработки:

– Баганский район. Сборник «Опыт работы учителей баганского района по курсу ОРКСЭ. Разработки уроков, дидактические и диагностические материалы. 8 работ отмечены дипломами на конкурсе «За нравственный подвиг учителя 2010».

– Барабинский район. Организация проектной деятельности уча-ся, проектная деятельность как одно из условий повышения эффективности преподавания ОРКСЭ. Медиа-ресурсы в практике учителя ОРКСЭ.

– Венгеровский район. Разнообразие форм проведения уроков, использование презентаций, использование кейс-технологий. Социальная ситуация как условие повышения эффективности преподавания курса ОРКСЭ.

– Искитимский район. Разработка занятий по модулю «Основы светской этики». Исследование вопросов морали в системе духовно-нравственного воспитания.

– Карасукский район. Разработки: урок фестиваль «Мы разные, но мы вместе»; родительское собрание «Добро и зло в нашей жизни»; уроки-презентации по темам курса «Я и справедливость» и урок-экскурсия в краеведческий музей; сборник разработок учителей по темам «Формирование толерантных отношений».

– Каргатский район. Разработки учителей: «Формировании традиций православной культуры во внеурочной деятельности», «Воспитание толерантности и уважения к другим культурам у младших школьников».

– Коченевский район. Сборник «Интерактивные технологии преподавания ОРКСЭ»: организация работы в группах на уроках ОРКСЭ; использование медиа-ресурсов на уроках ОРКСЭ; применение на занятиях по курсу ОРКСЭ технологии развития критического мышления через чтение и письмо.

– Железнодорожный район. Методическое пособие для учителя к учебному курсу ОРКСЭ модуль «Светская этика» + электронное приложение (Диплом выставки «УчСиб-2011»). В сборнике материалов предлагаются следующие направления работы: применение групповых форм работы при проведении занятий; исследовательская и проектная деятельность обучающихся в рамках занятий курса; система оценки достижений обучающихся в рамках занятий курса. Проведение занятий по курсу ОРКСЭ с помощью ИКТ-технологий (Диплом выставки «УчСиб-2011»).

– Центральный район. Журнал «Я живу в России». Разработка и создание сборника творческих работ учащихся, выпуск 2, 3.

III. Информация о трудностях, которые возникают у участников апробации в процессе реализации курса ОРКСЭ

Изложение учебного материала приходится адаптировать под состав класса. В классе, где большинство детей с невысоким уровнем интеллектуального развития, дети не понимают материал без дополнительного многократного пояснения. В учебниках много сложных понятий и терминов (соразмерность, уравнивание, мораль). В течение всей апробации ведется работа по совершенствованию и доработке учебно-методического комплекса по курсу (включая разработку рабочих тетрадей для школьников, общего словаря-гlossария по курсу) в рамках работы регионального методического объединения.

Необходимо признать основными профессиональными дефицитами педагогов при чтении данного курса: недостаточные содержательные культурологическую и методические компетентности. Это вызывает необходимость в организации системного модульного повышения квалификации учителей, опираясь на подготовленных преподавателей-тренеров на базе ГБОУ ДПО НСО НИПКиПРО с учетом региональной специфики и при содействии АПК и ППРО, а также с привлечением представителей религиозных организаций. Курсы должны читать светские педагоги, прошедшие повышение квалификации.

При анкетировании родителей, педагогических работников выявлены следующие проблемы при реализации курса ОРКСЭ:

- в школах (особенно малокомплектных) недостаточно индивидуальных рабочих мест за компьютерами, дети вынуждены работать группой, что усложняет вести контроль над выполнением заданий каждым учеником (4%);
- отсутствие рабочих тетрадей на печатной основе как альтернативы демо-версии на диске;
- недостаток или отсутствие внимания со стороны родителей по причине их занятости и/или низкого образовательного уровня. Родители не всегда охотно откликаются на просьбы помочь своим детям в подготовке творческих работ;
- курс, разорванный на две образовательные ступени, создаёт организационно-финансовые затруднения;
- сложность освоения дисциплины педагогами (недостаток базовых знаний требует длительной подготовки к уроку);
- педагогам не хватает глубоких знаний по основам религиозных культур, хотелось бы продолжить переподготовку на курсах повышения квалификации, уже в зависимости от выбранного модуля;
- в связи с переходом на операционную систему Ubuntu-Linux затруднена работа с электронными приложениями;
- учебно-методический комплект по курсу ОРКСЭ является недостаточным, т.к. многие педагоги испытывают дефицит знаний по преподаванию отдельных модулей;

- несмотря на то, что в процессе подготовки учителей школ уделялось особое внимание методике преподавания, современным технологиям педагогической деятельности, некоторые учителя испытывают потребность в дополнительном повышении квалификации по применению современных образовательных технологий;
- отсутствие дополнительной методической литературы для преподавателей курса ОРКСЭ;
- отсутствие примерных поурочных разработок по курсу;
- в книге для учителя содержатся материалы непосредственно для учителя, но нет практических рекомендаций по урокам, недостаточное хрестоматийного сопровождения, что затрудняет подготовку учителя к уроку;
- краткосрочного повышения квалификации явно недостаточно для преподавания данного курса;
- нет словарей для преподавания курса ОРКСЭ (много сложных слов);
- уменьшение нагрузки учителей начальных классов в связи с ведением уроков светской этики учителями-предметниками старшей школы;
- не хватает часов, желательно чтобы курс ОРКСЭ читался весь учебный год;
- большая наполняемость классов (предпочтительнее изучать данный предмет в малых группах), однако это связано с организационно-финансовыми трудностями;
- в учебниках предложено мало ситуаций, требующих включения обучающихся в процесс обсуждения, высказывания своей точки зрения;
- проблема удовлетворения потребностей всех учащихся в зависимости от выбора модуля, если будут группы, состоящие из 2-4 человек;
- низкий уровень содержания электронного сопровождения к курсу ОРКСЭ: в электронном приложении не хватает «глубины», встречаются ошибки, использовались фотографии, которые повторялись из урока в урок;
- при работе с электронным приложением отмечается недостаток отрывков из фильмов, иллюстраций, авторского чтения художественных произведений, невозможность пользоваться данным диском каждому учащемуся;
- третья часть обучающихся испытывает затруднения в понимании текстов учебников; содержание учебников, понятийный ряд не всегда соответствует возрастным особенностям младших школьников; иллюстрации не всегда соответствуют теме урока, отмечается недостаток отрывков из художественных произведений по темам, отсутствует словарь; несоответствие стиля некоторых фрагментов текста возрастным особенностям учащихся 4 класса; отсутствие домашнего задания; большой объем материала, а время для изучения выделяется недостаточно;
- содержание учебников (по модулю «Светская этика»): слишком сложное изложение содержания образования для учащихся в учебниках, особенно понятий; не хватает рабочих тетрадей к учебнику, которые позволили бы орга-

низовать творческую самостоятельную деятельность учащихся и выполнение домашнего задания.

- затрудняет работу с диском мелкий шрифт и невозможность его увеличения; возможность пользоваться данным диском есть не у каждого школьника;

- недостаточно печатных пособий, иллюстративных материалов, картографических материалов;

- материально-технические трудности: отсутствие постоянного мультимедийного оборудования в некоторых школах.

Пензенская область

I. Сведения о наличии в образовательных учреждениях субъекта РФ условий, необходимых для реализации курса «Основы религиозных культур и светской этики»

В общеобразовательных учреждениях Пензенской области созданы условия, необходимые для реализации курса «Основы религиозных культур и светской этики».

1. Нормативно-правовое обеспечение апробации

Сведения о наличии разработанных и внедренных в практику управления процессом апробации курса нормативно-правовых и локальных актов

| Наименование документа | Краткое содержание документа (аннотация) | Уровень (региональный, муниципальный, школьный) | Сроки введения документа в действие |
|--|--|---|-------------------------------------|
| Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Пензенской области «Об апробации комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики"» от 16.09.2009 № 1414ин/01-26 | Информирует об участии Пензенской области в апробации курса ОРКСЭ, содержит характеристику курса и рекомендации к проведению корректировки вариативной части учебного плана образовательного учреждения, разъясняет принципы разработки организационной схемы участия ОУ в апробации | Региональный | 2009/10 учебный год |
| Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Пензенской области руководителям муниципальных органов управления образованием от 19.03.2010 № 1196-ин/01-27 | Содержит рекомендации по организации апробации и по проведению родительских собраний в 4-х классах | Региональный | 2009/2010 учебный год |

| | | | |
|---|---|----------------------|---|
| <p>Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Пензенской области руководителям муниципальных органов управления образованием от 30.04.2010 № 1210 –ин/ 01-27</p> | <p>Содержит рекомендации о проведении заседаний районных (городских) методических советов учителей, преподающих курс ОРКСЭ, об организации анкетирования учащихся 4-х классов и учителей, участвующих в апробации курса</p> | <p>Региональный</p> | <p>Май 2010 года</p> |
| <p>Информационно-методическое письмо Министерства образования Пензенской области от 09.11.2010 № 5599ин/01-27</p> | <p>Информирует об изменениях в режиме проведения апробации в 4-х классах, содержит рекомендации по организации работы городских (районных) методических советов учителей, преподающих курс ОРКСЭ</p> | <p>Региональный</p> | <p>2010/2011 учебный год</p> |
| <p>Приказы органов управления образованием муниципальных районов (городских округов) «Об апробации комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики"»</p> | <p>Информирует об участии Пензенской области в апробации курса ОРКСЭ, содержит характеристику курса и рекомендации к проведению корректировки вариативной части учебного плана образовательного учреждения, разъясняет принципы разработки организационной схемы участия ОУ в апробации</p> | <p>Муниципальный</p> | <p>Сентябрь 2009 года</p> |
| <p>Приказы директора ОУ: - «О назначении учителя, участвующего в апробации комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики"», - «О внесении изменений в учебный план на 2009/2010 учебный год», - «О распределении учебной нагрузки», - «О внесении изменений в учебный план на 2010/2011 учебный год»</p> | <p>Регламентируют участие образовательного учреждения в апробации курса ОРКСЭ</p> | <p>Школьный</p> | <p>2009/2010 учебный год 2010/2011 учебный год</p> |

2. Организационно-управленческие условия апробации

В 2010/11 учебном году участие в апробации приняли 100% общеобразовательных учреждений Пензенской области (576 общеобразовательных учреждений по данным комплектования на 01.01.2011).

В 2010/11 учебном году продолжили участие в апробации 10016 обучающихся 5-х классов (39 человек с родителями переехали в другие регионы); с января 2011 г. включились в апробацию 10259 обучающихся 4-х классов.

В регионе успешно реализуется деятельность школьных советов в рамках выбранных модулей ОРКСЭ.

В Пензенской области установлено тесное сотрудничество с органами государственной власти и местного самоуправления по вопросам духовно-нравственного воспитания школьников и использовании потенциала курса «Основы религиозных культур и светской этики». Вопросы о ходе апробации курса ОРКСЭ обсуждались на совещаниях в Правительстве Пензенской области (ноябрь 2010 г., апрель 2011 г.), на II областной научно-практической конференции «Формирование установок толерантного сознания и проблемы этноконфессионального диалога» (ноябрь 2010 г.), на Всероссийских научно-практических конференциях «Философия отечественного образования: история и современность» (февраль 2011 г.), «Историк и история» (октябрь 2010 г.).

Министерство образования Пензенской области, образовательные учреждения региона активно взаимодействуют с религиозными общественными организациями по вопросам духовно-нравственного воспитания школьников (Пензенской епархией Русской православной церкви, Региональным духовным управлением мусульман Пензенской области, Единым духовным управлением мусульман Пензенской области, католической, протестантскими, иудейскими религиозными организациями).

С целью обеспечения успешной апробации курса ОРКСЭ подготовлено инструктивно-методическое письмо Министерства образования Пензенской области руководителям муниципальных органов управления образованием от 09.11.2010 № 5599ин/01-27 (об изменениях в режиме проведения апробации в 4-х классах и организации работы городских (районных) методических советов учителей, преподающих курс ОРКСЭ).

Во всех муниципальных районах (городских округах) созданы (в мае 2010 г.) методические советы учителей, преподающих курс «Основы религиозных культур и светской этики». Руководят работой районных (городских) методических советов тренеры-преподаватели. Работу областного методического совета возглавляют тренеры-преподаватели из числа преподавателей и методистов ГБОУ ДПО ПИРО.

В Пензенском институте развития образования создана рабочая группа, осуществляющая консультирование учителей по вопросам апробации курса ОРКСЭ.

В 2010/11 учебном году на заседаниях районных (городских) методических советов учителей курса ОРКСЭ рассматривались следующие вопросы:

- ход апробации курса ОРКСЭ в школах района (города);
- рекомендации Межведомственного координационного совета по реализации плана мероприятий по апробации в общеобразовательных учреждениях РФ в 2009-2011 гг. комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики»;
- проблемы преподавания курса ОРКСЭ и основные направления необходимой методической помощи участвующим в апробации учителям;
- использование активных и интерактивных методов работы в изучении курса ОРКСЭ;
- взаимодействие с родителями при изучении курса ОРКСЭ и использование воспитательного потенциала курса;
- организация работы по совершенствованию и доработке учебно-методических комплектов по курсу ОРКСЭ (включая разработку рабочих тетрадей для школьников).

3. Организационно-педагогические условия апробации

Прошедшие курсовую подготовку учителя обладают необходимыми знаниями и владеют методиками, соответствующими задачам курса ОРКСЭ, осознают особую роль курса ОРКСЭ в вопросах воспитания. Общее число педагогов, прошедших курсовую подготовку, составляет 852 чел. (730 учителей обучены в марте 2010 года; 122 учителя – в ноябре-декабре 2010 года). В октябре-ноябре 2010 года в Пензенском институте развития образования прошли модульные курсы для учителей, работающих по курсу ОРКСЭ по программам: «Реализация комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в общеобразовательных учреждениях Пензенской области» (36 часов), «Новые информационные технологии (повышение компьютерной грамотности)» (36 часов).

В сентябре 2010 г. и марте 2011 г. проходили областные семинары-совещания с тренерами-преподавателями и учителями курса ОРКСЭ по вопросам проведения апробации курса в школах Пензенской области; 22 июня 2011 г. состоялась областная научно-практическая конференция «Апробация в общеобразовательных учреждениях Пензенской области курса «Основы религиозных культур и светской этики».

4. Учебно-методическое и методическое обеспечение реализации курса

Школы на 100% обеспечены методическими пособиями по выбранным модулям.

5. МТБ в ОУ для преподавания курса

В школах Пензенской области педагоги и учащиеся в ходе реализации курса имеют доступ к использованию компьютерной и другой технике.

6. Информационное сопровождение хода апробации

В регионе осуществляется информационная поддержка участия общеобразовательных учреждений Пензенской области в апробации курса ОРКСЭ (сюжеты об апробации курса на местном телевидении, статьи в журнале «Классный журнал», №№ 1, 2, 2010 и др.).

7. Механизмы выбора модуля учащимися и работа с родителями

На родительских собраниях для родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре и ноябре 2010 года были определены модули ОРКСЭ. Жалоб и обращений родителей (законных представителей) обучающихся в Министерство образования Пензенской области, муниципальные органы управления образования по вопросам нарушения права свободного выбора любого модуля курса ОРКСЭ не поступало.

8. Мониторинг процесса апробации комплексного учебного курса

В Пензенской области проводился мониторинг готовности общеобразовательных учреждений региона к участию в апробации в 2010/2011 учебном году.

II. Информация о положительном опыте апробации в процессе реализации курса ОРКСЭ

Опыт работы пензенских учителей по апробации курса ОРКСЭ обобщён в сборниках методических рекомендаций (Основы религиозных культур и светской этики: Методические рекомендации. Из опыта работы учителей Пензенской области по апробации курса. Вып. 1 /Сост.: Е.А. Прохорова, И.В. Жигалина, Л.Н. Тропина, Е.Б. Фирсова; Под общ. ред. Г.Н. Белорыбкина. – Пенза: ПИРО, 2010. – 57 с.). В мае 2011 г. сдан в печать сборник «Основы религиозных культур и светской этики: Методическое пособие для учителей, преподающих курс ОРКСЭ» (Вып. 2. – В 2 ч.).

В марте 2011 года в Пензенском институте развития образования были подготовлены рабочие тетради к курсу ОРКСЭ (модули «Основы светской этики», «Основы мировых религиозных культур», «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры»). В их подготовке активно участвовали районные (городские) методические советы учителей.

III. Информация о трудностях, которые возникают у участников апробации в процессе реализации курса ОРКСЭ

Как отмечают участники апробации, проблемы в преподавании курса ОРКСЭ связаны с тем, что:

- материал в учебных пособиях сложен, объёмен. Необходима адаптация содержания с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- необходимо значительную часть времени на уроках тратить на разъяснение сложных для понимания учащимися терминов, т.к. многие тексты уроков трудны для восприятия школьников, перегружены терминами и понятиями;
- существуют сложности при работе с мультимедийными пособиями (в разделах «Тренажёр» и «Контроль» задания нередко однотипны; диски не

всегда открываются; требуется значительное время для перехода от одного раздела диска к другому);

– недостаточно методической литературы по преподаваемому курсу; необходимо дополнительное методическое сопровождение курса: методические рекомендации и поурочное планирование, дополнительный дидактический материал, рабочие тетради;

– учителям необходимы дополнительные обучающие занятия (особенно – работающим по модулям «Основы православной культуры» и «Основы мировых религиозных культур»);

– для сельских школ с малой наполняемостью классов и невозможностью финансирования освоения курса ОРКСЭ на основе индивидуального обучения (по 1-2 человека на каждый модуль) сложность представляет обеспечение выбора модуля в соответствии с желанием каждого ребёнка.

Республика Калмыкия

I. Сведения о наличии в образовательных учреждениях субъекта РФ условий, необходимых для реализации курса «Основы религиозных культур и светской этики»

На сегодняшний день в общеобразовательных учреждениях республики созданы оптимальные условия для дальнейшего внедрения в учебно-воспитательный процесс курса «Основы религиозных культур и светской этики», обеспечивающие следующие направления:

- организационно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- учебно-методическое обеспечение.

1. Нормативно-правовое обеспечение апробации

Сведения о наличии разработанных и внедренных в практику управления процессом апробации курса «Основы религиозных культур и светской этики» нормативно-правовых и локальных актов

| Наименование документа (приказы МО, К и Н РК) | Краткое содержание документа (аннотация) | Уровень (региональный, муниципальный, школьный) | Сроки введения документа в действие |
|---|--|---|-------------------------------------|
| Об участии в эксперименте | Определяет порядок проведения апробации комплексного учебного курса в школах Республики Калмыкия; Приказом утвержден перечень школ, участвующих в апробации курса ОРКСЭ. | Региональный Муниципальный и школьный уровни – дублирующие приказы | от 29.09.2009 г. № 1101 |

| | | | |
|---|---|---|-------------------------------|
| Заключение с Министерством образования и науки РФ Соглашения о взаимодействии по вопросам апробации курса ОРКСЭ | Определяет порядок, условия сторон по проведению апробации комплексного учебного курса в школах Республики Калмыкия. | Региональный | 17.10.2009 |
| Заключение Соглашений с представителями религиозных организаций по вопросам апробации курса ОРКСЭ | Определяет порядок, условия сторон по проведению апробации комплексного учебного курса в школах Республики Калмыкия; -определяет порядок взаимодействия В деле подготовки педагогических кадров, апробирующих курс ОРКСЭ. | Региональный | 02.12.2009г. |
| Об утверждении плана мероприятий | В целях организованного проведения апробации курса ОРКСЭ в школах РК. | Региональный Муниципальный и школьный уровни – дублирующие приказы | от 29.01.2010 г. № 102 «А» |
| О внесении изменений в региональные (примерные) учебные планы о/у РК | В целях внедрения курса ОРКСЭ в IV учебной четверти 2009/10 уч.г., установления учебной нагрузки на учащихся и выплаты заработной платы педагогам, осуществляющим преподавание курса. | Региональный Муниципальный и школьный уровни – дублирующие приказы | от 01.12.2009 г № 1373 |
| Об обеспечении апробации курса ОРКСЭ в 2010/11 г. | -в целях обеспечения апробации курса ОРКСЭ; -регулирования вопроса оплаты труда педагогов, преподающих курс ОРКСЭ; -создания методических объединений по курсу ОРКСЭ. | Региональный Муниципальный и школьный уровни – дублирующие приказы | от 03.09.210 г № 1065 |
| Об обеспечении апробации курса ОРКСЭ в 2010/11 г. | В целях регламентации работы по информационному и сопровождению апробации курса «ОРК и СЭ». | | от 07.09.2010г 1077 |
| Об обеспечении апробации курса ОРКСЭ в 2010/11г. | -в целях обеспечения апробации курса ОРКСЭ; Регламентирования проведения родительских собраний и тематических совещаний по курсу ОРКСЭ; | | от 19.10.2010 г. №1257 |

| | | | |
|--|---|--------------|--------------------------|
| | -организации преподавания курса «ОРК и СЭ» в III –IV учебных четвертях 2010/11 уч.г. С выделением 1 учебного часа в неделю. | | |
| Приказ МО, К и Н РК «О создании Координационного совета» (Председатель Координационного совета - Заместитель Председателя Правительства Республики Калмыкия- Министр образования, культуры и науки РК). | Создан в целях координации деятельности органов исполнительной власти, общественности республики, представителей науки, культуры, конфессий, органов местного самоуправления, образовательных учреждений республики в целях апробации курса ОРКСЭ. Основные цели: -выработка стратегии реализаций мероприятий; Контроль апробации в школах республики курса ОРКСЭ. | Региональный | 21.01.2010г. №34 |
| Методические рекомендации МО, К и Н РК по проведению апробации курса «ОРК иСЭ» | Рекомендован алгоритм апробации курса ОРКСЭ. | Региональный | от 2.0.2010г №478 |
| Положение о конкурсе методических разработок учителей, участвующих в апробации курса «ОРК и СЭ» | Регламентирует порядок проведения конкурса. | Региональный | от 12.11.2010г. № 265 |

2. Организационно-управленческие условия апробации

Достаточно успешная апробация курса «Основы религиозных культур и светской этики» обусловлена в первую очередь организацией при Министерстве образования, культуры и науки Республики Калмыкия Координационного совета, состоящего из членов исполнительной власти, духовных руководителей конфессий, представителей педагогической и родительской общественности, видных деятелей науки и искусства, в функции которого была вменена ответственность за проведение апробации комплексного учебного курса «ОРК СЭ» на территории Республики Калмыкия. Координатором совета выступал Заместитель Председателя Правительства Республики Калмыкия-Министр образования, культуры и науки Республики Калмыкия, в целом отвечающий за социальное направление в Республике Калмыкия. Также созданы муниципальные координационные советы по вопросам апробации курса и методические объединения. На школьном уровне действуют рабочие группы по вопросам апробации курса ОРКСЭ и школьные методические объединения по модулям курса. Заседания Координационного совета по вопросам апробации курса про-

водятся 1 раз в квартал, заседания рабочих групп по курсу ОРКСЭ – по мере необходимости.

Ведомственным приказом утверждены: План мероприятий по апробации комплексного учебного курса ОРКСЭ, состав рабочей группы по организационно-методическому сопровождению эксперимента; возложен персональный контроль за организационно-методическим сопровождением эксперимента на работников МО, К и Н РК, руководителей муниципальных органов управления образованием, ректора ГОУ ДПО (ПК) «Калмыцкий институт повышения квалификации работников образования».

Подведение итогов апробации курса в республике осуществляется за счет:

- проведения региональных и межрегиональных конференций по проблеме апробации курса ОРКСЭ (по итогам учебного года);
- рассмотрения вопросов апробации курса ОРКСЭ на ведомственных и муниципальных совещаниях и коллегиях (в течение учебного года);
- проведения районных конференций по проблеме апробации курса ОРКСЭ (по итогам учебного года);
- рассмотрения вопросов апробации курса ОРКСЭ на школьных совещаниях (в течение учебного года).

3. Организационно-педагогические условия апробации

За период 2010/11 г. при ГОУ ДПО (ПК) С «Калмыцкий республиканский институт повышения квалификации работников образования» (далее – КРИПКРО) прошло обучение 274 учителя. Дополнительное обучение (повышение квалификации) в рамках реализации курса «Основы религиозных культур и светской этики» (без учета КП по проекту в марте 2010 г.) прошли 54 педагога.

Обучение педагогов проходило по программе АПК и ППРО, в объеме 72 часов. Учебные занятия проводились с привлечением представителей традиционных религиозных конфессий.

Связь с преподавателями-тренерами по вопросам организации и содержания учебного курса ОРКСЭ и дальнейшее консультирование педагогов по содержанию, методике преподавания курса осуществляется через

- «Информационно-консультативный центр по сопровождению апробации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» при ГОУ ДПО (ПК) С «КРИПКРО»;
- муниципальные органы управления образованием (методические службы);
- муниципальные и школьные методические объединения по курсу «ОРК и СЭ».

В целях повышения профессиональной компетенции учителей республики проблемам апробации комплексного учебного курса ОРКСЭ посвящены ежегодные Кирилло-Мефодиевские чтения, проводимые в республике; органи-

зован региональный семинар: «Промежуточные результаты апробации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» первые итоги и перспективы»; проведено совместное заседание Координационного совета по апробации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», Межрелигиозного Совета Республики Калмыкия с участием ректора и преподавателей Ставропольского краевого ИПК. Заседание проходило в режиме он-лайн, что позволило ставропольским коллегам участвовать в работе круглого стола. Представители педагогической общественности приняли активное участие в окружном семинаре, проводимом для субъектов Южного Федерального и Северо-Кавказского округов по вопросам обсуждения первых итогов апробации курса ОРКСЭ.

С целью усиления культурологической подготовки учителей ОРКСЭ институтом в течение 2010/11 учебного года были проведены тематические семинары: «О формировании ценностных ориентаций младших школьников в ходе апробации курса «Основы религиозных культур и светской этики»; открытый итоговый урок «Наша Родина – Россия» «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия»; семинар для учителей модуля «Основы буддийской культуры». Программа семинара включала лекцию досточтимого Тензин Приядарши (Tenzin Priyadarshi) — директора-учредителя действующего под эгидой Далай-ламы IV «Центра за этику и ценности, ведущие к трансформации» (The Dalai Lama Center for Ethics and Transformative Values) при Массачусетском технологическом институте, бакалавра в области философии, физики и религиоведения, магистра по сравнительной философии религий; семинар учителей ОРКСЭ по теме «Традиционные религиозные культуры России и новая школа». В работе семинара приняли участие Климентова Л.Я., заведующая лабораторией философской и культурологической подготовки факультета философии Южного федерального университета. Ведущим научным сотрудником Калмыцкого института гуманитарных исследований РАН, кандидатом искусствоведения С.Г. Батыревой были даны занятия по темам: «Буддийское искусство Калмыкии: изобразительный канон», «Культурная атрибутика и её символика». Учителями, апробирующими курс были показаны демо-версии уроков, мастер-классы, на которых были продемонстрированы методические приемы и технологии, позволяющие обогатить содержание урока, сделать его интересным и увлекательным. В ходе апробации курса при органах управления образованием были созданы методические объединения (далее – МО) учителей ОРКСЭ, разработаны планы мероприятий по участию в апробации нового курса. Возглавляют МО тренеры-преподаватели или учителя, прошедшие курсовую подготовку. На базе ГОУ ДПО ПК (С) «КРИПКРО» создан Информационно-консультативный центр по сопровождению апробации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», координирующий работу муниципальных методических объединений по курсу ОРКСЭ.

Таким образом, периодически организуемые институтом обучающие, тематические семинары позволяют создавать площадки для активного обмена

мнениями по проблемам преподавания курса, служащие основой теоретической и методической базой подготовки педагогов.

4. Учебно-методическое и методическое обеспечение реализации курса

В рамках апробации комплексного учебного курса ОРКСЭ Республика Калмыкия обеспечена учебно-методическими пособиями на 100%.

5. МТБ в ОУ для преподавания курса

Доступ к компьютерной и другой технике для педагогов и учащихся возможен по предварительной договоренности.

6. Информационное сопровождение хода апробации

Министерством образования, культуры и науки Республики Калмыкия осуществлена информационно-разъяснительная работа по введению комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», в том числе с родителями (законными представителями). Подробная информация об апробации курса ОРКСЭ в общеобразовательных учреждениях Республики Калмыкия размещена на официальных сайтах Министерства образования, культуры и науки РК, ГОУ ДПО ПК (С) «КРИПКРО», опубликована на страницах республиканских газет, освещена республиканским телевидением.

С информацией об апробации курса ОРКСЭ на коллегии Министерства образования и науки Российской Федерации в текущем учебном году выступила и.о. Заместителя Председателя Правительства Республики Калмыкия Р.Б. Дякиева; на заседании XIX Рождественских чтений (г. Москва) выступила ректор института Мунчинова Л.Д. Опыт апробации курса размещен на страницах «Учительской газеты».

В течение всего периода апробации курса ОРКСЭ данная проблематика периодически освещалась в средствах массовой информации, на страницах районных газет. В школах республики проведена широкая информационно-разъяснительная работа посредством информационных стендов и освещением вопроса апробации курса на встречах с родительской и ученической общественностью.

7. Механизмы выбора модуля учащимися и работа с родителями

В республике актуализировалась работа по выбору родителями (законными представителями) учебных модулей курса ОРКСЭ.

8. Работа с общественностью

Для оперативной связи с общественностью по вопросам апробации курса ОРКСЭ при министерстве открыт и продолжает действовать телефон «горячей линии».

9. Мониторинг процесса апробации комплексного учебного курса

В республике проведен мониторинг хода апробации курса ОРКСЭ в 2010/11 учебном году. В мониторинге приняли участие учителя, преподающие курс и родители учащихся, осваивающих курс.

II. Информация о положительном опыте апробации в процессе реализации курса ОРКСЭ

Положительный опыт преподавания курса в регионе фиксируется видеосъемкой всех мероприятий, посвященных апробации курса ОРКСЭ, и изданием материалов по курсу ОРКСЭ. Формы трансляции положительного опыта преподавания курса:

- публикации в федеральных и региональных СМИ;
- демонстрация положительного опыта посредством республиканского телевидения;
- организация межрегиональных конференций в режиме он-лайн;
- проведение районных конференций, семинаров-совещаний по проблеме преподавания курса ОРКСЭ;
- издание методических разработок, проведение школьных мероприятий, посвященных апробации курса ОРКСЭ.

III. Информация о трудностях, которые возникают у участников апробации в процессе реализации курса ОРКСЭ

Особых трудностей при организации апробации курса ОРКСЭ не возникло. Вместе с тем возникла проблема при оплате труда педагогов, апробирующих указанный курс, так как данный курс в связи с апробацией в настоящее время не входит в число обязательных для изучения предметов. Также в республике существует ограничение в школьных библиотеках литературы и методических пособий по истории и теории религий.

Таким образом, представленная выше информация свидетельствует о положительном опыте, сложившемся в системе общего образования Республики Калмыкия в период апробации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Республика Марий Эл

I. Сведения о наличии в образовательных учреждениях субъекта РФ условий, необходимых для реализации курса «Основы религиозных культур и светской этики»

1. Нормативно-правовое обеспечение апробации

Сведения о наличии разработанных и внедренных в практику управления процессом апробации курса «Основы религиозных культур и светской этики» нормативно-правовых и локальных актов

| Наименование документа | Краткое содержание документа (аннотация) | Уровень | Сроки введения документа в действие |
|---|---|--------------|-------------------------------------|
| Распоряжение Президента Республики Марий Эл от 25.11.2010 №368-рп «Вопросы финансов» | О разрешении Минобрнауки Республики Марий Эл осуществлять размещение заказов на поставки учебных пособий в рамках экспериментальной апробации курса ОРКСЭ для государственных и муниципальных образовательных учреждений в Республике Марий Эл, распределении субвенций из республиканского бюджета бюджетам городских округов и муниципальных районов на обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного образования | Региональный | 25.11. 2010 |
| Распоряжение Правительства Республики Марий Эл от 15.12.2010 № 795-р «О передаче в муниципальную собственность городских округов и муниципальных районов Республики Марий Эл учебных пособий» | О передаче на безвозмездной основе в муниципальную собственность городских округов и муниципальных районов Республики Марий Эл учебных пособий по ОРКСЭ, приобретенных Минобрнауки Республики Марий Эл, согласно утвержденному перечню. | Региональный | 15.12. 2010 |
| Приказ Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 2.11.2010 №1150 «Об экспериментальной апробации курса «Основы религиозных культур и светской этики» в общеобразовательных учреждениях Республики Марий Эл» | Об утверждении списка общеобразовательных учреждений, в которых организуется экспериментальная апробация курса ОРКСЭ; обеспечении права выбора модуля в рамках курса ОРКСЭ родителям (законным представителям) обучающихся 4-х классов, внесении изменений в учебные планы общеоб- | Региональный | 02.11. 2010 |

| | | | |
|--|---|---------------|--------------|
| Эл» | разовательных учреждений в части выделения часов на преподавание курса ОРКСЭ; утверждении состава рабочей группы по организации экспериментальной апробации курса ОРКСЭ. | | |
| Приказ Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 3.12.2010 № 1244 «О передаче в оперативное управление подведомственных министерству образования и науки Республики Марий Эл государственных образовательных учреждений Республики Марий Эл учебных пособий» | О передаче в оперативное управление подведомственных министерству образования и науки Республики Марий Эл государственных образовательных учреждений Республики Марий Эл учебных пособий по курсу ОРКСЭ в соответствии с утвержденным перечнем | Региональный | 03.12. 2010 |
| Приказы органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, «Об экспериментальной апробации курса «Основы религиозных культур и светской этики» в общеобразовательных учреждениях» | Об организации апробации курса ОРКСЭ в образовательных учреждениях муниципальных образований (городских округах), обеспечении права выбора модуля родителям (законным представителям), внесении изменений в учебные планы и представлении их в отделы образования, создании рабочих групп и методических объединений учителей | Муниципальный | Ноябрь 2010 |
| Приказы образовательных учреждений «Об апробации курса «Основы религиозных культур и светской этики» | О начале апробации курса ОРКСЭ в соответствии с выбранными модулями по 1 часу в неделю, назначении ответственных за введение курса, оплате труда учителей ОРКСЭ | Школьный | Декабрь 2010 |

2. Организационно-управленческие условия апробации

При Министерстве образования и науки Республики Марий Эл создана рабочая группа по апробации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», в состав которой входят и представители официальных религиозных конфессий.

В дополнение к федеральным в регионе проводятся следующие мероприятия по внедрению курса «Основы религиозных культур и светской этики»:

- заседания рабочей группы по подготовке и введению курса ОРКСЭ в общеобразовательных учреждениях Республики Марий Эл;
- семинар «Апробация курса ОРКСЭ: первые итоги» в рамках республиканской научно-практической конференции;

- открытые уроки по модулям курса;
- заседания рабочих групп, методических объединений учителей ОРКСЭ;
- круглые столы с представителями официальных религиозных конфессий;
- семинары заместителей директоров образовательных учреждений, учителей ОРКСЭ;
- муниципальные конференции;
- работа школьных советов;
- родительские собрания.

В регионе существуют механизмы фиксирования положительного опыта преподавания курса – форум на сайте ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования» и заседания методических объединений учителей ОРКСЭ.

Положительный опыт преподавания курса распространяется через портал ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», где учителя размещают методические разработки, проводят мастер-классы; проводятся методические семинары.

3. Организационно-педагогические условия апробации

В 2010/11 учебном году в эксперименте участвовало 5996 учащихся 4-х классов и 572 педагога из 259 образовательных учреждений Республики Марий Эл. Во всех образовательных учреждениях республики, включенных в эксперимент, к началу третьей четверти 2010/11 учебного года были подготовлены педагоги для введения курса ОРКСЭ. 572 педагога прошли дополнительное обучение (повышение квалификации) с отрывом от работы в рамках реализации курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Связь с преподавателями-тренерами по вопросам организации и содержания учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» осуществляется посредством сетевого взаимодействия: на сайте ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования» есть выход на сетевое сообщество, организован форум для обсуждения актуальных вопросов преподавания ОРКСЭ. Поскольку после обучения преподавателей-тренеров была организована подготовка учителей республики кустовым методом, то поддерживается связь между тренерами и педагогами на уровне муниципалитетов.

Структурой, осуществляющей консультирование педагогов по содержанию, методике преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» а республике является ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования».

Учителя республики ответственно и творчески подходят к выбору форм, методов и технологий проведения уроков по ОРКСЭ: используют дополнительный к учебнику материал, электронные приложения; проводят уроки-диспуты, уроки с участием родителей обучающихся. Методические разработки учителей республики (Накипова Лариса Николаевна, учитель русского языка и

литературы МОУ «Медведевская СОШ№2»; Кудрявцева Светлана Николаевна, учитель начальных классов МОУ «Медведевская гимназия»; Ипаева Алена Семеновна, учитель ИКН МОУ «Гимназия № 4 им. А.С.Пушкина г. Йошкар-Олы»; Антонова Галина Андреевна, учитель начальных классов МОУ «Люльпанская СОШ») были направлены на конкурс разработок, дополняющих имеющееся учебно-методическое обеспечение курса.

4. Учебно-методическое и методическое обеспечение реализации курса

Для реализации курса ОРКСЭ все образовательные учреждения республики, включенные в эксперимент, обеспечены учебно-методическими комплектами курса.

Степень обеспечения курса необходимым учебно-методическим материалом (учебными пособиями для учащихся, пособием для родителей, учебными пособиями – демо-версиями электронных изданий по каждому учебному модулю) в республике составляет 100%. Книга для учителя предоставлена по 1 комплекту на образовательное учреждение, участвующее в апробации. Каждый обучающийся 4 класса получил учебник и электронное приложение по выбранному им (его родителями) модулю.

Для педагогов, прошедших курс обучения при ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», был сформирован диск с методическим сопровождением. Диск содержит:

- электронный вариант учебников с мультимедийным сопровождением к каждому из шести модулей;
- методические пособия, разработанные в пилотных регионах и адаптированные для педагогов Республики Марий Эл;
- выпускные проектные работы учителей-тренеров по отдельным урокам ОРКСЭ;
- практические материалы к урокам, разработанные и апробированные коллегами из Чувашии;
- нормативные документы по курсу ОРКСЭ.

5. МТБ в ОУ для преподавания курса

В ходе реализации курса доступ к использованию компьютерной и другой техники для педагогов и учащихся возможен при предварительной договоренности.

6. Информационное сопровождение хода апробации

Освещение хода апробации в средствах массовой информации проходит через:

- телепередачи на республиканском телевидении с участием министра, педагогов, других участников эксперимента;
- статьи в республиканских и муниципальных периодических изданиях.

7. Механизмы выбора модуля учащимися и работа с родителями

Понимая важность участия родителей в апробации данного курса, педагоги планируют совместное изучение модулей. Так, часть школ проводят уроки по субботам и родители имеют возможность не только присутствовать на уроках, но и вместе с детьми изучать выбранный модуль. 74% родителей благодарны учителям за привлечение их к совместному обсуждению актуальных вопросов современности, которые изучаются в рамках курса ОРКСЭ.

8. Мониторинг процесса апробации комплексного учебного курса

В процессе проводимого в Республике Марий Эл мониторинга апробации курса ОРКСЭ изучались следующие аспекты:

- мнение педагогов о результативности и эффективности учебного курса при обучении 4-х и 5-х классов;
- мнение педагогов о восприятии нового учебного курса обучающимися 4-х классов;
- мнение родителей учащихся о восприятии нового учебного курса обучающимися 4-х классов;
- специфика работы педагогов с родителями учащихся 4-х классов в рамках реализации нового учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»;
- динамика отношения участников апробации и различных представителей общества к введению нового учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

II. Информация о положительном опыте апробации в процессе реализации курса ОРКСЭ

Около 80% учителей считает, что курс способствует нравственному воспитанию детей. Половина учителей отмечает такие положительные итоги введения ОРКСЭ, как формирование этического самосознания и содействие улучшению взаимоотношений детей и родителей. Более 40% педагогов уверены в том, что введение ОРКСЭ способствует формированию мотивации школьников к познавательной деятельности.

III. Информация о трудностях, которые возникают у участников апробации в процессе реализации курса ОРКСЭ

Основная проблема – содержательная: очень сложный понятийный аппарат по некоторым модулям, учителям приходится самостоятельно создавать глоссарий.

Трудности в обучении возникают при адаптации статей учебника к возрасту обучающихся (лексика, сложность синтаксических конструкций, необходимость в словаре терминов). Особенно сложно понять материал детям из национальных школ, учителям приходится переводить термины, объяснять их значение на родном языке обучающихся. Отсутствуют рабочие тетради с литературным материалом для анализа. Затрудняет обучение почти полное отсутствие прошлого опыта детей в данной области.

Беспокойство вызывают сложности, связанные с перераспределением часов учебного плана; в некоторых районах отмечаются трудности с выбором учебных модулей в условиях малокомплектной сельской школы (небольшое количество обучающихся).

В некоторых школах возникают проблемы из-за нехватки компьютерной техники.

Далеко не все родители вовлечены в процесс сотрудничества по ОРКСЭ, некоторые не считают предмет значимым ввиду безотметочного обучения. Преподаватели сталкиваются с непониманием родителей из так называемых трудных семей.

Небольшой процент родителей выразил желание к изучению своим ребенком нескольких модулей курса, возможность чего не предусмотрена программой курса.

Свердловская область

I. Сведения о наличии в образовательных учреждениях субъекта РФ условий, необходимых для реализации курса «Основы религиозных культур и светской этики»

1. Нормативно-правовое обеспечение апробации

С целью организации апробации курса на региональном уровне подготовлено информационное письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской области «О реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в общеобразовательных учреждениях Свердловской области в 2010/2011 учебном году». На муниципальном уровне подготовлены информационные письма, изданы приказы и разработаны планы мероприятий по апробации в 2010-2011 учебном году комплексного учебного курса в общеобразовательных учреждениях муниципальных образований.

Сведения о наличии разработанных и внедренных в практику управления процессом апробации курса «Основы религиозных культур и светской этики» нормативно-правовых и локальных актов

| Наименования документов | Краткое содержание документа (аннотация) | Уровень (муниципальный, школьный) | Сроки введения документа в действие |
|---|---|-----------------------------------|-------------------------------------|
| Приказ № 424-и «О реализации содержательной линии регионального (национально-регионального) компонента государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования «Социально-экономическая и правовая культура» | Содержит рекомендации об использовании примерной программы курса «Основы религиозных культур и светской этики» как одной из основ реализации содержательной линии регионального компонента государственного образовательного стандарта «Социально-экономическая и правовая культура» на ступенях начального общего и основного общего образования; регламентирует порядок введения курса в образовательный процесс. | Региональный | 21.09.2009 |
| Приказ № 07-и «Об утверждении плана мероприятий по апробации в 2009-2011 годах комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений Свердловской области «Основы религиозных культур и светской этики» | Определен перечень мероприятий по апробации учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», его нормативно-правовое, организационно-информационное, информационно-методическое и аналитическое обеспечение, порядок координации и контроля хода апробации, назначены ответственные лица из числа специалистов Министерства образования и института развития образования Свердловской области | Региональный | 20.01.2010 |
| Информационные письма Министерства общего и профессионального образования Свердловской области № 01-01-07/04 «О направлении педагогов-тренеров комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» на кур- | Определяет порядок повышения квалификации и список педагогов-тьюторов Свердловской области Регламентирует порядок сбора и предоставления ста- | Региональный | 21.01.2010 г 06.04.2010 г |

| | | | |
|---|--|---------------------|---|
| <p>сы повышения квалификации» № 57 «О готовности к апробации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»</p> | <p>тистической информации о готовности общеобразовательных учреждений Свердловской области к реализации курса «Основы религиозных культур и светской этики»</p> | | |
| <p>Информационные письма Института развития образования Свердловской области Рекомендации Института развития регионального образования Свердловской области по организации процесса апробации учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» 2009/10 учебном году (IV четверть), в 2010/11 учебном году (1 четверть) Об областном конкурсе на лучшую учебно-методическую разработку по курсу «Основы религиозных культур и светской этики». О проведении апробации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в 2010/11 учебном году</p> | <p>Содержит рекомендации, как и за счет какого учебного времени обеспечить изучение курса в условиях принятого на 2010 год финансового плана для образовательных учреждений, работающих по модели 5-ти дневной учебной недели и по 6-ти дневной учебной модели.</p> <p>Определяет цели и условия участия педагогов Свердловской области в конкурсе на лучшую учебно-методическую разработку по курсу «Основы религиозных культур и светской этики». Регламентирует порядок сбора и предоставления статистической информации об итогах апробации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в общеобразовательных учреждениях Свердловской области</p> | <p>Региональный</p> | <p>Сентябрь 2010</p> <p>Апрель 2011</p> <p>26.05.2011</p> |
| <p>Положение об областном конкурсе на лучшую учебно-методическую разработку по курсу «Основы религиозных культур и светской этики»</p> | <p>Регламентирует порядок участия педагогов Свердловской области в конкурсе на лучшую учебно-методическую разработку по курсу «Основы религиозных культур и светской этики». Освещает показатели и критерии оценивания рабочей тетради по курсу «Основы религиозных культур и светской этики»</p> | <p>Региональный</p> | <p>Апрель 2011</p> |

| | | | |
|---|--|---------------|--|
| Информационные письма Управлений образования территорий | <p>Рекомендации руководителям ОУ о нормативной и методической базе курса, перераспределении нагрузки на обучающихся и педагогов, внесении изменения в Учебные планы ОУ, оплате труда педагогов.</p> <p>Назначение ответственных из числа специалистов Управления образования за организацию методического сопровождения введения курса и осуществления контроля за ходом реализации курса ОРКСЭ.</p> <p>Регламентация сбора сведений о ходе апробации курса для формирования аналитических материалов.</p> <p>Освещение результатов апробации курса.</p> | Муниципальный | С мая 2009 года |
| Постановления администрации территорий | <p>Содержат перечень мероприятий по духовно-нравственному воспитанию и формы взаимодействия с социальными партнерами по данному направлению.</p> <p>Регламентируют создание Консультативного совета по взаимодействию с национальными и религиозными общественными объединениями, осуществляющими свою деятельность на отдельной территории.</p> <p>Определяют участие в апробации введения комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» муниципальных общеобразовательных учреждений отдельного городского округа.</p> | Муниципальный | с 20.05.2009г. с 20.07.2009г. 31.03.2010г. |
| Распоряжения Управлений образования территорий | Утверждают план мероприятий по апробации в 2009–2011 годах комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в общеобразовательных учреждениях отдельного городского округа, ответственных за внедрение данного курса на муниципальном уровне. | Муниципальный | с 26.01.2010г. с10.03.2010г. с11.04.2010г. |

| | | | |
|--|--|---------------|--|
| | <p>ципальном уровне. Регламентируют участие педагогов отдельного городского округа в курсах повышения квалификации, назначение куратора группы Утверждают положения о творческой группе педагогов отдельного городского округа, участвующих в апробации комплексного учебного курса ОРК и СЭ, плана работы, руководителя творческой группы.</p> | | |
| Приказы отделов образования территорий | <p>Определяют сроки апробации и методическую основу курса, порядок взаимодействия при апробации курса на уровне территории и образовательного учреждения. Регламентируют мероприятия по апробации курса «Основы религиозных культур и светской этики» в муниципальных общеобразовательных учреждениях отдельных территорий. Утверждают План мероприятий по апробации курса, регламентируют создание Координационного совета, рабочих групп по апробации «Основы религиозных культур и светской этики», содержат рекомендации руководителям ОУ об использовании часов «Социально-экономической и правовой культуры» для изучения ОРКСЭ в учебном плане, о проведении родительских собраний и курсовой подготовке педагогов. Регламентируют создание творческой группы или городского (районного) методического объединения педагогов, апробирующих курс «Основы религиозных культур и светской этики». Определяют направления информационной поддержки курса ОРКСЭ Регламентируют проведение</p> | Муниципальный | |

| | | | |
|--|--|---------------|--|
| | <p>исследования развития универсальных учебных действий у выпускников начальной школы в ходе апробации курса «Основы религиозных культур и светской этики» (входная диагностика).</p> <p>Утверждают планы проведения открытых уроков, круглых столов по вопросам внедрения курса «Основ религиозных культур и светской этики» в образовательный процесс в образовательных учреждениях отдельных территорий.</p> | | |
| Положения | <p>Положение о методическом объединении, временной творческой группе педагогов по реализации курса «Основы религиозных культур и светской этики», в котором определены их цель, задачи и основные этапы работы.</p> <p>Положение о конкурсе методических разработок, созданных в рамках апробации курса «Основ религиозных культур и светской этики» направлено на обобщение и распространение педагогического опыта, взаимное обогащение педагогическими идеями, и моделирование учебных занятий</p> <p>Положения о историко-краеведческом проекте «Берестьяное кольцо», о районной выставке рисунков «Пройдем по деревеньке – 2011г», о проведении IX районного фестиваля детской песни «Весенний перезвон» позволяют разнообразить внеурочную деятельность по курсу</p> | Муниципальный | <p>С 15.09.10 г. по 31.08.11г.</p> <p>С 25.12.10 по 31.08.11г.</p> <p>С 26.10.09 по 12.12.11г. С 01.01.11г. по 01.04.11г. С 01.01.11г. по 01.05.11г.</p> |
| Приказы руководителей образовательных учреждений о реализации (введении) курса «Основы религиозных культур и светской этики» | <p>Определяют сроки реализации курса, ответственных за реализацию, расписание, нагрузку педагогов, носят изменения в Учебный план, в образовательные программы ОУ. В отдельных территориях регламентируют проведение итогового</p> | Школьный | С сентября 2009 |

| | | | |
|------------------------|---|----------|-----------------|
| | занятия по курсу «Основы религиозных культур и светской этики», деятельность школьных рабочих групп, организационные мероприятия, мониторинг, координацию и контроль реализации плана мероприятий курса. Утверждается выбор реализуемых модулей курса. | | |
| Должностная инструкция | Учитель осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, способствует формированию общей культуры личности, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения | Школьный | С сентября 2009 |
| Положения | Положение о рабочей группе по апробации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», которое регламентирует права, обязанности членов рабочей группы, периодичность заседаний, необходимые документы. | Школьный | С сентября 2009 |

2. Организационно-управленческие условия апробации

Во всех муниципальных образованиях проведены совещания с участием директоров, заместителей директоров школ, специалистов информационно-методических центров с целью обсуждения организационно-содержательных вопросов по апробации курса.

В отдельных территориях при Управлениях образованием созданы Координационные советы по вопросам реализации курса ОРКСЭ в составе: начальника Управления образованием, заместителя начальника, руководителя и методистов муниципальной методической службы, педагогов-тренеров, представителей религиозных конфессий.

Муниципальными методическими службами (информационно-методическими центрами) созданы банки лучшего педагогического опыта, подготовлены сборники методических материалов по проведению учебных занятий, рекомендации по проведению «Дня народного единства», мультимедийные презентации уроков педагогов школ.

Во всех общеобразовательных школах Свердловской области в учебные планы внесена корректировка, педагогами разработаны рабочие программы,

которые обсуждены на заседаниях городских/районных методических объединений, утверждены руководителями МОУО.

В ходе различных проведенных мероприятий прозвучала оценка значимости учебного курса в духовно-нравственном воспитании детей; представлены организационные механизмы процесса апробации курса на муниципальном уровне и на уровне образовательного учреждения; проанализированы промежуточные результаты апробации курса ОРКСЭ.

Для обмена опытом, обсуждения наиболее сложных вопросов методического характера, роста профессиональной компетентности учителей в муниципальных образованиях созданы:

- городские и районные методобъединения и творческие группы учителей преподающих курс ОРКСЭ;
- рабочие группы по апробации ОРКСЭ на школьном уровне в составе: заместителя директора по УВР, учителя, преподающего дисциплину, классных руководителей 4-5 классов;
- городская ассоциация педагогов «Основ религиозных культур и светской этики».

3. Организационно-педагогические условия апробации

100% педагогических работников общеобразовательных учреждений своевременно прошли курсы повышения квалификации в АПК и ППРО, Институте развития образования.

По данным социологических опросов, проведенных в муниципальных образованиях Свердловской области, на данном этапе апробации курса педагоги оценивают степень своей подготовленности к его преподаванию как достаточную. Подавляющее большинство педагогических работников имеют высшую или первую квалификационные категории, владеют современными образовательными технологиями, используют на уроках интерактивные формы работы, диалоговое взаимодействие.

Педагоги-тренеры проводят индивидуальные, групповые и тематические консультации.

Представители ряда муниципальных образований выразили потребность в продолжении реализации Институтом развития образования образовательной программы и семинаров с целью подготовки резерва учителей для преподавания курса ОРКСЭ, а также учителей средней и старшей ступеней образования к деятельности по духовно-нравственному развитию обучающихся.

4. Учебно-методическое и методическое обеспечение реализации курса

До начала учебных занятий проведен анализ имеющихся в школах области учебно-методических пособий по курсу ОРКСЭ, при необходимости осуществлено перераспределение пособий среди ОУ в рамках муниципальных образований, подготовлены дополнительные заявки. Обеспеченность образовательных учреждений учебными пособиями и учебно-методическими материалами в

соответствии с реализуемыми модулями, книгами для родителей составляет 100 %.

С целью обеспечения методической поддержки учителей, преподающих курс, обобщения опыта работы в территориях области проводятся: «круглые» столы, совещания завучей начальных классов, рабочих и творческих групп педагогов, преподающих курс ОРКСЭ, плановые и индивидуальные консультации учителей, в том числе Интернет-консультации (использование на уроках CD – приложения к учебнику; творческие домашние задания; ценностный и знаниевый подходы в преподавании курса; организационные вопросы введения предмета и др.), семинары, педагогические конференции (в том числе Интернет-конференции) и педагогические чтения.

5. МТБ в ОУ для преподавания курса

Большинство образовательных учреждений Свердловской области обеспечены учебными кабинетами для изучения всех модулей одновременно.

Для успешной реализации курса, использования ЦОР, демонстрации презентаций занятия проводятся либо в специально оборудованных необходимых технических средствах обучения учебных кабинетах начальной школы, либо по предварительным заявкам – в компьютерных классах и учебных кабинетах, оснащенных интерактивным оборудованием и мультимедийной техникой. Педагоги и обучающиеся большинства школ имеют возможность в ходе занятий использовать Интернет-ресурсы.

6. Информационное сопровождение хода апробации

Перед началом апробации курса во всех образовательных учреждениях проведены родительские собрания, в ходе которых родителей познакомили с целями, задачами курса, тематикой уроков по выбранному модулю, особенностями выбранного модуля. Также были представлены учителя, преподающие курс, и презентована книга для родителей. Главной задачей этих собраний было согласование позиций и определение сферы ответственности педагогов и родителей в преподавании нового предмета.

В большинстве школ области родители приглашают на открытые уроки, привлекают к проведению вводных и обобщающих уроков. На общешкольных родительских собраниях родители знакомят с результатами апробации курса, анкетирования учащихся и педагогов.

Во многих муниципальных образованиях ведется мониторинг результатов апробации курса, проводятся опросы учащихся, педагогов, родителей, в ходе которых выявляется восприятие учащимися учебного предмета, положительный опыт и проблемы, возникающие у педагогов в ходе реализации курса, отношение родителей к курсу и т.п.

В конце учебного года в каждом муниципальном образовании подведены итоги апробации, обсуждены результаты внедрения курса, подготовлены отчетные документы. Информация об итогах апробации курса размещается на сайтах образовательных учреждений, муниципальных управлений образования.

В ряде территорий подготовлены сборники материалов. Вопросы подготовки и проведения апробации курса освещались в прессе на региональном и муниципальном уровнях, в ряде городских округов – на телевидении.

7. Механизмы выбора модуля учащимися и работа с родителями

Введение комплексного учебного курса нашло поддержку у большинства родителей обучающихся. Содержание курса позволяет укреплять связи родителей со школой, влиять на взаимоотношение детей и родителей в семье посредством совместного выполнения заданий, предусмотренных программой.

Анализ содержания анкет родителей показывает, что в результате изучения детьми курса ОРКСЭ произошло увеличение познавательной активности и расширение кругозора детей, улучшились взаимоотношения в семье, видны проявления нравственного развитие личности ребенка.

8. Работа с общественностью

В ходе реализации курса было организовано взаимодействие с представителями различных религиозных конфессий, которые оказывали преподавателям курса информационную и организационно-содержательную поддержку (например, проводили экскурсии для детей по православному храму, мечети, знакомили с колокольным звоном). Педагогам, преподающим курс ОРКСЭ, была предоставлена возможность познакомиться с культовыми местами разных конфессий, находящимся на территории Свердловской области, посетить Ганину яму, место паломничества православных христиан, где были сброшены в шахту тела семьи последнего императора Николая II.

Благодаря реализации курса расширилось число социальных партнеров образовательных учреждений. В проведении открытых мероприятий участвовали представители городских и сельских Администраций, предприятий, общественных организаций (Совет ветеранов, Городской родительский комитет и др.), учреждений культуры, религиозных конфессий.

9. Мониторинг процесса апробации комплексного учебного курса

Результаты социологического исследования, в котором приняли участие 1128 педагогов, представляющих муниципальные образования всех управленческих округов Свердловской области, свидетельствуют, что в ходе реализации курса определенных успехов достигли не только обучающиеся, но и сами учителя.

Большинство педагогов (73,8%) считают, что преподавание курса ОРКСЭ способствовало расширению их кругозора, получению более глубоких знаний по смежным курсам (истории, культурологии и т.п.)

Каждый второй участник опроса (51,5%) освоил и реализовал на практике новые методы работы с обучающимися (работа обучающихся в парах, в группах, проектная деятельность, диалоговое взаимодействие и т.п.).

31,3% учителей считают, что безотметочная система позволила составить об учащихся объективное представление, более полно раскрыть их способности.

II. Информация о положительном опыте апробации в процессе реализации курса ОРКСЭ

На основе изучения самоанализа общеобразовательных учреждений по итогам апробации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» выявлено, что в каждом образовательном учреждении, в каждой территории области накопился положительный опыт организации преподавания курса, воспитания у учащихся нравственности, гражданственности и патриотизма, взаимодействия с родителями, педагогами, социальными партнерами.

Реализация программы курса требует от педагога использования на уроках современных развивающих технологий, интерактивных форм обучения, провоцирует педагогов других дисциплин на их применение. Это мотивировало педагогов на постоянное повышение своей профессиональной компетентности. Ими освоены новые формы работы с детьми такие, как диспут, мини-конференции, презентации, проектные формы и др.

В ходе реализации курса ОРКСЭ педагоги школ широко применяют современные образовательные технологии (анализ проблемных ситуаций, тренинги практических навыков, деловые, ролевые игры, коллективно-групповая, проектная деятельность, составление словаря терминов, галереи образов), систематически используют компьютерную технику, интерактивное и мультимедийное оборудование, что позволяет наиболее полно включать иллюстративный материал, интерактивные модели в учебное занятие. Возможности курса используются и для организации внеурочной деятельности обучающихся краеведческой направленности в системе воспитательной работы школы (тематические классные часы, праздники, конкурсы). Во внеурочное время активно применяется самостоятельный поиск информации, проектирование, беседы с членами семьи по изучаемым темам.

Анализ представленных материалов показывает, что уроки ОРКСЭ, как правило, содержали этап рефлексии, где дети не только выражали свое отношение к материалу урока, но и оценивали динамику собственных взглядов на те или иные социальные явления, проектировали свое поведение в различных ситуациях, корректировали поведение литературных героев, сверстников. Это обеспечило развитие у детей умения размышлять и делать выводы, навыков выражения собственной точки зрения, критической оценки собственного поведения и поступков сверстников.

Получило развитие безотметочное обучение, учителя и родители имели возможность оценивать достижения детей не с помощью отметок, а предъявляя определённые требования и разрабатывая критерии их выполнения с учётом целей и задач курса ОРКСЭ, ориентированных на духовно-нравственное развитие и воспитание детей. Безотметочная система обучения обеспечивает открытость общения, обмен мнениями, высказываниями собственной позиции, что позволяет даже слабым ученикам чувствовать себя успешными.

Результаты анкетирования свидетельствуют, что у большинства обучающихся образовательных учреждений Свердловской области сформирован достаточно высокий интерес к содержанию данного курса.

III. Информация о трудностях, которые возникают у участников апробации в процессе реализации курса ОРКСЭ

Информация о трудностях была получена на основе самоанализа общеобразовательных учреждений по итогам апробации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики и результатов областного социологического исследования, проведенного специалистами центра исследования состояния системы образования ГБОУ ДПО СО «Институт развития образования» (в опросе приняли участие 1128 педагогов, представляющих муниципальные образования всех управленческих округов Свердловской области).

- 1) Трудности содержательного характера:
 - неудовлетворительное методическое обеспечение курса
 - отсутствие (недостаток) методической литературы;
 - отсутствие хрестоматийных материалов, дополнительной литературы, текстов;
 - отсутствие дидактических материалов к уроку, наглядных пособий, иллюстративного материала;
 - отсутствие рабочих тетрадей.
- 2) Несоответствие содержания учебников возрастным особенностям учащихся:
 - сложное содержание курса для школьников 10–11 лет;
 - многие темы переполнены дидактическими единицами, терминами, понятиями, именами;
 - язык учебных пособий для учащихся сухой, формальный, без учета возрастных особенностей.
- 3) Необходимость постоянного совершенствования педагогами своего уровня подготовки:
 - «учителю необходимо сначала самому освоить большой объем теоретического материала
 - из во многом незнакомой области знания, расставить ценностные приоритеты, а потом
 - адекватно, мягко и толерантно донести эту информацию до учащихся»;
 - «недостаточное знание Библии и умение толковать ее в связи с историческими и современными реалиями»;
 - сложности в освоении содержания программы по основам исламской, иудейской культур;
 - «уроки ОРКСЭ мы называли уроками добра, и этому надо было соответствовать самому учителю и учить этому ученика»;
 - «оказалось, дети знали больше меня, так как их знания выходили за рамки учебника» «никто из педагогов не является одинаково компетентным в

православной, иудейской, мусульманской, буддийской культурах, а также специалистом по светской этики»;

– учителя испытывают потребность в дополнительном повышении квалификации по вопросам методики духовно-нравственного воспитания.

4) Отсутствие у детей психологической готовности к открытому обсуждению предлагаемых тем, вопросов:

– замкнутость учащихся, боязнь откровенно высказываться;

– «детям из разных классов параллели трудно адаптироваться в новом коллективе»;

– стереотипность мышления учащихся, на которое повлияло мнение взрослых;

– неготовность детей работать группами, парами;

– необходимость учета возможностей детей из коррекционных классов

VII вида;

5) Акцентирование педагогами внимания на предметной, знаниевой стороне курса.

Трудности организационного характера:

1) Пассивное отношение родителей к введению курса:

– отсутствие помощи со стороны родителей при подготовке домашних заданий;

– родители относились к курсу, как к необязательному.

2) Большие временные затраты педагогов для подготовки к урокам :

– «теоретизированность курса привела к огромной работе по поиску и отбору различных

– литературных, художественных и прочих материалов для обсуждения»;

– «для подготовки интересного содержательного урока необходимо много времени», «много времени затрачивалось на создание презентаций к каждому уроку, подбор мультфильмов, кинофильмов, песен, иллюстраций».

3) Снижение мотивации обучающихся к изучению курса вследствие безотметочной системы:

– в 4-5 классах основным стимулом в учебе является балльная отметка;

– отсутствие оценки снижает интерес и мотивацию детей при выполнении домашнего задания;

– учащимся хотелось получать отметки;

– не разработан инструментарий оценки качества усвоения материала.

4) Неудовлетворительное техническое оснащение кабинетов, в которых проводились уроки ОРКСЭ, отсутствие постоянного кабинета для проведения уроков (отсутствие компьютера, интерактивной доски, мультимедиа проектора, доступа в Интернет). Установленная система Linux не дает возможности использовать готовые электронные пособия, поэтому педагоги совместно с учащимися и родителями разрабатывают собственный комплект презентаций и электронных пособий.

- 5) Недостаток учебного времени для реализации курса в полном объёме:
- недостаток времени для раскрытия отдельных тем, необходимость в короткие сроки выдать обучающимся большой объём информации;
 - очень насыщенная программа, 34 часов недостаточно, чтобы успеть реализовать все поставленные задачи на должном уровне, для некоторых тем необходимо 2-3 урока подряд;
 - должны быть выделены часы на работу вне школы: экскурсии, встречи, праздники;
 - поток информации слишком насыщен на каждый урок. Ученик не успевает насладиться новым материалом, осмыслить его, как вдруг поступает новая контрастная информация, не менее насыщенная и обширная. Часто 40 минут урока мало, если творчески подходить к преподаванию курса;
 - объём программного материала не соответствует количеству часов (модули «Основы православной культуры» и «Основы мировых религиозных культур»).
- 6) Трудности, связанные с составлением расписания:
- обеспечение одновременного проведения занятий по всем модулям курса;
 - определение оптимального времени для проведения занятий по курсу ОРКСЭ для всех классов параллели (количество уроков у них разное);
 - сокращение учебных программ других предметов (для курса ОРКСЭ нет часов в учебном плане).
- 7) Непродуманность организационных вопросов:
- неправильно выбрано время для начала преподавания курса, «конец 4-го класса осложнён завершением курса начальной школы»;
 - учителям начальной школы, преподающим ОРКСЭ, трудно совмещать работу с учащимися 1-го и 5-го классов одновременно (отсутствие времени на качественную подготовку, несовместимость расписаний занятий и т.п.);
 - неравномерное распределение учащихся по группам;
 - в малочисленных группах не удалось использовать групповые формы работы, рекомендованные автором курса;
 - отсутствие возможностей для организации экскурсий в музеи, на выставку, для посещения храмов (отсутствие транспорта, недостаточное количество часов и т.п.);
 - трудно избежать перегрузки учащихся, т.к. два часа в неделю – большая нагрузка для младшего школьника.
- 8) Недостаточное количество учебников:
- учебники по курсу ОРКСЭ выделяются только для учеников, а учителю иногда приобрести его невозможно;
 - проблемы с учебниками возникают при смене модуля, переходе учащихся из школы в школу;
 - изменение состава групп не предусмотрено (необходимо иметь на несколько учебников больше).

9) Отсутствие у учащихся дома компьютеров (выхода в Интернет):

– отсутствие домашнего ПК у отдельных детей (как правило, проживающих в сельской местности) лишает их возможности индивидуально работать с учебными пособиями – демо-версиями (в домашних условиях).

10) Отсутствие продуманной системы оплаты труда учителей, преподающих курс ОРКСЭ:

– при выборе различных модулей формируются не равнозначные по количеству группы учащихся (менее 25 человек), в связи с чем оплата педагогов за преподавание в небольшой группе невысокая;

– оплата труда учителей малых групп в условиях НСОТ.

11) Работа с обучающимися непривычной возрастной категории (для учителей предметников).

Ставропольский край

I. Сведения о наличии в образовательных учреждениях субъекта РФ условий, необходимых для реализации курса «Основы религиозных культур и светской этики»

В общеобразовательных учреждениях Ставропольского края созданы необходимые условия для реализации курса «Основы религиозных культур и светской этики».

1. Нормативно-правовое обеспечение апробации

Разработана нормативно-методическая база: приказы, инструктивные и методические письма на региональном, муниципальном и школьном уровне, пояснительные записки в базисные учебные планы школы, тематическое планирование; в течение года проведены мастер-классы по апробации курса ОРКСЭ на базе школ; более 70 % преподавателей разработали методические рекомендации и разработки, проекты и презентации, сопровождающие введение курса; создана специальная страница на сайтах общеобразовательных учреждений, СКИПКРО.

Сведения о наличии разработанных и внедренных в практику управления процессом апробации курса «Основы религиозных культур и светской этики» нормативно-правовых и локальных актов

| Наименование документа | Краткое содержание документа (аннотация) | Уровень (региональный, муниципальный, школьный) | Сроки введения документа в действие |
|--|--|---|-------------------------------------|
| Приказ министерства образования Ставропольского края | «О проведение апробации в 2010-2011 годах комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики» | Региональный | 09 ноября 2009 г. №622-пр |

| | | | |
|--|--|---------------|--------------------|
| Приказы органов управления образованием муниципальных районов и городских округов Ставропольского края | «О проведение апробации в 2010-2011 годах комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений а «Основы религиозных культур и светской этики» | Муниципальный | 2009 г. |
| Приказы общеобразовательных учреждений | «Об изменении учебной нагрузки» | Школьный | 1 сентября 2010 г. |
| Приказы общеобразовательных учреждений | «Об участии в апробации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» | Школьный | 1 сентября 2010 г. |
| Приказы общеобразовательных учреждений | «Об утверждении учебного плана для 4 классов на III – IV четверти 2010-2011 учебного года» | Школьный | 19 ноября 2010 г. |
| Приказы общеобразовательных учреждений | «Об утверждении рабочих образовательных программ» | Школьный | 20 ноября 2010 г. |
| Приказы общеобразовательных учреждений | «О формировании групп по изучению учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» | Школьный | 30 декабря 2010 г. |

2. Организационно-управленческие условия апробации

В регионе созданы рабочие органы по апробации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»:

- Краевой методический совет;
- Городское методическое объединение преподавателей «Основ религиозной культуры и светской этики»;
- Школьное методическое объединение преподавателей «Основ религиозной культуры и светской этики»;
- творческие рабочие группы преподавателей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

В дополнение к федеральным в регионе проводятся мероприятия по внедрению курса «Основы религиозных культур и светской этики»:

- краевые курсы повышения квалификации в декабре 2010, январе-марте 2011 г.;
- городские научно-методических конференции по вопросам распространения опыта апробации комплексного учебного курса, участие в совещаниях преподавателей ОРК и СЭ, проводимых в крае, мастер-классы;
- семинары, круглые столы, открытые уроки, заседания творческих рабочих групп, итоговые уроки с презентациями творческих работ учащихся, анкетирование среди учащихся 4-5 классов и их родителей.

3. Организационно-педагогические условия апробации

Дополнительное обучение (повышение квалификации) в 2010/11 учебном году в рамках реализации курса «Основы религиозных культур и светской этики» прошло 127 педагогов. Связь с преподавателями-тренерами по вопросам организации и содержания учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» осуществляется через семинары, круглые столы, консультации методических служб и муниципальных отделов образования по телефону.

4. Учебно-методическое и методическое обеспечение реализации курса

Распространение положительного опыта преподавания курса в регионе осуществляется через работу краевого методического совета, через сайт СКИПКРО. Разработано методическое пособие по реализации курса «Основы православной культуры». Разработаны рабочие тетради по предметным модулям «Основ православной культуры» и «Светской этики».

5. МТБ в ОУ для преподавания курса

Степень обеспечения курса необходимым учебно-методическим материалом – 100%: учебные пособия для учащихся; пособие для родителей; учебные пособия – демо-версии электронных изданий по каждому учебному модулю.

Обеспечена материально-техническая база: преподавание, в основном, ведётся в кабинетах, оборудованных системой мультимедиа, компьютерами, DVD и CD проигрывателями; в 59 % учреждений обеспечен постоянный доступ к ресурсам сети Интернет. В процессе самообразования учителя активно использовали Интернет-ресурсы. На интернет-портале ProШколу.ru они вступили в клуб учителей ОРКСЭ.

6. Информационное сопровождение хода апробации

В СМИ регулярно освещаются мероприятия, проводимые в рамках реализации курса ОРКСЭ.

Формат освещения хода апробации в средствах массовой информации: размещение разработок лучших уроков на сайте СКИПКРО и на сайтах ОУ, статьи в газетах «Георгиевская округа», «Георгиевские известия».

7. Работа с общественностью

Развивается социальное партнёрство и межведомственное взаимодействие:

- с РПЦ паломнические поездки, совместное проведение внеклассных мероприятий, проведение олимпиады по Основам православно культуры, беседы и встречи со священнослужителями;
- с ГУК «краеведческий музей» совместно проведены две выставки декоративно-прикладного творчества учащихся и учителей «Учение мудрого – источник жизни» и «Пасхальная радость»;

- с ГУК «Детская музыкальная школа» проведены фестивали детского творчества «Свет Вифлеемской звезды» и «Пасхальная радость»;
- организуются встречи с представителями религиозных организаций города, района, представителями СМИ.

8. Мониторинг процесса апробации комплексного учебного курса

В общеобразовательных учреждениях Ставропольского края проведен мониторинг апробации учебного курса ОРКСЭ. Цели мониторингового исследования:

1. Изучение отношения участников процесса апробации комплексного учебного курса ОРКСЭ к введению данного курса.

2. Выявление возможных проблем, возникающих в процессе апробации комплексного учебного курса ОРКСЭ.

В ходе мониторинга ставились задачи по изучению:

- эмоционального отношения и уровня интереса учащихся и их родителей к изучению комплексного учебного курса ОРКСЭ;
- впечатлений учащихся от восприятия учебного материала;
- осознания учащимися влияния изучаемого курса ОРКСЭ на духовно-нравственное становление их личности;
- мотивации школьников на продолжение изучения комплексного учебного курса ОРКСЭ;
- оценки учителями степени своей профессиональной компетентности в преподавании комплексного учебного курса ОРКСЭ на данном этапе;
- оценки учителями и родителями учащихся учебно-методического комплекса по курсу ОРКСЭ;
- прогнозирования педагогами и родителями учащихся результатов изучения комплексного учебного курса ОРКСЭ;
- профессиональных запросов и предложений учителей для оптимизации процесса повышения квалификации по комплексному учебному курсу ОРКСЭ.

В качестве основного метода исследования было выбрано анкетирование, вспомогательные методы: опрос и беседа. Анкеты для участников мониторинга были составлены с учетом возрастных особенностей школьников, а также в соответствии с видами деятельности каждой группы опрашиваемых. Материал разрабатывался и отбирался в соответствии с психолого-педагогическими требованиями, предъявляемыми к опросникам данного типа.

В мониторинге принимали участие следующие категории респондентов: учащиеся 4-5-х классов, и их родители, учителя, преподающие комплексный учебный курс ОРКСЭ.

Мнение педагогов по результатам мониторинга о восприятии нового учебного курса таково: учебно-методический комплект по курсу ОРКСЭ является единой комплексной системой, формирующей у детей мотивацию к осознанному нравственному поведению, однако требуется дополнительная прора-

ботка содержания учебных модулей апробируемого курса с учетом возрастных особенностей восприятия учащихся младшего школьного возраста.

II. Информация о положительном опыте апробации в процессе реализации курса ОРКСЭ

В 2010 г. проведён семинар с целью, помочь педагогам осознать цели и концепцию, понять культурологический характер курса, его значимость в контексте задач духовно-нравственного развития обучающихся, овладеть базовыми теоретическими знаниями об основных мировых религиозных культурах и основами образовательных технологий, наиболее эффективных с точки зрения задач курса.

Учителям, преподающим учебный модуль ОРКСЭ, удалось создать положительное отношение к изучаемому курсу не только учащихся, но и родителей. На итоговых уроках родители вместе детьми представляли семейные презентации по теме: «Ты для России, Россия для тебя!».

Педагогическими работниками городского методического объединения преподавателей ОРКСЭ совместно с информационно-методическим центром отдела образования администрации города Георгиевска разработано и используется методическое пособие «Основы православной культуры» и рабочая тетрадь к нему, а так же рабочая тетрадь к курсу «Основы светской этики». Отделом образования администрации Георгиевского муниципального района, совместно с учителями, преподающими курс, и представителями духовенства г. Георгиевска разработано методическое пособие к учебнику «Основы православной культуры», которое в рамках Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя» заняло первое место в крае, ЮФО и России.

III. Информация о трудностях, которые возникают у участников апробации в процессе реализации курса ОРКСЭ

Трудность у учителей при подготовке к занятиям вызывает недостаток дополнительного материала, малого объема наглядного и аудио материала. Учителя также отмечают сложность излагаемого материала во всех изучаемых модулях: перегруженность фраз, абзацев, синтаксическими конструкциями, академический стиль изложения материала. Это существенно сужает временные рамки на обсуждение нового материала. Имеются затруднения в оценке достижений обучающихся, в отслеживании личностных достижений в духовно-нравственном развитии, выборе методики оценивания метапредметных и личностных результатов.

Многие темы так объемны, что не хватает одного часа. Тексты учебных пособий перегружены терминами, сложными для восприятия младшими подростками, мало литературных примеров, недостаточно иллюстративного материала; отсутствует необходимая рабочая тетрадь для учащихся.

Тамбовская область

I. Сведения о наличии в образовательных учреждениях субъекта РФ условий, необходимых для реализации курса «Основы религиозных культур и светской этики»

1. Нормативно-правовое обеспечение апробации

Сведения о наличии разработанных и внедренных в практику управления процессом апробации курса «Основы религиозных культур и светской этики» нормативно-правовых и локальных актов

| Наименование документа | Краткое содержание документа (аннотация) | Уровень (региональный, муниципальный, школьный) | Сроки введения документа в действие |
|---|--|---|-------------------------------------|
| Информационное письмо от 03.09.2009 г. № 01-10/4257 | О реализации в Тамбовской области проекта духовно-нравственного просвещения школьников | Региональный | |
| Приказ администрации Тамбовской области управления образования и науки Тамбовской области от 09.09.2009 г. № 2461 | О внесении изменений в приказ управления образования и науки области от 10.04.2009г №936 «Об утверждении базисного учебного плана для образовательных учреждений, расположенных на территории Тамбовской области и реализующих программы общего образования» | Региональный | С 10.09.09 г. |
| Информационное письмо от 20.09.2009 г. № 01-09/4673 | Информация о готовности к реализации проекта духовно-нравственного просвещения школьников в Тамбовской области | Региональный | С 20.09.09 г. |
| Информационное письмо от 18.10.10 № 02-09/14328 | Об изучении комплексного учебного курса «основы религиозных культур и светской этики» в 4-ом классе | Региональный | |
| Постановление администрации Тамбовской области от 30.11.2009 г. от № 1412 | О создании Межведомственного совета по реализации проекта духовно-нравственного просвещения школьников в Тамбовской области в 2009-2011 годах | Региональный | С 01.12.09 г. |
| Приказ управления образования и науки Тамбовской области от 25.12.2009 г. № 3543 | Об апробации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в течение 2010-2011 годов | Региональный | |

| | | | |
|--|---|--------------|--|
| Приказ управления образования и науки Тамбовской области от 25.02.10 г. № 555 | Об организации курсовой подготовки педагогов, планируемых для реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» | Региональный | С 01.03 – 27.03.10 г. |
| Приказ управления образования и науки Тамбовской области от 01.03.2010 г. № 634 | О внесении изменений в приказ управления образования и науки от 10.04.2009 года № 936 «Об утверждении базисного учебного плана для образовательных учреждений, расположенных на территории Тамбовской области и реализующих программы общего образования» | Региональный | С марта 2010 г. |
| Приказ управления образования и науки Тамбовской области от 20.05.2010 г. № 1572 | О создании областного методического объединения работников образования, участвующих в апробации «Основы религиозных культур и светской этики» | Региональный | С 20.05.10 г. |
| Приказ управления образования и науки Тамбовской области от 28.05.2010 г. № 1665 | О проведении регионального семинара-совещания «Промежуточные результаты апробации комплексного учебного курса «основы религиозных культур и светской этики»: первые шаги» | Региональный | С 28.05.10 г. |
| Письмо управления образования и науки Тамбовской области от 19.10.2010 г. № 01-12/4348 | О промежуточных результатах апробации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» | Региональный | С 19.10.10 г. |
| Письмо управления образования и науки Тамбовской области от 19.11.2010 № 01-09/5460 http://ipk.68edu.ru/p/roect/orkce/537-2011-01-26-09-04-34.html | Об изучении комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе | Региональный | Исполнение во втором полугодии 2010/2011 учебного года |

2. Организационно-управленческие условия апробации

В общеобразовательных учреждениях Тамбовской области (576, из них 364 – филиалы) были созданы все условия для реализации федерального проекта. В 2009/10 учебном году в апробации комплексного учебного курса участвовали 8441 обучающийся 4-х классов, в 2010/11 учебном году приступили к обучению 8625 обучающихся 4-х классов.

Управлением образования и науки Тамбовской области был разработан план мероприятий по апробации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики». В соответствии с принятым планом во всех муниципалитетах области были проведены собрания с родителями обучающихся по вопросу выбора учебного модуля комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», совещания с руководителями образовательных учреждений и заседания Школьных управляющих советов по вопросу введения выбранных модулей в учебный план образовательного учреждения.

В соответствии с Соглашением о взаимодействии по вопросам апробации комплексного учебного курса, заключенного между Министерством образования и науки Российской Федерации и управлением образования и науки Тамбовской области:

- создан Межведомственный совет по реализации проекта духовно-нравственного просвещения школьников в Тамбовской области в 2009-2011 гг. (Постановление администрации области от 30.11.2009 г. № 1412);

- разработана нормативно-правовая база, обеспечивающая апробацию курса.

- Ежеквартально на заседаниях Межведомственного совета обсуждаются вопросы, связанные с апробацией курса. Среди них:

- работа с родителями по выбору модуля и участию в реализации курса;

- деятельность образовательных учреждений – базовых площадок, участвующих в апробации курса ОРКСЭ;

- меры стимулирования профессионального роста и творческого развития педагогов, осуществляющих преподавание учебных курсов духовно-нравственной направленности;

- совершенствование организационно-методического сопровождения апробации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в образовательных учреждениях области;

- итоги мониторинговых исследований хода апробации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в 4-х классах и 5-х классах.

3. Организационно-педагогические условия апробации

Тамбовским областным институтом повышения квалификации осуществлена курсовая подготовка 868 педагогических работников для преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

В целях более широкого распространения опыта работы по данному курсу, повышения качества преподавания модулей курса организовано областное методическое объединение учителей, а в муниципальных образованиях – муниципальные методические объединения.

4. Учебно-методическое и методическое обеспечение реализации курса

Все образовательные учреждения были обеспечены необходимыми учебно-методическими комплектами по выбранным модулям.

На базе Института повышения квалификации работников образования создана лаборатория духовно-нравственного просвещения и воспитания, обеспечивающая научно-методическое сопровождение апробации курса.

5. МТБ в ОУ для преподавания курса

Педагоги и учащиеся в ходе реализации курса имеют свободный доступ ко всем информационно-коммуникационным технологиям.

6. Информационное сопровождение хода апробации

Информирование о ходе апробации комплексного учебного курса проходило на региональных телеканалах: «Полис» в рамках духовно-просветительской передачи «Верую», репортажа «Религия в школе»; «Новый век» в рамках духовно-образовательной программы «Ступени», «Тамбовское новое телевидение», на страницах журнала «Образование в регионе», федеральных и региональных газет «Тамбовская жизнь», «Тамбовский курьер», «Колокольный звон», «Аргументы и факты», «Учительская газета».

Данному вопросу было посвящено заседание областного родительского собрания (300 чел.). На сайтах управления образования и науки области и Тамбовского областного института повышения квалификации созданы рубрики, посвящённые апробации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», в рамках которых все желающие могут ознакомиться с ходом её реализации, высказать свое мнение, внести предложения.

7. Механизмы выбора модуля учащимися и работа с родителями

В соответствии с принятым планом во всех муниципалитетах области были проведены собрания с родителями обучающихся по вопросу выбора учебного модуля комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Введению курса предшествует знакомство родителей с его содержанием и направленностью в ходе классных родительских собраний и индивидуальных бесед. Получив определенный опыт преподавания курса, познакомившись с учебным пособием, педагоги стали успешнее справляться с этой задачей, чем на начальном этапе апробации.

Мониторинг среди родителей показал, что выбор модулей курса носит самостоятельный, а не принудительный характер. В процессе преподавания курса большинство педагогов используют взаимодействие с семьей как ресурс, позволяющий повысить эффективность освоения курса. Как правило, это встречает позитивный отклик со стороны родителей. В качестве одного из главных результатов преподавания модулей «Основы православной культуры»,

«Основы светской этики» многие родители в ходе мониторинга отмечали именно укрепление духовной связи с детьми.

8. Работа с общественностью

К апробации курса привлекались представители различных религиозных организаций:

- представители православной, исламской, иудейской конфессий привлекались в рамках заседания Межведомственного совета;
- священнослужители – представители Тамбовской епархии РПЦ привлекались в рамках заседаний муниципальных методических объединений и школьных методических объединений с целью консультирования педагогов, преподающих модуль «Основы православной культуры».

9. Мониторинг процесса апробации комплексного учебного курса

Апробация комплексного курса ОРКСЭ сопровождалась мониторинговыми исследованиями, проведенными среди педагогов, родителей обучающихся, представителей общественности. Их результаты позволяют сделать следующие выводы:

1) По мнению педагогов, курс ОРКСЭ положительно воздействует на духовно-нравственное развитие обучающихся 4-5 классов. Курс (а в Тамбовской области подавляющее большинство школьников изучает модуль «Основы православной культуры») помогает сформировать основы уважительного отношения к религиям, внимание к нравственным ценностям, лежащим в основе христианства; благодаря его изучению повышается мотивация нравственного поведения. Более 90 % учителей в ходе мониторинга отметили возросший интерес детей к традициям русского народа и родного края, истории своей семьи. 85% педагогов фиксируют значимость курса в укреплении взаимодействия детей и родителей. Таким образом, мнение педагогов свидетельствует в целом об эффективности преподавания курса.

2) Подавляющее большинство педагогов отмечают, что обучающиеся 4-5 классов положительно воспринимают новый учебный предмет и проявляют интерес к его содержанию. Нравственные ценности, лежащие в основе модуля «Основы православной культуры», судя по опросам педагогов и родителей, в целом адекватно воспринимаются обучающимися.

3) Результаты мониторинговых исследований среди родителей продемонстрировали в целом положительное их отношение к введению курса ОРКСЭ в начальной школе. Благодаря практическому знакомству с содержанием курса, имеющим культурологическую и нравственно-воспитательную направленность, доля родителей, проявляющих настороженное или резко отрицательное отношение к введению его в учебный план школы, сократилась в несколько раз по сравнению с ситуацией, предшествовавшей началу апробации.

4) Результаты мониторинга свидетельствуют о повышении качества работы педагогов и администрации образовательных учреждений с родителями на этапе выбора курса и в процессе его последующего освоения обучающимися.

II. Информация о положительном опыте апробации в процессе реализации курса ОРКСЭ

Для успешной апробации курса «Основы религиозных культур и светской этики» было создано несколько базовых площадок, в которых реализуются различные модели духовно-нравственного образования и воспитания.

Основные задачи деятельности данных базовых площадок:

– опережающая (предшествующая времени их изучения в соответствии с календарно-тематическим планированием) разработка учебных занятий по конкретным темам модулей курса «Основы религиозных культур и светской этики». Эту задачу успешно решали педагоги МОУ СОШ № 1 г. Мичуринска. В школе создан информационный банк разработок уроков учебных модулей в поддержку деятельности преподавателей образовательных учреждений области;

– разработка инструментария для проведения мониторинга по оценке эффективности процесса апробации курса «Основы религиозных культур и светской этики», организация лекториев для педагогической и родительской общественности с целью знакомства с особенностями данного курса. Наиболее успешно эту задачу решила Новолядинская школа Тамбовского района, на базе которой открыт муниципальный Центр духовно-нравственного просвещения. В рамках центра функционирует родительский клуб «Дружная семья», организуются встречи-консультации родителей не только школы, но и района со священнослужителями Русской Православной Церкви, издается журнал «Вифлемецкий звон».

– организация методических семинаров для руководителей и педагогов общеобразовательных учреждений области с целью повышения эффективности внедрения курса. Эту задачу комплексно решала школа совхоза имени Ленина Мордовского района, выстроившая систему работы по духовно-нравственному воспитанию молодежи с учётом социокультурной среды. Разработанные педагогическим коллективом образовательные программы, образовательные программы дополнительного образования активно внедряются учителями области, реализующие преподавание курса ОРКСЭ. Значительная часть методических разработок вошла в областные сборники «Педагогика духовного развития: формы и методы», «Духовно-нравственное воспитание в условиях сельского социума». Педагоги, работающие в образовательных учреждениях – базовых площадках, стали авторами многих информационно-методических разработок в поддержку учебного курса ОРКСЭ.

Серьезным стимулом для активизации разработки учебно-методического обеспечения курса ОРКСЭ на региональном уровне послужила проблема, возникшая в связи с изменением первоначального выбора модулей курса родителями обучающихся 4-х классов. Данная проблема возникла в конце 2009/2010 учебного года, когда значительная часть родителей, первоначально выбравших для своих детей модули «Основы мировых религий» и «Основы светской этики» посчитали целесообразным изменить выбор в пользу модуля «Основы православной культуры». Такая возможность родителям была представлена. Это

потребовало разработки методических рекомендаций и тематического планирования, обеспечивающего освоение модуля «Основы православной культуры» в течение первого полугодия 5 класса детьми, ранее изучавшими другой модуль курса за счет интеграции близких по содержанию тем программы 4 и 5 классов. Таким образом, организационно-методическая трудность, первоначально возникшая в связи с изменением выбора модуля курса, была успешно преодолена.

В рамках всероссийского конкурса «На лучшую методическую разработку урока» среди преподавателей курса ОРКСЭ, объявленного в декабре 2010 г. Академией повышения квалификации и переподготовки работников образования, из 90 представленных разработок – 39 были направлены от Тамбовской области, что составляет 43 % от общего числа участников. Три авторских коллектива нашей области стали победителями конкурса.

III. Информация о трудностях, которые возникают у участников апробации в процессе реализации курса ОРКСЭ

В ходе апробации курса у педагогов возникали следующие проблемы:

- методические: проблемы, связанные с изменением обучающимися выбранного модуля;
- проблема кадрового обеспечения преподавания курса, связанная с учебной нагрузкой учителя начальных классов;
- содержательные: проблемы, связанные с отсутствием или недостаточным обеспечением методическими материалами.

Тверская область

I. Сведения о наличии в образовательных учреждениях субъекта РФ условий, необходимых для реализации курса «Основы религиозных культур и светской этики»

1. Нормативно-правовое обеспечение апробации

В настоящее время в Тверской области разработана и действует нормативная база по сопровождению апробации курса ОРКСЭ.

2. Организационно-управленческие условия апробации

На протяжении всего периода апробации осуществляется постоянный контроль со стороны администрации области за ходом эксперимента, ведется мониторинг общественного мнения, проходят встречи с учителями, преподающими курс, кураторами муниципальных органов управления образованием.

В регионе апробация курса проходит успешно во многом благодаря тесному взаимодействию департамента образования Тверской области с отделом религиозного образования и катехизации Тверской и Кашинской епархии.

Между Департаментом образования Тверской области и Тверской епархией Русской Православной Церкви с 16.04.2001 г. существует Соглашение о сотрудничестве. В рамках данного соглашения оговорены обязательства сторон

по осуществлению совместных культурно-просветительских и образовательных программ.

В 2009 году согласно рекомендации Синодального отдела религиозного образования в рамках подготовки к апробации ОРКСЭ и научно-методического сопровождения курса заключен Договор о сотрудничестве между Тверским областным институтом усовершенствования учителей и Тверской и Кашинской епархией Русской Православной Церкви. Утвержден состав координационного совета по введению комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики» 29 декабря 2009 г. До начала апробации курса отделом религиозного образования была организована встреча автора модуля «Основы православной культуры» протоиерея Андрея Кураева с учителями Тверского региона, где освещались вопросы методического сопровождения курса.

В соответствии с рекомендациями МКС (Межведомственный Координационный совет департамента государственной политики в образовании), в целях избежать наложения модуля «Основы православной культуры» в рамках ОРКСЭ на «Основы православной культуры» регионального компонента, на второй год апробации приказом департамента образования Тверской области внесены изменения в организацию учебного процесса в 4 классах общеобразовательных школ. Курс ОРКСЭ во второй год апробации преподается с января 2011 по 1 часу в неделю в течении 3 и 4 четверти. Было достигнуто соглашение со специалистами отдела религиозного образования и катехизации Тверской и Кашинской епархии о формате преподавания регионального компонента курса «Основы православной культуры». Были сделаны методические рекомендации, разработан новый учебно-тематический план для курса «Основы православной культуры». Координацию и контроль хода апробации осуществляет департамент образования Тверской области.

На X региональной научно-практической конференции «Духовно-нравственное воспитание: опыт, проблемы, перспективы» 16 апреля 2010 года обсуждались вопросы апробации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в Тверском регионе. В 2011 году в связи с окончанием апробации курса ОРКСЭ в регионе проведение конференции запланировано на ноябрь 2011 года. Проведен семинар, являющийся подготовкой к проведению этой конференции.

3. Организационно-педагогические условия апробации

На первом этапе апробации по приказу департамента образования №17/08 от 25.01.10 согласно региональной квоте в феврале в два потока прошли обучение в Москве в академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования 122 преподавателя Тверского региона. Сертификаты тренеров получили 116 человек. По приказу департамента образования №38/08 от 19.02.10 согласно региональной квоте в марте силами преподавателей-тренеров обучено 1833 учителя Тверской области.

В настоящее время во всех муниципалитетах созданы методические объединения по преподаванию курса ОРКСЭ, консультируют педагогов преподаватели-тренеры, прошедшие обучение в АПК и ППРО.

4. Учебно-методическое и методическое обеспечение реализации курса

В регионе нет дефицита по обеспечению школ и учащихся учебниками по курсу ОРКСЭ, все общеобразовательные учреждения обеспечены методическими комплектами курса. В начале учебного года после получения заявок от муниципалитетов получены учебники для обеспечения образовательного процесса второго года апробации. Учебно-методическим комплексом 9 книг (6 учебников по модулям для детей с электронными приложениями, методические рекомендации для педагогов по организации и проведению комплексного учебного курса, программные документы для педагогов, книга для родителей) обеспечено каждое образовательное учреждение Тверской области, каждый учащийся получил учебник по выбранному модулю с электронным приложением, каждый учитель, прошедший обучение и преподающий предмет – 2 книги (методические рекомендации и программу курса), каждая семья четвероклассника – книгу для родителей.

5. Информационное сопровождение хода апробации

Постоянно осуществляется информационное сопровождение хода апробации комплексного учебного курса в Тверском регионе. Информация предоставляется в академию повышения квалификации (АПК и ППРО) г.Москва, в Межведомственный Координационный совет департамента государственной политики в образовании, в Управлении информационной политики и общественных связей при аппарате губернатора Тверской области. Ежемесячно проводятся совещания с руководителями муниципальных органов управления образованием. Информация об апробации курса регулярно предоставляется в Управлении информационной политики и общественных связей при аппарате губернатора Тверской области. В средствах массовой информации постоянно идет освещение вопросов хода реализации проекта. Информацию об апробации курса в Тверском регионе размещали всероссийские компании: телерадиокомпания «МИР», информационная программа в Интернете «ИНФОКС», канал ТВ центр проект «Православная энциклопедия».

6. Механизмы выбора модуля учащимися и работа с родителями

При подготовке ко второму году апробации в Тверском регионе в начале учебного года выяснялись пожелания родителей по обучению детей определенному модулю. Во всех школах региона были проведены родительские собрания, где родителей познакомили с концепцией курса и предложили выбрать модуль для обучения ребенка. Родители могли выбрать одно из шести направлений предметной области: основы православной, исламской, иудейской, буддийской культур, основы мировых религиозных культур либо основы светской этики.

Статистические данные показывают, что на протяжении двух лет большинство родителей выбирали модуль «Основы православной культуры». Выбор родителей во многом определен высоким уровнем доверия к курсу «Основы православной культуры», положительным опытом обучения детей, так как в Тверской области с 2007 года в общеобразовательных школах ведется курс «Основы православной культуры» как региональный компонент по программам Бородиной и Шевченко со второго по девятый класс.

7. Работа с общественностью

В регионе по апробации курса ОРКСЭ идет тесное сотрудничество с Тверской и Кашинской епархией.

8. Мониторинг процесса апробации комплексного учебного курса

В регионе проводится мониторинг условий апробации, опрос общественного мнения. Проведено анкетирование родителей, учащихся, изучающих курс ОРКСЭ, преподавателей курса и представителей религиозных организаций.

II. Информация о положительном опыте апробации в процессе реализации курса ОРКСЭ

В Тверской области ведется работа по научно-методическому сопровождению курса ОРКСЭ. За полтора года апробации курса накоплен значительный опыт по преподаванию нового предмета, сформирован банк конспектов занятий по всем шести модулям. Учителями на экспертизу было представлено:

- по модулю «Основы православной культуры» – 173 работы;
- по модулю «Основы мусульманской культуры» – 15 работ;
- по модулю «Основы иудаизма» – 7 работ;
- по модулю «Основы буддизма» – 8 работ;
- по модулю «Основы светской этики» – 64 работы;
- по модулю «Основы мировых религий» – 23 работы.

Экспертизу представленных материалов проводили специалисты отдела религиозного образования и катехизации Тверской и Кашинской епархии совместно с преподавателями Тверского областного института усовершенствования учителей. Работы, получившие положительное экспертное заключение отправлены в Академию повышения квалификации г.Москва и размещены на федеральном сайте министерства образования и науки РФ. Специалисты лаборатории института «Духовно-нравственное воспитание» растиражировали на CD-дисках данные материалы в помощь всем преподавателям курса ОРКСЭ Тверского региона. Вся электронная база методических разработок в свободном доступе для педагогов региона.

Так как большинство родителей останавливают свой выбор на модуле «Основы православной культуры», департамент образования Тверской области в этом году издает хрестоматию «Православные святые Тверской земли» для учащихся начальной и основной школы, разработанную специалистами кафедры теологии Тверского государственного университета.

III. Информация о трудностях, которые возникают у участников апробации в процессе реализации курса ОРКСЭ

Апробация курса ОРКСЭ вызвала определенные трудности с преподаванием регионального компонента курса «Основы православной культуры» из-за наслоения модуля «Основы православной культуры» в рамках ОРКСЭ на «Основы православной культуры» регионального компонента. В первый год апробации курс ОРКСЭ преподавался по 2 часа в неделю и вместе с ним продолжалось обучение в рамках регионального компонента курса «Основы православной культуры» – 1 час в неделю. Но благодаря соглашению со специалистами отдела религиозного образования и катехизации Тверской и Кашинской епархии о формате преподавания регионального компонента курса и переходу с января 2011 на преподавание курса ОРКСЭ по 1 часу в неделю в течение 3 и 4 четверти эта проблема была разрешена.

В настоящее время, после полутора лет апробации, видно, что не оправдались многие опасения, связанные с введением курса ОРКСЭ. Преподавание учебных модулей курса по выбору не привело к возникновению каких-либо неконструктивных разделений школьников или учителей, к конфликтным ситуациям на межконфессиональной или межнациональной почве.

Томская область

I. Сведения о наличии в образовательных учреждениях субъекта РФ условий, необходимых для реализации курса «Основы религиозных культур и светской этики»

В соответствии с планом мероприятий проведения апробации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики» на территории Томской области создан комплекс условий: нормативных, управленческих, информационных, кадровых, учебно-методических, мотивационных. Это позволило отработать модель взаимодействия с социумом (гласность и открытость введения курса ОРКСЭ) и выстроить систему контактов с традиционными конфессиями.

1. Нормативно-правовое обеспечение апробации

На региональном уровне созданы нормативные правовые и организационные основания для реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Сведения о наличии разработанных и внедренных в практику управления процессом апробации курса «Основы религиозных культур и светской этики» нормативно-правовых и локальных актов

| Наименование документа | Краткое содержание документа (аннотация) | Уровень (региональный, муниципальный, школьный) | Сроки введения документа в действие |
|--|--|---|-------------------------------------|
| Распоряжение Администрации Томской области от 12 ноября 2009 г. № 802-ра | План мероприятий проведения эксперимента по апробации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений "Основы религиозных культур и светской этики" на территории Томской области | Региональный | 12 ноября 2009 г. |
| Распоряжение ДОО ТО от 13 февраля 2010 г. № 660 | О реализации эксперимента по апробации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики» на территории Томской области в 2010/11 учебном году | Региональный | 13 февраля 2010 г. |
| Распоряжение ДОО ТО от 15 октября 2010 г. №564. | Об исполнении решений Межведомственного координационного совета (МКС) по реализации плана мероприятий по апробации в 2010/11 учебном году комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики» | Региональный | 15 октября 2010 г. |
| Распоряжение ДОО ТО от 30.03.2010 г. № 146. | Об утверждении организационной схемы подготовки и проведения эксперимента по апробации в 2009/10 учебном году комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики» на территории Томской области | Региональный | 30.03.2010 г |
| Распоряжение ДОО ТО от 24.02. 2010 г. №84. | Об утверждении графика курсов повышения квалификации для учителей общеобразовательных учреждений Томской области-участников эксперимента по апробации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» | Региональный, муниципальный, школьный | 24.02. 2010 г. |

| | | | |
|--|--|-----------------------------|---------------|
| Приказ ДОО ТО от 14.10.2009 г. № 926. | О создании региональной рабочей группы по организации на территории Томской области экспериментального введения учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» | Региональный, муниципальный | 14.10.2009 г. |
| Распоряжение ДОО ТО от 2.09.2009 г. № 1963/01-08 | О подготовке экспериментального введения учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» | Региональный | 2.09.2009 г. |
| Решение коллегии от 23.03.2009 г. | Об утверждении организационной схемы подготовки и проведения эксперимента по апробации в 2009/10 учебном году комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики» на территории Томской области | Региональный | |
| Положение об информационном портале методического объединения учителей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» | Миссия и структура информационного портала методического объединения учителей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» | Региональный | |
| Методические материалы для учителей и организаторов апробации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» | Материалы для учителей и организаторов учебного курса | Региональный | 2010 |
| Примерные методические рекомендации по проведению родительских собраний в 4-х классах муниципальных образовательных учреждений Томской области по вопросам дальнейшего информирования родителей об особенностях курса «Основы религиозных культур и светской этики» в 2010/11 учебном году | Примерные методические рекомендации по проведению родительских собраний в 4-х классах | Региональный | |

| | | | |
|---|--|--------------|---------------|
| Приказ ТОИПКРО от 06.10.2009 г. № 295-О | О формировании рабочей группы по апробации в образовательных учреждениях Томской области комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» | Региональный | 06.10.2009 г. |
|---|--|--------------|---------------|

2. Организационно-управленческие условия апробации

В регионе сформирована сеть ОУ, участвующих в апробации комплексного учебного курса. Определены базовые (пилотные) школы апробации комплексного учебного курса. Создана система управления введения комплексного учебного курса.

17 декабря 2009 г. между Министерством образования и науки Российской Федерации и Департаментом общего образования Томской области подписано Соглашение о взаимодействии по вопросам апробации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

В соответствии планом-графиком реализации комплексного учебного курса вопрос «Об организационном этапе введения в общеобразовательных учреждениях Томской области комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» заслушивался на заседаниях:

- Общественной палаты Томской области (декабрь 2009 г.);
- Экспертного совета по делам религиозных объединений (октябрь 2009 г.);
- Комитета по труду и социальной политике Государственной Думы Томской области (декабрь 2009 г., март 2010 г.).

18 марта 2010 г. – организовано и проведено заседание Круглого стола по проблемам подготовки к реализации данного эксперимента с представителями традиционных конфессий; 17-31 марта 2010 г. – привлечение представителей общественности к участию в итоговых занятиях учителей-слушателей курсов повышения квалификации по комплексному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» в качестве общественных наблюдателей; 30 марта 2010 г. – выступление перед руководителями органов местного самоуправления с целью информирования о ходе подготовки к запуску апробации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» на территории Томской области.

На муниципальном уровне:

1) В структуре муниципальных органов управления образованием (МОУО) назначены координаторы по реализации комплексного учебного курса ОРКСЭ на муниципальном уровне, данное направление вменено в их должностные обязанности.

2) Созданы базы данных:

- нормативного и учебно-методического обеспечения;

- кадрового состава (список учителей-преподавателей данного комплексного учебного курса и отдельных модулей);
- списка обучающихся, определившихся в своём выборе по модулям.

На школьном уровне:

1) Назначены координаторы по реализации комплексного учебного курса ОРКСЭ на школьном уровне.

2) Проводилась информационно-разъяснительная работа среди обучающихся и их родителей для свободного и осознанного выбора модуля вводимого учебного курса.

3) Создана база данных:

- нормативного и учебно-методического обеспечения;
- кадрового состава (список учителей - преподавателей данного комплексного учебного курса и отдельных модулей);
- списка обучающихся, определившихся в своём выборе по модулям.

3. Организационно-педагогические условия апробации

Обучены преподаватели-тренеры (АПК и ППРО, г. Москва) и все учителя, которые осуществляют преподавание данного курса.

4. Учебно-методическое и методическое обеспечение реализации курса

Степень обеспечения курса необходимым учебно-методическим материалом – 100 %. Но в связи с изменением выбора модулей ОРКСЭ в течение года могут требоваться дополнительные комплекты.

На территории Томской области сформирован учебно-методический фонд, который позволяет успешно вводить комплексный учебный курс для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики» (рабочие программы, учебные пособия, методические рекомендации, книга для учителя, мультимедийные учебные пособия).

5. МТБ в ОУ для преподавания курса

Доступ к использованию компьютерной и другой техники для педагогов и учащихся в ходе реализации курса возможен при предварительной договоренности.

6. Информационное сопровождение хода апробации

О целях и задачах эксперимента по апробации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики» были проинформированы все муниципальные органы управления образованием, методические службы и общественность, в том числе через СМИ.

Формат освещения хода апробации в средствах массовой информации: новостные сюжеты в региональных новостных программах местных телерадиокомпаний (ГТРК «Томск», ТВ-2); прямая линия телепрограммы «Телефонное право»; публикации в местных СМИ. Через сайт Томского областного ин-

ститута повышения квалификации работников образования (ТОИПКРО) осуществляется информационно-методическое сопровождение введения данного курса: <http://edu.tomsk.ru/?page=2>.

7. Механизмы выбора модуля учащимися и работа с родителями

Проработан механизм выбора обучающимися и их родителями (законными представителями) одного из шести модулей комплексного учебного курса.

8. Работа с общественностью

В рамках региональной конференции состоялся традиционный круглый стол с представителями родительской и ученической общественности. Для реализации обратной связи проводилось анкетирование родителей и педагогов.

В регионе организовано тесное сотрудничество со всеми религиозными конфессиями Томской области; разработаны совместные планы работы; проходят регулярные обсуждения проблем и вопросов. Томская епархия РПЦ осуществляет параллельные опросы силами священников.

9. Мониторинг процесса апробации комплексного учебного курса

Для того чтобы понять, какое сложилось мнение по поводу введения предмета «Основы религиозных культур и светской этики», в Томской области был проведен социологический опрос.

Метод проведения исследования – групповое анкетирование. Для учителей и родителей были разработаны анкеты. При этом большая часть вопросов в них были закрытыми, т.е. с готовыми вариантами ответов, лишь по одному из вопросов в каждой анкете были открытыми, т.е. без возможных подсказок, респонденты должны были самостоятельно сформулировать и записать свою точку зрения.

В качестве первой целевой группы для опроса были выбраны родители четвероклассников, поскольку именно от их решения зависит, какой модуль будут изучать их дети. Второй группой стали педагоги, которые должны преподавать новый предмет в школах.

Опрос родителей проводился 22-24 марта 2010 г. на родительских собраниях, посвященных дополнительному информированию о предмете, после которых родители должны были подтвердить свой первоначальный выбор модуля, сделанный зимой, или же изменить его. Всего для опроса было выбрано 12 школ, 10 из которых – в Томске, 2 – в Северске. Часть из них носят статус гимназий и лицеев, часть – общеобразовательных.

Явка родителей на собрание нигде не составляла 100%. В отдельных школах было опрошено от 6 до 54 родителей, что составляет от 15 до 80 процентов от общего количества обучающихся в 4 классах в отдельной школе. Директора и учителя школ объясняли низкую явку тем, что родители устали: по поводу введения нового предмета их собирали в четвертый раз. Это следует учитывать при прочтении отчета: данные отражают мнения респондентов, которые пришли на родительское собрание. Вероятно, мнения не пришедших родителей могут оказаться менее лояльными по отношению к новому предмету.

Опрос учителей проводился с 16 по 23 марта на курсах повышения квалификации, организованных ТОИПКРО, задачей которых было подготовить педагогов для преподавания предмета «Основы религиозных культур и светской этики». Часть педагогов (из Томска и Северска) были опрошены в ТОИПКРО, часть (сельские учителя) – за городом, где педагогов собрали для обучения.

Среди учителей, ответивших на вопросы исследования, 42% работали в городе, а 58% - в сельской местности. Из 20 муниципальных образований в выборке представлении педагоги из 15. Больше всего опрошенных из Томска (115 респондент), достаточно много из Томского района (41 респондент). Также в списке опрошенных – учителя Асиновского (21 человек), Кожевниковского (25), Кривошеинского (15), Шегарского (15), Первомайского (15) районов и города Северска (15). Представителей других муниципальных образований в выборке меньше, чем по 15 человек. Совсем не попали в выборку представители Александровского, Каргасокского, Парабельского района и города Стрежевой.

Опрос проводился в последние дни курсов. Данный факт также следует иметь в виду, знакомясь с данными отчета: если бы исследование проводилось до начала курсов и некоторое время спустя после них, учителя в своих ответах, очень вероятно, были бы более критичными.

Всего опрошено 401 родителей и 315 учителей. Данные обрабатывались в программе Statistica, открытые вопросы обрабатывались методом контент-анализа.

II. Информация о положительном опыте апробации в процессе реализации курса ОРКСЭ

Повышение квалификации

I. Организация мероприятий повышения квалификации (курсовая подготовка, проведение проблемно-тематических семинаров по модулям курса).

1. Курсы ПК «Основы религиозных культур и светской этики» 13-22 декабря 2010 г. (72 часа), 4-13 апреля 2011 г. (72 часа). Категория слушателей – вновь назначенные педагоги для ведения занятий по комплексному учебному курсу ОРКСЭ. В рамках повышения квалификации: ознакомление с методическими и методологическими особенностями преподавания курса, знакомство с УМК, представление опыта работы педагогов. В рамках курсов прочитаны обзорные лекции («Концепция и структура курса ОРКСЭ», «Культуроведческий подход в преподавании курса ОРКСЭ», «Нормативно-правовое обеспечение реализации государственной политики в области духовно-нравственного воспитания», «Основы православной культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы иудейской культуры», «Основы светской этики», «Основы буддистской культуры», «Основы исламской культуры» и др.); проведены практические занятия по работе с текстами различного содержания, с иллюстрациями, по проектированию учебной деятельности, использованию диалоговых методик обучения.

Формы контроля:

1. Входной контроль – эссе по предложенным темам.
2. Итоговый контроль - разработка и защита проекта урока по одному из модулей.

Результаты: по окончании курсов слушатели составили тематическое планирование, разработали сценарии уроков; ознакомились с мультимедийными ресурсами по курсу ОРКСЭ в организации учебной деятельности.

II. Проблемно-тематические семинары.

1. Семинар «Основы православной культуры» для учителей-предметников, участвующих в апробации комплексного учебного курса ОРКСЭ 20-22 сентября 2010 г. (24 часа).

В рамках семинара: изучение духовных и мировоззренческих доминант православной культуры; формирование представления о христианской антропологии, этике и этикете, иконописной и архитектурной традиции, системе воззрений на проблему воспитания личности. В семинаре принимали активное участие преподаватели духовной семинарии Русской Православной Церкви в Томской области.

2. Семинар «Основы мировых религиозных культур» для учителей-предметников, участвующих в апробации комплексного учебного курса ОРКСЭ 31 января – 2 февраля 2011 г. (24 часа).

В рамках семинара: знакомство с основными понятиями «культура», «религия», «религиозное сознание», «религиозная деятельность», «религиозные организации»;

функции религии (мировоззренческая, компенсаторная, коммуникативная, регулятивная и др.); история мировых религий; основы исламской культуры; основы иудейской культуры; основы буддийской культуры.

Данная работа позволяет педагогам более глубоко вникнуть в содержательную специфику курса, разобраться в проблемных ситуациях, возникающих в процессе преподавания курса, познакомиться с формирующимися методическими особенностями преподавания, сформировать сообщество учителей ОРКСЭ. Как правило, такое обучение на курсах является основой для дальнейшего тесного взаимодействия педагогов.

Конференции

3 марта 2011 г. на базе Томского областного института повышения квалификации и переподготовки работников образования состоялась I Региональная научно-практическая конференция «Комплексный учебный курс "Основы религиозных культур и светской этики": теория и практика преподавания». Организаторами конференции выступили Департамент общего образования Томской области и ТОИПКРО.

Целью конференции являлось формирование единой стратегии преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в регионе, выявление методологических и методических особенностей

преподавания в соответствии с концепцией курса, подведение промежуточных итогов апробации курса за 2010 год.

В конференции приняли участие учителя, участвующие в апробации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», методисты, руководители ОУ, координаторы курса в муниципальных методических службах, представители всех религиозных конфессий, представители родительской общности и учащиеся школ. Общее количество участников конференции - 159 человек.

В рамках конференции состоялось 4 секции: «Основы православной культуры», «Основы светской этики», «Основы мировых религиозных культур», «Роль курса "Основы религиозных культур и светской этики" в духовно-нравственном воспитании (в стандартах нового поколения)». На секциях обсуждались вопросы, связанные с формированием духовно-нравственных качеств личности на уроках по курсу ОРКСЭ, выбором модуля обучающимися и их родителями, использованием современных образовательных технологий в преподавании курса ОРКСЭ, созданием новых учебных и учебно-методических пособий по модулям курса (например, рабочей тетради для обучающихся, виртуальных экскурсий) и т.д. По итогам заседания секций были сформулированы предложения по улучшению содержательных и методических аспектов преподавания курса ОРКСЭ в регионе.

Для муниципальных координаторов и руководителей методических объединений педагогов курса ОРКСЭ Томской епархией Русской православной церкви была организована экскурсия в Богородице-Алексиевский монастырь и Богоявленский собор г. Томска.

Итогом работы конференции стал Круглый стол по теме: «Дети, родители, учителя в курсе "Основы религиозных культур и светской этики": пути взаимодействия», в работе которого приняли участие учащиеся 4-5 классов, родители, классные руководители.

По итогам конференции был издан сборник материалов.

Данная конференция имела огромный положительный резонанс, так как предоставила возможность педагогам представить свой опыт, увидеть и услышать опыт коллег, заявить о своих методических находках, приемах, эмоционально поделиться своими впечатлениями и достижениями. Так же конференция позволила выявить перспективные направления в дальнейшей работе по внедрению курса: педагоги готовы представлять свои методические разработки, с желанием и интересом участвовать в мероприятиях по апробации курса, совершенствовать свою профессиональную деятельность в рамках внедрения курса.

Конкурсы

В 2010 году проведены различные конкурсные мероприятия, в которых приняли участие педагоги курса ОРКСЭ из г. Томска и Томской области.

В областной олимпиаде «Духовная культура отчества» приняли участие 175 участников.

В конкурсе фотографий «Томск православный» приняли участие 36 участников (151 работа).

На Региональный этап Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя» представлены 23 проекта (41 участник).

На конкурс педагогических проектов «Православная педагогическая инициатива» представлены 25 проектов.

В апреле 2011 г. по Распоряжению Межведомственного координационно-го совета по апробации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» проводился конкурс методических разработок, дополняющих имеющееся учебно-методическое обеспечение по комплексному учебному курсу для общеобразовательных учреждений в целях подготовки рекомендаций по тиражированию лучших разработок. В конкурсе методических материалов по курсу ОРКСЭ приняли участие 34 преподавателя образовательных учреждений г. Томска и Томской области. Работы победителей направлены в Москву для участия в федеральном этапе конкурса. Победители и участники регионального этапа получили дипломы и сертификаты Департамента общего образования Томской области.

Региональный информационный портал «Виртуальное методическое объединение учителей курса ОРКСЭ» (<http://orkce.edu.tomsk.ru/>)

В Томской области был создан информационный портал методического объединения учителей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» для решения следующих задач:

- для оказания информационной поддержки апробации курса ОРКСЭ в Томской области;
- для проведения консультаций по содержательным и методическим вопросам преподавания модулей курса ОРКСЭ для преподавателей, руководителей ОУ, классных руководителей и родителей учащихся;
- для обмена методическими и содержательными ресурсами участников эксперимента (учителей, тренеров-преподавателей, координаторов, преподавателей ВУЗов г. Томска);
- для организации «обратной связи» с преподавателями курса ОРКСЭ, религиозными организациями, руководителями ОУ, Департамента общего образования, общественности г. Томска и Томской области.

На портале регулярно выставляется информация, сопровождающая апробацию курса. Освещаются мероприятия повышения квалификации, конкурсные мероприятия, работа конференции, представляются содержательные и фотодокументы по итогам мероприятий. Деятельность портала регулируется положением (приложение 7).

Мультимедиа-ресурсы по ОРКСЭ

Епархия РПЦ в Томской области занимает активную позицию по содержательному сопровождению модуля «Основы православной культуры» в рамках курса ОРКСЭ. Для педагогов данного модуля на сайте Епархии размещены

ссылки на различные источники информации для использования в преподавании, организуются познавательные обзорные экскурсии по православным храмам и музею Епархии и др. Особо следует отметить проект "Богоявленский кафедральный собор города Томска. 3D-экскурсия". Интернет-адрес проекта - www.3dhrm.ru. Данный проект реализован силами Епархии и на безвозмездной основе передан в ТОИПКРО и распространен среди всех учителей, преподающих модуль ОПК.

В экскурсии шесть панорам: панорама двора, на колокольне, притвора, трапезной части храма, четверика, и панорама святая святых храма – алтаря. Современные мультимедийные технологии создают эффект реального присутствия и позволяют осмотреть буквально все и притом в самой близи при хорошем разрешении. Это наглядное пособие может быть использовано при изучении модулей «Основы православной культуры», «Основы мировых религиозных культур» в школе. На экскурсии вы сможете узнать на конкретном примере о строении и убранстве православного храма, его предназначении и смысле; о Таинствах Православия; о тех, кто, как и для чего служат в Церкви; о главных праздниках Православной Церкви; о святынях Богоявленского собора г. Томска, уникальных иконах, фресках и многом другом. Всего в экскурсии дано около 80 описаний.

Кирилло-Мефодиевские чтения

12-25 мая 2011 года в г. Томске при поддержке Администрации Томской области, Томской епархии Русской Православной Церкви, Администрации г. Томска, Совета ректоров вузов г. Томска, Института развития образовательных систем РАО, Томского областного института повышения квалификации и переподготовки работников образования проводились XXI Дни славянской письменности и культуры памяти святых первоучителей Кирилла и Мефодия по теме: «Православные традиции в современном российском обществе».

Одним из основных направлений в работе Кирилло-Мефодиевских чтений являлось заседание секции «Роль курса "Основы религиозных культур и светской этики" и его модуля "Основы православной культуры" в системе современного школьного образования», состоявшейся 19 мая 2011 года в Церковно-культурном центре Богородице-Алексиевского монастыря г. Томска, на которой обсуждались содержательные и методические аспекты преподавания модуля.

Завершилась работа секции круглым столом по теме: «О деятельности муниципальных координаторов по апробации курса "Основы религиозных культур и светской этики" в муниципальной образовательной системе», состоявшаяся на базе ТОИПКРО.

На обсуждение были вынесены вопросы:

1. В каком классе изучение комплексного учебного курса ОРКСЭ является наиболее эффективным по срокам обучения и по содержанию?
2. Почему в процессе изучения комплексного учебного курса ОРКСЭ учащиеся меняют выбранный модуль?

В ходе обсуждения участниками круглого стола были высказаны различные мнения, учитывающие возрастные, психологические и личностные особенности обучающихся, условия организации учебного процесса в образовательных учреждениях и другие факторы. Круглый стол показал готовность к активному сотрудничеству и взаимодействию преподавателей курса, руководителей ОУ, Департамента общего образования и Томской епархии РПЦ.

III. Информация о трудностях, которые возникают у участников апробации в процессе реализации курса ОРКСЭ

Новый предмет вводился в очень сжатые сроки: за несколько недель до начала преподавания дисциплины началось обучение педагогов, учебники дошли до общеобразовательных учреждений с небольшим, но опозданием. Изучив содержание комплекта выбранного модуля, некоторые семьи изменили свой выбор.

Методические трудности – опыт методик преподавания модулей курса формируется по мере введения его в практику.

Содержательные – для учителей начальных классов – недостаточное базовое образование.

Технологические – внедрение в учебный процесс при утвержденных учебных планах.

Проблемы обеспечения хода апробации – недостаток учителей в малокомплектных школах для ведения нескольких выбранных модулей.

В регионе имеются случаи отказа родителей (законных представителей) и их детей участвовать в эксперименте по апробации учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»: 6 человек – дети-инвалиды; 22 человека – заявления родителей об отказе принимать участие в апробации данного курса.

Удмуртская Республика

I. Сведения о наличии в образовательных учреждениях субъекта РФ условий, необходимых для реализации курса «Основы религиозных культур и светской этики»

В Удмуртской Республике идет систематическая, комплексная работа по апробации курса ОРКСЭ, в целом в республике сформировано положительное отношение общественности, средств массовой информации, религиозных конфессий по отношению к вводимому курсу.

1. Нормативно-правовое обеспечение апробации

Сведения о наличии разработанных и внедренных в практику управления процессом апробации курса нормативно-правовых и локальных актов

| Наименование документа | Краткое содержание документа (аннотация) | Уровень (региональный, муниципальный, школьный) | Сроки введения документа в действие |
|--|--|---|--|
| Приказ Министерства образования и науки УР от 30.12.2009г. № 837 «О подготовке и проведении федерального эксперимента по апробации в 2009-2011 годах комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» для общеобразовательных учреждений Удмуртской Республики» | Приказом утверждено положение и состав Республиканского межведомственного координационного совета по реализации плана мероприятий по апробации в 2009 – 2011 годах курса ОРКСЭ в Удмуртской Республике. | Региональный | Январь 2010г. |
| Приказ ректора ИПК и ПРО УР от 08.09.2010 № 122а/01-03 «Об организации Рабочей группы по учебно-методическому сопровождению духовно-нравственных, религиозно-этических, морально-этических учебных предметов в образовательных учреждениях Удмуртской Республики» | Группа создана для координации работ по сопровождению курса ОРКСЭ. В состав группы вошли: представители руководства ИПК и ПРО УР, тренеры-преподаватели ОРКСЭ — сотрудники ИПК и ПРО УР, сотрудники кафедр — специалисты в области истории и религиоведения. | Региональный | Фактически — с апреля 2010 г. (оформлено в виде приказа позже, в сентябре 2010 г.) |
| Положение о Республиканском методическом объединении учителей — преподавателей ОРКСЭ (утверждено распоряжением ректора ИПК и ПРО УР) | Положение определяет цели и задачи РМО, регулирует его деятельность. | Региональный | Декабрь 2010 г. |

| | | | |
|---|--|--|--|
| Приказы муниципальных органов управления образованием | О создании методического объединения участников ОРКСЭ и назначении руководителя районного методического объединения | Муниципальный | Декабрь 2010 г. |
| Приказ Управления образования Администрации муниципального образования «Алнашский район» от 11.01.2011 г. | О проведении районных рождественских чтений «Россия, Русь! Храни себя, храни!» | Муниципальный | С января 2011 г. |
| Приказы руководителей образовательных учреждений | Об участии образовательного учреждения в эксперименте по апробации курса «Основы религиозных культур и светской этики» в 2009/10 учебном году; Об организации апробации курса в 2010/11 учебном году | Школьный | С января 2010 г. С января 2011 г. |
| Положение о кураторе курса ОРКСЭ | Обязанности куратора | Муниципальный Селтинский район | Февраль 2010г. |
| Положение об итоговом занятии «Мы разные, но мы вместе» | | Школьный, МОУ Средняя общеобразовательная школа № 12 г.Ижевск | 01.03.2010 - 01.11.2010 |
| Дневник учителя- участника апробации курса | Заполняется в ходе апробации в соответствии с календарно-тематическим планом программы курса в форме отдельных карточек на каждую тему занятия. В каждой карточке указывается тема и все составные элементы урока. В ходе проведения темы учителем дается содержательная, методическая оценка каждого используемого элемента | Школьный, МОУ Средняя общеобразовательная школа № 55 г.Ижевск | 01.09.2011 г. |

2. Организационно-управленческие условия апробации

По оперативным данным муниципальных органов образования в апробации в 2010/11 учебном году приняли участие такое же количество общеобразовательных учреждений как в предыдущем учебном году, т.е. 539 общеобразовательных учреждений, из них 24 начальные общеобразовательные школы. Продолжили участие в апробации 13957 обучающихся 5 классов и включились в апробацию с января в 2011 года 14174 обучающихся 4 классов.

Продолжил работу Республиканский межведомственный координационный совет, на заседаниях которого рассматривались вопросы по ходу апробации.

2.12.2010 г. на заседании комиссии Общественной платы по образованию, науке и сохранению культурного и духовного наследия рассматривался вопрос: http://www.opudm.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=152%3Akom8&catid=55%3Akomissii&Itemid=66 Апробация комплексного курса ОРКСЭ в общеобразовательных учреждениях Удмуртской Республики.

Темы докладов:

1) Итоги первого этапа апробации комплексного курса ОРКСЭ в общеобразовательных учреждениях Удмуртской Республики.

2) Научно-методическое сопровождение апробации курса ОРКСЭ.

3) Деятельность Республиканского межведомственного координационного совета по организации апробации курса ОРКСЭ.

4) Работа республиканского методического объединения учителей - участников апробации курса ОРКСЭ.

5) Организационные условия апробации курса ОРКСЭ на уровне общеобразовательного учреждения.

6) Особенности преподавания курса ОРКСЭ.

В дополнение к федеральным мероприятиям в регионе по внедрению курса «Основы религиозных культур и светской этики» проводятся:

– заседания Республиканского межведомственного координационного совета;

– региональные семинары – совещания по вопросам апробации курса ОРКСЭ;

– заседания республиканского методического объединения учителей участников апробации;

– выездные республиканские семинары по вопросам апробации;

– республиканский форум «Освоение ценностей религиозных культур как одна из основ духовно-нравственного становления личности» (с. Ягул);

– проведение промежуточного мониторинга среди учащихся 5 классов;

– организация семинара для учителей-преподавателей ОРКСЭ по теме «Работа с пособием А. В. Кураева и учебными материалами по ОРКСЭ».

3. Организационно-педагогические условия апробации

Преподавание курса ОРКСЭ продолжают ранее обученных 716 учителей республики.

Дополнительное обучение (повышение квалификации) в рамках реализации курса «Основы религиозных культур и светской этики» (без учета ПК по проекту в марте 2010 года) прошло 133 педагога с отрывом от работы на базе ИПКиПРО УР. На уровне муниципальных образований силами педагогов-тренеров обучено 98 человек, без отрыва от работы, через систему семинаров.

Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования Удмуртской Республики принимал активное участие в методическом сопровождении апробации курса ОРКСЭ:

- Август 2010 – публикация сотрудниками ИПК и ПРО УР аналитической статьи «Дать ответ времени – дать ответ себе» по особенностям новой дисциплины – ОРКСЭ – в журнале «Вестник образования и науки Удмуртской Республики»;
- Сентябрь 2010 – участие в окружном мероприятии по подведению итогов апробации первого года ОРКСЭ (г. Нижний Новгород);
- Сентябрь 2010 – организация курсов повышения квалификации для учителей-преподавателей ОРКСЭ по теме «Преподавание модуля «Основы мировых религиозных культур» в курсе ОРКСЭ: содержание, методы, технологии» (36 ч.);
- Сентябрь 2010 – создание Республиканского методического объединения учителей-преподавателей ОРКСЭ;
- Сентябрь 2010 – публикация рецензий на учебные пособия по ОРКСЭ в ведущем религиозноведческом электронном СМИ России «Портал-Кредо.ру»;
- Сентябрь 2010 – участие в федеральном мероприятии по подведению итогов апробации первого года ОРКСЭ (г. Москва);
- Ноябрь 2010 – участие в Республиканском форуме «Освоение ценностей религиозных культур как одна из основ духовно-нравственного становления личности» (с. Ягул);
- Декабрь 2010 – спецвыпуск журнала «Педагогический родник» (№ 6 за 2010 г.) по теме «Мировые религиозные культуры в курсе ОРКСЭ»;
- Декабрь 2010 – отчет о работе по научно-методическому сопровождению апробации курса ОРКСЭ в УР на заседании комиссии Общественной палаты по образованию, науке и сохранению культурного и духовного наследия;
- Декабрь 2010 – январь 2011 – проведение по поручению МОиН УР социологического опроса учащихся 5-х классов общеобразовательных школ Удмуртской Республики по итогам изучения выбранного в 2010/11 учебном году модуля курса «Основы религиозных культур и светской этики» (опрошено 12500 учащихся, сплошная выборка);
- Февраль 2011 – проведение и организация Республиканского семинара-совещания «Использование педагогических технологий в преподавании курса ОРКСЭ» (г. Сарапул);
- Март 2011 – подготовлены и направлены на рецензирование «Материалы к модулю «Основы светской этики» курса «Основы мировых религиозных культур»;
- Апрель 2011- отбор по поручению МОиН РФ регионального пакета материалов, дополняющих имеющееся учебно-методическое обеспечение по комплексному учебному курсу для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики», которые принимаются для последующей экспертизы в рамках работы методического объединения, утвержденного Республиканским межведомственным координационным советом по апробации комплексного учебного курса ОРКСЭ, в целях рекомендации на дальнейшее тиражирование;

– Апрель 2011- организация семинара для учителей-преподавателей ОРКСЭ по теме «Работа с пособием А. В. Кураева и учебными материалами по ОПК и ОМПК в курсе ОРКСЭ» (семинар, 8 ч.);

– Май 2011 – подготовка Республиканского семинара-совещания «Вопросы апробации курса ОРКСЭ в Удмуртской Республике в 2011» (намечена на 17 июня 2011 г.).

4. Учебно-методическое и методическое обеспечение реализации курса

В январе 2011 года было осуществлено 100% обеспечение общеобразовательных учреждений по всем наименованиям методического комплекта курса в соответствие с поданной заявкой, которое было распределено по общеобразовательным учреждениям республики.

В регионе существуют механизмы фиксирования положительного опыта преподавания курса:

– конкурс методических пособий, разработок по сопровождению учебного процесса курса ОРКСЭ, организованный ИПКиПРО УР и республиканским методическим объединением учителей участников апробации;

– республиканский методический журнал ИПКиПРО УР «Педагогический родник».

5. МТБ в ОУ для преподавания курса

В городских школах имеется свободный доступ к использованию компьютерной и другой техники, при большом количестве классов в параллели – доступ по предварительной договоренности. В сельских школах в основном доступ возможен при предварительной договоренности.

6. Информационное сопровождение хода апробации

Формат освещения хода апробации в средствах массовой информации:

– спецвыпуск журнала «Педагогический родник» (№ 3 за 2010 г.) по теме «Основы религиозных культур и светской этики»;

– спецвыпуск журнала «Педагогический родник» (№ 6 за 2010 г.) по теме «Мировые религиозные культуры в курсе ОРКСЭ».

7. Работа с общественностью

Изменения отношения к курсу различных представителей общественности, СМИ и конфессий отслеживаются и обсуждаются на заседаниях республиканского экспертного совета, среди членов которого представители религиозных конфессий, научного сообщества, заслушиваются сообщения по указанному вопросу, организуются пресс-конференции министра образования.

8. Мониторинг процесса апробации комплексного учебного курса

Изменения отношения к курсу различных участников апробации (педагогов, родителей, учащихся) отслеживаются через опросы проводимые специалистами ИПКиПРО УР и обсуждение их результатов на Республиканском межведомственном координационном совете.

II. Информация о положительном опыте апробации в процессе реализации курса ОРКСЭ

На региональном уровне создана и реализуется эффективная концепция привлечения педагогов к курсам повышения квалификации по ОРКСЭ во взаимодействии с подразделениями ИПК и ПРО УР, органами государственной власти, религиозными и общественными организациями.

III. Информация о трудностях, которые возникают у участников апробации в процессе реализации курса ОРКСЭ

Не соответствие содержания возрастным особенностям обучающихся, предлагаемая продолжительность курса не позволяет выполнить в полной мере поставленные задачи, а также схеме преподавания, следуя которой изучение курса разбито на две степени обучения.

Возникали и технологические трудности: не открывались электронные приложения.

При переходе из малокомплектных начальных общеобразовательных школ, не участвующих в апробации в 5 класс возникали проблемы с обеспечением учебно-методическим материалами.

Чеченская Республика

I. Сведения о наличии в образовательных учреждениях субъекта РФ условий, необходимых для реализации курса «Основы религиозных культур и светской этики»

1. Нормативно-правовое обеспечение апробации

Сведения о наличии разработанных и внедренных в практику управления процессом апробации курса «Основы религиозных культур и светской этики» нормативно-правовых и локальных актов

| Наименование документа | Краткое содержание документа (аннотация) | Уровень (региональный, муниципальный, школьный) |
|---|---|---|
| 1.Постановление Правительства ЧР №211 от 09.12.2009г. «О введении в общеобразовательных учреждениях учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики » | 1.Во исполнение поручения Президента РФ Д.А.Медведева от 2 августа 2009 года № ПР-2009, распоряжения Правительства РФ от 29 октября 2009 года №1578-р и в целях апробации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики» Правительством ЧР принято настоящее Постановление, в котором оговаривается необходимость введения курса в ОУ ЧР и региональный компонент, за счет которого будет преподаваться данный курс в школах республики: в 4-х классах – за счет чеченского языка и чеченской литературы; в 5-х классах – за счет чеченской литературы и истории религий. | Региональный |
| 2.Приказ МОиН ЧР №271-п от 24.02.2010г. «О составе межведомственного совета по координации и контролю хода апробации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений Чеченской Республики «Основы религиозных культур и светской этики » | 2.Данный приказ утверждает состав межведомственного совета по координации и контролю хода апробации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в образовательных учреждениях ЧР. | Региональный |

| | | |
|---|--|--------------|
| 3.Приказы МОиН ЧР №281-п от 24.02.2010г., №36-п от 19.03.2010г., № 1042-п от 26.08.2010г., №114-п от 14.02.2011г. «О проведении курсов повышения квалификации по учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» | 3.Приказы Минобрнауки ЧР о проведении курсов повышения квалификации по учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» в рамках реализации государственного контракта №106/3 от 27 февраля 2010года об организации и проведении мероприятий по сопровождению повышения квалификации работников образования по учебному курсу«Основы религиозных культур и светской этики» | Региональный |
| 4.Приказы №1513-п от 21.10.2010г., № 369-п от 13.05.2011г. МОиН ЧР «О проведении мониторинговых обследований курса «Основы религиозных культур и светской этики» | 4.Приказы Минобрнауки ЧР об организации и проведении мониторинговых обследований хода реализации курса ОРКСЭ | Региональный |

2. Организационно-управленческие условия апробации

В регионе созданы рабочие органы по апробации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»:

- Совет по координации и контролю хода апробации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»;
- Ассоциации учителей ОРКСЭ Методические объединения учителей ОРКСЭ.

В дополнение к федеральным мероприятиям по внедрению курса «Основы религиозных культур и светской этики» в регионе проводятся Республиканские семинары для преподавателей ОРКСЭ, индивидуальные консультации учителей, районные и городские семинары для учителей ОРКСЭ.

3. Организационно-педагогические условия апробации

Для успешной реализации проекта за период 2010 – 2011 учебный год были проведены курсы повышения квалификации 5-ти потоков для учителей 4-х и 5-х классов по экспериментальному курсу ОРКСЭ в количестве 894 человек. Тьюторы, прошедшие подготовку в Академии, проводят консультации и оказывают необходимую методическую помощь учителям.

В представленной к вниманию слушателей программу курсов вошли вопросы, связанные с обеспечением школ кабинетами, оснащенными медиа-техникой, а также вопросы, связанные с обучением учителей для работы на персональном компьютере.

Связь с преподавателями-тренерами по вопросам организации и содержания учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»осуществляется через привлечение к курсам повышения квалификации по курсу ОРКСЭ и участие в мониторинговом обследовании хода апробации. На муниципальном и школьном уровнях преподаватели-тренеры являются руко-

водителями ассоциаций учителей ОРКСЭ и руководителями методических объединений учителей ОРКСЭ в своих ОУ.

С целью оценивания достижений обучающихся по данному курсу используются модифицированные опросные листы по курсу ОРКСЭ, разработанные АПК и ППРО РФ; в регионе разработаны анкеты качества обучения, анкеты для учащихся, родителей, учителей и руководителей ОУ, составленные на кафедре инновационных технологий ЧИПКРО и проходившие пилотные испытания в процессе апробации.

4. Учебно-методическое и методическое обеспечение реализации курса

Всем учащимся независимо от их выбора были выданы учебные пособия по выбранным модулям и соответствующие им CD-диски, а также пособия «Книги для родителей». Педагоги обеспечены «Книгами для учителя». Следует отметить, что в связи с тем, что на второй год апробации эксперимента увеличилось количество учащихся, ОУ ЧР испытывают недостаток в пособиях проекта ОРКСЭ.

5. МТБ в ОУ для преподавания курса

Доступ для педагогов и учащихся в ходе реализации курса к использованию компьютерной и другой технике свободный.

6. Информационное сопровождение хода апробации

Ход апробации освещается на сайте ЧИПКРО и в журнале «Вестник».

7. Механизмы выбора модуля учащимися и работа с родителями

Родители и учащиеся 4-х классов, непосредственно участвующие в данном проекте, после ознакомления с особенностями курса и его модульной структурой, сделали свободный выбор в пользу двух модулей «Основы исламской культуры» (19597 семей – 99,87%) и «Основы православной культуры» (24 семьи – 0,12%).

8. Мониторинг процесса апробации комплексного учебного курса

Мониторинговое исследование хода апробации эксперимента было начато с самого начала с введения экспериментального курса. Однако вначале оно оказалось не столь объемным и объективным. Более детальные исследования были начаты с осени 2010 года – в 1-ой четверти 5-х классов и 4-ой четверти 4-х классов в 2011 году. В зону наших исследований вошли не только мнения разных категорий участников эксперимента об учебном содержании и целесообразности введения курса ОРКСЭ, но и сравнительная динамика ценностных ориентиров учителей и учащихся 4-х и 5-х классов в ходе изучения предметов по курсу ОРКСЭ.

II. Информация о положительном опыте апробации в процессе реализации курса ОРКСЭ

Мы полагаем, что своевременно оказанная методическая помощь и демонстрация мастер-классов для учителей ОУ ЧР дают положительный результат и позволяют решить проблемы применения образовательных технологий на уроках ОРКСЭ и освещения культурологического аспекта изучаемой религиозной культуры.

III. Информация о трудностях, которые возникают у участников апробации в процессе реализации курса ОРКСЭ

В связи с тем, что на второй год апробации эксперимента увеличилось количество учащихся, ОУ ЧР испытывают недостаток в пособиях проекта ОРКСЭ.

Другая проблема, выявленная в ходе апробации, заключается в неумении педагогов различать грань между религиозными и культурологическими аспектами ОРКСЭ, а также недостаточное умение применять новые образовательные технологии на уроках ОРКСЭ. Анализ результатов мониторинговых исследований в части умения учителями пользоваться ИКТ-технологиями показал результат – 39%. Эта проблема вызвана частично нехваткой компьютеров на местах, частично с комплексом страха перед новыми технологиями.

Для решения этих проблем в ЧР были проведены два крупных семинара по ОРКСЭ для учителей на базе гимназии №5 г. Урус-Мартан и МОУ СОШ №3 г. Гудермес. На семинарах вниманию учителей были представлены мастер-классы с применением новых образовательных технологий, заложенных в курсе.

Чувашская Республика

I. Сведения о наличии в образовательных учреждениях субъекта РФ условий, необходимых для реализации курса «Основы религиозных культур и светской этики»

1. Нормативно-правовое обеспечение апробации

В регионе сформирована нормативно-правовая база по обеспечению апробации курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Сведения о наличии разработанных и внедренных в практику управления процессом апробации курса «Основы религиозных культур и светской этики» нормативно-правовых и локальных актов

| Наименование документа | Краткое содержание документа (аннотация) | Уровень (региональный, муниципальный, школьный) | Сроки введения документа в действие |
|--|--|---|--|
| Приказ Минобразования Чувашии №1746 от 27.10.2009 «Об участии в апробации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (с изменениями от 11.02.2010 № 139) Приказ Минобразования Чувашии №1938 от 23.11.2010 «О продолжении апробации учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в 2010/11 учебном году» | Об участии образовательных учреждений в эксперименте, поручения отделам Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики, Чувашскому республиканскому институту образования по введению курса | Региональный | 2009-2010 учебный год, 2010-2011 учебный год |
| Приказ Минобразования Чувашии №283 от 05.03.2010 «О создании Межведомственного координационного совета» | О создании Межведомственного координационного совета по сопровождению курса ОРКСЭ, о составе совета и о плане совета на время подготовки и введения эксперимента | Региональный | 2009-2011 годы |
| Протоколы заседаний Межведомственного координационного совета по реализации плана мероприятий по апробации в 2009-2011 годах комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики» | О ходе апробации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», рекомендации по улучшению работы (один раз в три месяца каждого года) | Региональный | 2009-2011 года |

| | | | |
|---|--|---------------|--|
| Методические рекомендации о пересмотре программных часов по предметам «русский язык», «литературное чтение» (на чувашском и татарском языках) | Рекомендации по перераспределению программных часов и программного материала по названным предметам в четвертом и пятом классах в связи с введением нового предмета ОРКСЭ за счет часов этих предметов | Региональный | С 1 апреля 2010 года |
| Приказы по управлению образования городов и районов об участии в апробации курса ОРКСЭ | О необходимости участвовать в апробации нового курса в соответствии с приказами Министерства образования и науки РФ, Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики | Муниципальный | С 1.04.2010 года |
| Приказы по управлению образования городов и районов о продолжении апробации курса ОРКСЭ | О продолжении апробации нового курса в 2010/11 учебном году | Муниципальный | С 1.09.2010 года |
| Приказы о внесении изменений в рабочие учебные программы по предметам | О необходимости внесения изменений в календарно-тематическое планирование предметов «русский язык», «литературное чтение» на чувашском и татарском языках | Школьный | С 1 апреля 2010 года, с 1 сентября 2010 года, с 1 января 2011 года |

2. Организационно-управленческие условия апробации

Для успешного проведения апробации курса был проведен ряд подготовительных мероприятий:

1) в общеобразовательных учреждениях проведено анкетирование родителей для обеспечения добровольного выбора родителями школьников модулей учебного курса и с целью учета запросов семей обучающихся на изучение их детьми культуры религий, нерелигиозной гражданской (светской) этики и истории традиционных религий в России;

2) проведена разъяснительная работа с родителями о необходимости развития у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, о понимании их значения в жизни современного общества, а также о сопричастности школьников к ним;

3) сформирована нормативно-правовая база по обеспечению апробации курса «Основы религиозных культур и светской этики»;

4) организована работа по подбору кадрового состава учителей для преподавания курса и проведена дополнительная курсовая подготовка;

5) осуществляется взаимодействие органов исполнительной власти в образовании с религиозными организациями по вопросам апробации курса ОРКСЭ;

6) в каждом муниципалитете функционирует районное методическое объединение учителей, ведущих предмет «Основы религиозных культур и светской этики», руководство которым осуществляет тьютор, прошедший обучение в АПК и ППРО;

7) сформирована учебно-методическая база и материально-техническое обеспечение курса (создание рабочих программ, оборудование кабинета техническими средствами преподавания, экранно-звуковыми пособиями, подборка библиотечного фонда).

Благодаря тщательной и длительной подготовке все необходимые требования по организации продолжения апробации курса ОРКСЭ были соблюдены.

3. Организационно-педагогические условия апробации

В 2010/11 учебном году апробация комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее - ОРКСЭ) осуществлялась в 503 общеобразовательных учреждениях Чувашской Республики, в ней участвовало 11292 учащихся пятого класса и 11433 учащихся четвертого класса, 719 учителей.

Преподавание ОРКСЭ в регионе осуществлялось по модели: 2 часа в неделю в течение первой четверти в 5 классе и 1 час в неделю в течение второго полугодия в 4 классе. В школах с русским языком обучения новый курс преподавался в 4 классах за счет часов, выделенных из регионального компонента на дополнительное изучение русского языка и литературы, а в школах с родным (нерусским) языком обучения за счет чувашского языка и литературного чтения на родном языке (всего 34 часа).

4. Учебно-методическое и методическое обеспечение реализации курса

Степень обеспечения курса необходимым учебно-методическим материалом (учебные пособия для учащихся; книга для учителя; пособие для родителей; учебные пособия – демо-версии электронных изданий по каждому учебному модулю) составляет 100%.

Подготовлено к выпуску учебно-методическое пособие «Методические рекомендации для преподавателей курса ОРКСЭ».

В регионе разработаны рекомендации по оцениванию достижений обучающихся в формате портфолио творческих работ.

5. МТБ в ОУ для преподавания курса

Доступ для педагогов и учащихся в ходе реализации курса к использованию компьютерной и другой техники свободный либо доступ возможен при предварительной договоренности.

6. Информационное сопровождение хода апробации

Освещение хода апробации происходит через статьи в печатных СМИ республики, проведение круглых столов на Радио Чувашии, телевизионные ток-шоу, статьи в муниципальных газетах «Алатырские вести», «Знамя труда», «Ядринский педагогический вестник», «Авангард», «Порецкие вести», сайты школ, выпуски школьных стенгазет, размещение на сайте ЧРИО лучших методических разработок по курсу ОРКСЭ Публикации в журнале «Народная школа».

7. Мониторинг процесса апробации комплексного учебного курса

В целях изучения отношения участников апробации комплексного учебного курса ОРКСЭ к введению данного курса, выявления возможных рисков и угроз, возникающих в процессе апробации, в мае 2011 года в общеобразовательных учреждениях Чувашии проводилось мониторинговое исследование.

В ходе мониторингового исследования ставились следующие задачи:

- изучение эмоционального отношения и уровня интереса учащихся и их родителей к изучению комплексного учебного курса ОРКСЭ;
- изучение субъективной оценки (впечатлений) учащихся от восприятия учебного материала;
- изучение уровня осознания учащимися влияния изучаемого курса ОРКСЭ на духовно-нравственное становление их личности;
- изучение мотивации школьников на продолжение изучения комплексного учебного курса ОРКСЭ;
- профессиональных запросов и предложений учителей для оптимизации процесса повышения квалификации по комплексному учебному курсу ОРКСЭ.

В мониторинге принимали участие следующие категории респондентов:

- 1) Учащиеся 4-х классов - 2344 человек, участвующих в апробации комплексного учебного курса ОРКСЭ.
- 2) Родители учащихся 4-х классов - 2196 человек.
- 3) Учителя, преподающие комплексный учебный курс ОРКСЭ, – 92 человека.

II. Информация о положительном опыте апробации в процессе реализации курса ОРКСЭ

Педагогами за первый год апробации накоплен положительный опыт обучения данному курсу.

1) осуществляется взаимодействие органов исполнительной власти в образовании с религиозными организациями по вопросам апробации курса ОРКСЭ;

2) в каждом муниципалитете функционирует районное методическое объединение учителей, ведущих предмет «Основы религиозных культур и светской этики», руководство которым осуществляет тьютор, прошедший обучение в АПК и ППРО;

3) стало традицией проведение педагогами открытых уроков с приглашением родителей, учителей и общественности, мастер-классов для своих коллег, обмен педагогическими находками на страницах регионального педагогического журнала, муниципальных изданий, в теле и радиопередачах;

4) внедряются нетрадиционные, активные формы проведения урока в 4-5 классах. Самыми эффективными стали уроки-экскурсии, виртуальные путешествия с целью знакомства с традициями, обычаями и культурой религий народов России; уроки-исследования, уроки-праздники с творческой самопрезентацией, драматизацией, с представлением диалога культур. На каждом новом этапе материал уроков пополняется национально-региональным компонентом, образцами родной чувашской культуры;

5) в ноябре-декабре 2010 года проведен Республиканский фестиваль методических разработок уроков ОРКСЭ, в котором приняли участие 127 учителей из всех районов и городов республики. Экспертная комиссия, состоящая из тьюторов ОРКСЭ, отметила высокий профессионально-методический уровень представленных на фестиваль работ, 19 из которых были отмечены Дипломами победителей. На кафедре русского языка и литературы подготовлено электронное пособие «В помощь учителю ОРКСЭ», в котором собраны материалы фестиваля по модульному принципу. Три лучшие методические работы по курсу были отправлены для участия во Всероссийском конкурсе методических разработок по ОРКСЭ.

6) готовится к выпуску учебно-методическое пособие «Методические рекомендации для преподавателей курса ОРКСЭ».

III. Информация о трудностях, которые возникают у участников апробации в процессе реализации курса ОРКСЭ

Администрация школ и педагоги отмечают трудности в организации обучения:

1) Перегрузки школьников и учителей при подготовке к занятию из-за не владения последних навыками отбора содержания и попыток вместить в урок максимум информации по преподаваемой теме.

2) Учебно-методический материал не рассчитан на возраст младшего подростка (особенно курс «Основы православной культуры»), наличие большого количества новых терминов и изучаемого материала вносит затруднения в изучение предмета.

3) Неполный состав учебного комплекта по обучению курса (отсутствие рабочих тетрадей по предмету, видеосюжетов по изучаемым темам, книг для дополнительного чтения по курсу и т.д.).

4) Не продумана разбивка апробируемого курса на два учебных года на разных ступенях школьного образования.

5) Не учтены особенности работы в школах с родным (нерусским) языком обучения, для учащихся которых отсутствуют учебно-методические комплекты на родном языке; организация преподавание данного курса ОРКСЭ в

классах малокомплектных школ, где учитель параллельно ведет уроки в двух классах.

6) Недостаточное владение педагогом религиозоведческим и культурологическим материалом, необходимость дополнительной подготовки к уроку.

7) Отсутствие методически продуманной системы мониторинга.

Ярославская область

I. Сведения о наличии в образовательных учреждениях субъекта РФ условий, необходимых для реализации курса «Основы религиозных культур и светской этики»

В образовательных учреждениях Ярославской области созданы условия, необходимые для реализации курса «Основы религиозных культур и светской этики».

1. Нормативно-правовое обеспечение апробации

Сведения о наличии разработанных и внедренных в практику управления процессом апробации курса нормативно-правовых и локальных актов

| Наименование документа | Краткое содержание документа (аннотация) | Уровень (региональный, муниципальный, школьный) | Сроки введения документа в действие |
|---|---|---|-------------------------------------|
| 1. Приказ департамента образования Ярославской области «Об апробации в учреждениях Ярославской области комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (08.10.2010 № 784/01-03) | О создании рабочей группы по сопровождению апробации в общеобразовательных учреждениях Ярославской области комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»; о разработке методических рекомендаций для руководителей муниципальных органов управления образованием, руководителей общеобразовательных учреждений и коллегияльных органов самоуправления учреждений; об организации обеспечения ОУ учебно-методическими комплектами; о разработке программы и обеспечении подготовки учителей-тьюторов по преподаванию курса «Основы религиозных культур и светской этики»; о разработке программы и организации обучения и сопровождения с участием тьюторов учителей общеобразовательных учреждений, апробирующих комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» | Региональный | 08.10.2010 г. |

| | | | |
|---|---|---------------|-----------------|
| 2. Приказы органов управления образованием муниципальных районов Ярославской области «Об организации работы по апробации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в ОУ МР (08.10.2010 № 784/01-03) | О создании рабочей группы по сопровождению апробации, назначении учителей-тьюторов, о внесении изменений в учебные планы ОУ, об организации работы с родителями | Муниципальный | с 15.10.2010 г. |
| 3. Приказы по всем ОУ Ярославской области Об организации работы по апробации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»» | О введении курса ОРКСЭ в учебный план ОУ с 01.01.2011 в 4-х классах | Школьный | с 01.11.2010 г. |

В образовательных учреждениях Ярославской области при оценивании результатов достижений обучающихся по курсу ОРКСЭ учитывается письмо Министерства образования РФ от 3 июня 2003 г. № 13-51-120/13.

2. Организационно-управленческие условия апробации

В регионе созданы рабочие органы по апробации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»:

- рабочая группа по сопровождению апробации в общеобразовательных учреждениях Ярославской области комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в составе 9 человек;
- рабочие группы по сопровождению апробации в общеобразовательных учреждениях комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» во всех районах Ярославской области;
- стажерские площадки по курсу ОРКСЭ в Ярославском муниципальном районе.

На школьном уровне имеются ответственные за сопровождение апробации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в каждой школе всех районов Ярославской области.

По итогам апробации курса ОРКСЭ в муниципальных районах Ярославской области проведены семинары и круглые столы, на которых отмечена заинтересованность и преподавателей-тренеров (тьюторов), и учителей во внедрении курса в учебный процесс.

В Угличском, Тутаевском, Борисоглебском районах на высоком уровне проведены конференции с открытыми уроками по отдельным модулям курса.

Для учителей специалистами регионального института развития образования совместно с Ярославской епархией организованы учебно-методические семинары в монастырях Ярославской области. Для тьюторов совместно с Ярославской епархией организована поездка в Иерусалим.

3. Организационно-педагогические условия апробации

В период подготовки к апробации нового курса по заданию департамента образования области государственное образовательное учреждение «Институт развития образования» организовало обучение педагогов-тьюторов (67 человек) из всех муниципальных районов области по 72-часовой учебной программе. Первую лекцию прочитал профессор Московской духовной академии протоиерей А.В. Кураев, автор учебного пособия «Основы православной культуры».

В программу курсов были включены следующие темы:

– теоретические и методические особенности преподавания курса ОРКСЭ;

– нормативное обеспечение и концептуальные основы преподавания курса ОРКСЭ в школе;

– использование инновационных образовательных технологий и методик в процессе обучения детей данному предмету.

Обучение тьюторов было организовано сочетанием очной и дистанционной форм обучения с привлечением ведущих преподавателей АПК и ППРО Министерства образования и науки Российской Федерации и ярославских ВУЗов.

Второй этап обучения (36 часов) на тему «Содержательные и методические особенности преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» в 5 классе» прошел для преподавателей ОРКСЭ 5 классов (510 человек).

Разработаны пакеты дидактических материалов для преподавателей-тренеров (тьюторов) и учителей ОУ в рамках курсов повышения квалификации.

Специалистами института разработаны проекты рабочих программ по модулям курса ОРКСЭ. В ряде районов области в процессе подготовки учителей по отдельным модулям были разработаны полные комплекты уроков по двум модулям: «Основы православной культуры», «Основы светской этики».

Анализ занятий преподавателей-тренеров (тьюторов) по подготовке учителей школ Ярославской области к введению курса ОРКСЭ показал, что преподаватели-тренеры получили хорошую профессиональную подготовку и способны осуществлять деятельность по обучению учителей на необходимом уровне.

В школах составлены удобные для обучающихся расписания занятий, в том числе в тех школах, где осуществляется подвоз участников образовательного процесса.

4. Учебно-методическое и методическое обеспечение реализации курса

Департаментом образования приобретён полный учебно-методический комплект по всем модулям курса для обучающихся, учителей, родителей и в школьные библиотеки (Данилюк А.Я. Основы религиозных культур и светской этики. 4-5 классы: Программа для общеобразовательных учреждений; учебные пособия по всем 6 модулям курса и электронные издания к ним; Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя: Справочные материалы для учителей общеобразовательных учреждений /Под ред. Тишкова В.А., Шапошниковой Т.Д.; Данилюк А.Я. Основы религиозных культур и светской этики: Книга для родителей).

5. МТБ в ОУ для преподавания курса

Для учителей, работающих в 4 классах, предоставлены технические средства обучения, в том числе и компьютеры, доступ к ним у педагогов свободный в соответствии с расписанием.

6. Информационное сопровождение хода апробации

Проведено информационное сопровождение введения курса для руководителей муниципальных органов образования, директоров образовательных учреждений, родителей обучающихся.

Освещение хода апробации в средствах массовой информации Ярославской области осуществляется по областному телевидению и в муниципальных СМИ.

7. Механизмы выбора модуля учащимися и работа с родителями

Проведены организационные родительские собрания по выбору родителями (законными представителями) обучающихся модулей курса ОРКСЭ. На вопрос «Проводились ли в школе мероприятия, связанные с организацией и внедрением учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики?» ответили положительно от 66 до 100% родителей. В результате выбор модулей прошел практически безболезненно: большая часть родителей обучающихся 4 классов остановили выбор на модуле "Основы православной культуры", на втором месте по количеству – модуль «Основы светской этики» минимальный выбор состоялся по "Основам мировых религиозных культур" и "Основам исламской культуры", по модулям "Основы буддийской культуры" и "Основы иудейской культуры" выбора практически не состоялось. Серьёзных конфликтных ситуаций, позволяющих говорить о сложностях введения курса ОРКСЭ в образовательных учреждениях, не было. На вопрос «Что повлияло на Ваш выбор именно этого модуля курса?» большая часть родителей ответила: познавательные интересы ребенка и семейный уклад жизни. Однако в ряде уч-

реждений выбор был сделан по иным основаниям: около 10% родителей ответили, что определяющую роль при выборе модуля играли мнение классного руководителя и пожелания руководства школы.

8. Работа с общественностью

Разработка программ повышения квалификации тьюторов и учителей, их обучение по модулю «Основы православной культуры» осуществляется в тесном взаимодействии с отделом религиозного образования и катехизации Ярославской епархии Московского патриархата.

Чрезвычайно положительным моментом проведённой работы по подготовке к введению курса ОРКСЭ в ОУ ЯО является тот факт, что налажено деловое и конструктивное взаимодействие нерелигиозной части общества – учителей, ученых с Ярославской епархией и сотрудниками кафедры теологии исторического факультета Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского; и религиозная часть общества, и светская часть общества учатся общаться между собой, договариваться, принимать согласованные решения; формировать взаимоприемлемые позиции, которые не ущемляют, а дополняют интересы друг друга. Конфликтов по неприятию курса не было.

9. Мониторинг процесса апробации комплексного учебного курса

В Ярославской области проводился мониторинг процесса апробации. В процессе мониторинга изучалось мнение педагогов, родителей учащихся по следующим вопросам:

- мнение педагогов о результативности и эффективности курса при обучении 4-х классов;
- мнение педагогов о восприятии нового учебного курса обучающимися 4-х классов
- мнение родителей учащихся о восприятии нового учебного курса обучающимися 4-х классов.

Также изучалась динамика отношения участников апробации и различных представителей общества к введению нового учебного курса «основы религиозных культур и светской этики».

II. Информация о трудностях, которые возникают у участников апробации в процессе реализации курса ОРКСЭ

Вместе с тем на начальном этапе апробации не все участники эксперимента (среди директоров ОУ, преподавателей-тренеров (тьюторов), учителей) имели полное и всестороннее понимание целей, задач и значимости курса.

В ходе подготовки преподавателей-тренеров (тьюторов) и учителей ОУ выявились профессиональные дефициты в работе учителя: учителя начальных классов не владеют в достаточной степени содержанием предмета; учителя второй ступени обучения (учителя истории, МХК и т.п.) не в полной мере владеют методикой работы с обучающимися начальной школы.

Одна из основных сложностей – практическое отсутствие методического аппарата в учебных пособиях (мало иллюстративного материала, мало парал-

лелей с фольклором и художественной литературой и т.п.) и сложная для учащихся 4-5 классов терминология. Так, при опросе обучающихся на вопрос «Понятны ли тебе тексты учебного пособия?» до 17% (в некоторых учреждениях) обучающихся ответили отрицательно.

В соответствии с существующей программой апробации курс ОРКСЭ, как мы знаем, «разорван». Есть опасение, что при переходе от 4 класса к 5 классу может возникнуть проблема единой структуры и целостности содержания (особенно при условии, что в 5 классе преподавание модуля может быть передано другому учителю).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Письмо Министерства образования и науки РФ
от 8 июля 2011 г. N МД-883/03
"О направлении методических материалов ОРКСЭ"

Во исполнение поручения Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 года № Пр-2009 в части введения с 2012 года во всех субъектах Российской Федерации в общеобразовательных учреждениях комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и с целью оказания методической поддержки Минобрнауки России направляет методические материалы для учителей и организаторов введения комплексного учебного курса.

Приложение: на 15 л.

М.В. Дудинов

Методические материалы для учителей и организаторов введения комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в субъектах Российской Федерации

Настоящие материалы подготовлены с целью оказания методической помощи по подготовке и практической организации введения комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики», включающего основы православной культуры, основы исламской культуры, основы буддийской культуры, основы иудейской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики (далее – комплексный курс).

Апробация комплексного курса в настоящее время осуществляется в 21 субъекте Российской Федерации во исполнение поручения Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. № Пр-2009 и в соответствии с планом мероприятий по апробации в 2009-2011 годах комплексного курса, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 октября 2009 г. № 1578-р.

Целью комплексного курса является формирование у обучающихся (младшего подростка) мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами комплексного курса являются:

знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);

развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества;

обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное воспри-

ятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.

Материалы подготовлены на основе вопросов, наиболее часто поступающих в адрес органов управления образованием, СМИ, учреждений, оказывающих методическую поддержку.

1. Каковы правовые основы преподавания сведений о религиозных культурах в государственной и муниципальной общеобразовательной школе? Чем отличается преподавание религиозной культуры от преподавания религии?

Преподавание основ религиозных культур в государственных и муниципальных общеобразовательных учреждениях осуществляется в соответствии с нормами законодательства Российской Федерации, законами Российской Федерации «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; Федеральным законом «О свободе совести и о религиозных объединениях».

Знакомство в государственных и муниципальных общеобразовательных учреждениях с основами религиозных культур и светской этики по выбору семьи школьника соответствует принципам свободы совести и вероисповедания, учета разнообразия мировоззренческих подходов в содержании образования, содействия реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений (п. 4 ст. 14 Закона Российской Федерации «Об образовании»).

В соответствии с конституционными нормами о запрете установления государственной или обязательной идеологии или религии (ст.ст. 13, 14 Конституции Российской Федерации) изучение религиозных культур и светской этики проводится по свободному выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Органы, осуществляющие управление в сфере образования, в рамках установленных законом правовых норм взаимодействуют с религиозными организациями по вопросам апробации комплексного курса, включая вопросы методического сопровождения и подготовки учителей, посредством привлечения их представителей в соответствующие рабочие и координационные структуры.

В рамках преподавания комплексного курса не предусматривается обучение религии. Под обучением религии понимается преподавание вероучения. В Российской Федерации законодательно закреплено право родителей обучать детей религии вне образовательной программы (ст.5 Федерального закона «О свободе совести и о религиозных объединениях», далее – Закон). Такое обучение может вести религиозная организация.

В действующих федеральных законах, нормативных правовых актах, постановлениях и определениях Верховного Суда Российской Федерации, Конституционного Суда Российской Федерации отсутствует юридически формализованное понятие «конфессия». Глава II Закона определяет две организационные формы религиозных объединений и разграничивает их правовой статус: религиозные организации (структура, обладающая в результате государственной регистрации правоспособностью юридического лица) и религиозные группы (община, создаваемая без образования юридического лица).

В соответствии с п. 3 статьи 27 Закона деятельность по обучению детей религии могут осуществлять только религиозные организации, которые имеют документ, подтверждающий их существование как юридического лица на соответствующей территории на протяжении не менее пятнадцати лет.

2. Почему изучение религиозных культур и светской этики должно быть включено в программу обучения общеобразовательной школы? Как соотносится преподавание религиозных культур с содержанием образования, его целями и задачами?

С сентября 2011 года начнется введение в школах образовательных стандартов нового поколения. В новых стандартах не закрепляется обязательный минимум содержания образовательных программ, но устанавливаются требования к структуре этих программ, условиям их реализации и результатам освоения.

Согласно приказу Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 об утверждении и введении в действие стандарта начального общего образования стандарт направлен на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становление их гражданской идентичности, сохранение и развитие культурного разнообразия, овладение духовными ценностями и культурой народов России. Знакомство с основами религиозных культур и светской этики способствует достижению этих целей.

3. Какие аспекты религиозных культур будут, а какие не будут изучаться в рамках комплексного курса?

Содержание модулей по религиозным культурам ориентировано на общее знакомство с соответствующими религиями, их культурой (история, традиции, нравственные ценности, выдающиеся представители и т.п.) и не включает специальных богословских вопросов. Преподавание светской этики основывается на общих для всех россиян гражданских нравственных ценностях и нормах. Содержание каждого модуля комплексного курса ориентировано на знакомство с соответствующей культурой и религиозной или светской традицией и не содержит критических оценок других религий и мировоззрений.

4. Как соотносятся знания, предлагаемые ученикам в рамках преподавания религиозных культур, с теми знаниями о мире, которые представлены в предметах естественнонаучного цикла?

Комплексный курс является светским. Сведения об истоках традиций и культуры не рассматриваются как конкуренты научных знаний и результатов научных исследований.

Наука и религия не противоречат друг другу, являются отдельными сферами общественной жизни и социальной практики, решают конкретные задачи. Наука в большей мере решает задачу накопления точных, рациональных, объективных знаний об окружающей действительности, а религия более ориентирована на мировоззренческие и нравственные проблемы.

5. Как преодолеть ряд противоречий, возникающих при преподавании различных составляющих данного курса (взгляд на сотворение мира, человека и другое)?

Группой разработчиков выработаны согласованные структура и примерная программа курса, они не скрывают и не нивелируют разнообразие и множественность мировоззренческих взглядов и представлений. Комплексный курс включает шесть самостоятельных модулей, ориентированных на различные мировоззренческие группы в российском обществе. Современное российское общество является поликультурным, его составляют люди – носители различных мировоззрений. Мировоззренческое разнообразие общества естественным образом представлено и в школе. Педагог не должен в пространстве урока противопоставлять друг другу разные взгляды, подходы, мировоззрения. Противопоставление может вызывать непонимание со стороны обучающихся, ценностные и мировоззренческие конфликты в их сознании, поэтому учителю нужно избегать абсолютизации тех или иных взглядов.

Чтобы не допустить противоречий, важно постоянно учитывать, что содержание всех модулей ориентировано на общие для всех россиян гражданские нравственные ценности и нормы, а не на мировоззренческие и религиозные различия.

6. Как формировать взаимопонимание и уважение к взглядам другого у учеников, изучающих разные модули?

Образовательному учреждению рекомендуется не разделять учеников одного класса на группы на 1-м, 30-м и последующих уроках. Содержание 1-го и 30-го уроков – общее для всех модулей. На 31-34-м уроках рекомендуется провести презентацию творческих работ учащихся перед одноклассниками и родителями. Это позволит каждому ученику узнать о тех духовных, этических традициях, которые изучали его одноклассники, будет способствовать формированию у него уважительного отношения к другим взглядам и ценностям, к людям другого мировоззрения.

Последние уроки могут быть отведены для проведения школьно-семейного праздника «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия», приуроченного к государственному празднику – Дню национального единства, проводимому 4 ноября. По усмотрению образовательного учреждения школьно-семейный праздник может быть проведен в рамках внеучебной деятельности.

Взаимопонимание между учениками укрепится, если учителя, преподающие разные модули курса «Основы мировых религиозных культур и светской этики», будут работать как одна педагогическая команда. Образовательному учреждению, школьному округу, муниципальному образованию рекомендуется в период апробации курса сформировать методическое объединение из учителей, преподающих разные модули. В рамках этого методического объединения могут решаться задачи: 1) разработки технологий и содержания преподавания курса в целом и отдельных модулей с учетом региональных условий и возможностей образовательного учреждения; 2) выстраивания системы межпредметных связей как между отдельными модулями, так и между новым курсом и другими предметами; 3) организации педагогической работы с семьями учеников, изучающих новый курс; 4) организации проектной и внеучебной деятельности обучающихся.

7. какой может быть система оценки знаний по вводимому курсу? Будут ли учитываться оценки по данному курсу при выведении общей успеваемости ученика?

В соответствии с пунктом 3 статьи 15 Закона Российской Федерации «Об образовании» образовательное учреждение самостоятельно в выборе системы оценок. Система оценивания в каждом классе, учебной группе может определяться, исходя

из конкретной ситуации (готовность учащихся к изучению материала, новизна его для них, численность групп и другое).

Предлагается качественная взаимооценка в виде создания и презентации творческих проектов. Результаты подготовки и защиты творческих продуктов и проектов могут учитываться при формировании портфолио учеников. Формализованные требования по оценке успеваемости по результатам освоения курса не предусматриваются.

8. Что следует делать, если родители говорят, что им все равно, что будет изучать их ребенок? Может ли какой-то из этих модулей быть выбран по умолчанию? Можно ли менять модуль?

Принятие решения о записи ребенка на изучение определенного модуля без согласия его родителей (законных представителей) не допускается. Представители школьной администрации, учителя, работники органов управления образованием ни в коем случае не должны выбирать за семью модуль курса для обучения, без учета мнения родителей учащегося определять, какой именно модуль будет изучать ребенок. Организация процедуры выбора в обязательном порядке должна включать участие школьного совета. Результаты выбора должны быть зафиксированы протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей о выборе определенного модуля для обучения своего ребенка.

Наряду с организацией в школах коллективного ознакомления родителей школьников с образовательной программой, проведением родительских собраний, конференций, может потребоваться и индивидуальная работа, собеседование с отдельными семьями, родителями, особенно из числа тех, кто испытывает трудности в социальной адаптации. Порядок такой работы может быть определен школьным советом (органом самоуправления в школе) с участием родительского сообщества.

9. Сколько детей в классе или параллели должны выбрать тот или иной раздел курса, чтобы для них был выделен специальный учитель и организована учебная группа?

В соответствии с компетенциями образовательного учреждения, закрепленными Законом Российской Федерации «Об образовании», решение о возможном количестве учебных групп и организации изучения курса в рамках образовательной программы принимает школьный совет с учетом имеющихся условий и ресурсов в каждой конкретной школе, а также возможностей сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями. Нецелесообразно решать этот вопрос формально, установив нижнюю границу наполняемости учебной группы без учета конкретных условий и возможностей. Вместе с тем, в рамках изучения курса при возникновении соответствующей потребности можно предусмотреть организацию учебных групп школьников по тому или иному модулю курса из нескольких классов ближайших по территориальному расположению школ.

10. В какой мере к процессу преподавания могут быть привлечены родители, представители религиозных организаций, диаспор?

Вести курс могут исключительно педагоги с необходимой квалификацией, прошедшие соответствующую подготовку. В ходе подготовки учителей возможно проведение встреч с представителями религиозных организаций. Также целесооб-

разно использовать педагогические возможности образовательных экскурсий в музеи, выставки, центры дополнительного образования детей, реализующие различные авторские образовательные программы в области культуры, этики, морали, духовно-нравственного воспитания.

Светский характер комплексного курса и в целом образовательного процесса в общеобразовательном учреждении не подразумевает включение в программу посещения религиозных организаций (культовых сооружений). Специфика данных сооружений может демонстрироваться обучающимся на уроке в фото/видео/аудиоформате. В случае особой необходимости (например, содержащиеся уникальные экспонаты духовной культуры и традиции) такое посещение в рамках комплексного курса может быть организовано при согласии родителей (законных представителей) каждого обучающегося и при соответствующем согласовании с представителями религиозных организаций, при обязательном условии неучастия обучающихся в богослужениях, других религиозных обрядах, церемониях и праздниках, в деятельности религиозных объединений, в обучении религии (пункт 5 статьи 3 Федерального закона «О свободе совести и о религиозных объединениях»).

Целесообразно приглашать родителей, участников местного сообщества на завершающие открытые мероприятия, уроки-инсценировки, уроки-праздники и т.п., а также наладить системное тесное сотрудничество с родителями школьников на протяжении всего изучения курса.

11. Как обеспечивается необходимая подготовка учителей к преподаванию комплексного курса?

Подготовка учителей ведется под эгидой Академии повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования и включает два этапа. На первом этапе (ноябрь-январь) в Академии планируется провести обучение 500 преподавателей-тренеров из 62 регионов, не участвовавших в апробации. На втором этапе (февраль-март) тренеры, успешно прошедшие обучение в Академии, будут вести подготовку учителей в регионах. Таким образом, к началу IV четверти учителя должны пройти необходимую подготовку.

12. В чем может заключаться участие религиозных организаций, в разработке учебных и методических пособий и подготовке учителей к преподаванию модулей курса по религиозным культурам?

На первом этапе группой разработчиков учебно-методического обеспечения с участием соответствующих религиозных организаций подготовлены пособия для учащихся по разным модулям курса об основах религиозных культур. Для организации взаимодействия в регионах целесообразно создать координирующий орган при руководителе высших исполнительных органов власти субъекта Российской Федерации, в который включить представителей религиозных организаций.

При подготовке в регионах учителей по модулям религиозной культуры ориентиром в организации взаимодействия со всеми религиозными организациями может служить Примерное соглашение о сотрудничестве органа управления образованием субъекта Российской Федерации и епархии Русской Православной Церкви (письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 13 июля 2007 г. № 03-1584).

13. Как обеспечить оплату труда учителям, у которых появляются дополнительные часы учебной нагрузки в связи с делением классов на группы?

В условиях нормативного подушевого финансирования средства на оплату труда из регионального бюджета поступают в школы не по смете в зависимости от количества часов учебной нагрузки, а по нормативу в зависимости от числа учеников. В этих условиях школы могут самостоятельно распределять средства, устанавливая собственные системы оплаты труда. При этом условия оплаты труда не могут быть ухудшены по сравнению с установленными действующим законодательством.

Согласно рекомендованным Минобрнауки России модельным методикам нормативного подушевого финансирования школ и формирования системы оплаты труда учителей предлагается школам разделять базовую часть фонда оплаты труда учителей на общую часть (для оплаты за учебную нагрузку и внеурочную работу) и специальную часть (для выплаты доплат, надбавок, размеры которых устанавливает школа, исходя из имеющихся средств). При необходимости школа может самостоятельно скорректировать соотношение этих частей, чтобы обеспечить оплату за увеличение нагрузки.

14. Где можно найти дополнительную информацию и материалы, полезные для более глубокого освоения и преподавания курса, а также для организации взаимодействия с религиозными организациями на местах?

С целью обеспечения учителя необходимой информацией для успешного преподавания курса подготовлены книга для учителя: справочные материалы для общеобразовательных учреждений и книга для родителей.

Помимо этого, Академией повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования при участии Минобрнауки России создан и сопровождается специализированный портал www.orkce.ru, начавший работу в сентябре 2010 года. Информация на портале размещена в следующих разделах: «Новости и СМИ об ОРКСЭ», «Нормативные материалы», «Методический кабинет преподавателя-тренера и тьютора», «Региональный опыт апробации». Для обмена мнениями на портале располагается форум.

Практические разработки учителей и электронные образовательные ресурсы по тематике курса также размещаются на сайтах:

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов –

<http://fcior.edu.ru>.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов -

http://school_collection.edu.ru.

Информационно-методическое сопровождение различных проектов в рамках создания и развития социально-педагогических сообществ в сети Интернет (учителей, социальных педагогов, социальных работников, методистов, преподавателей системы дополнительного образования и родителей), ориентированных на обучение и воспитание учащихся общеобразовательных учреждений, реализуется Национальным фондом подготовки кадров совместно с рядом субъектов Российской Федерации, в том числе участвующих в апробации комплексного курса. Основной ресурс сети социально-педагогических сообществ представлен по адресу: www.openclass.ru.

В субъектах Российской Федерации:

Вологодская область (www.openclass.ru. Vologda),
Калининградская область (www.openclass.ru. Kaliningrad),
Камчатский край (www.openclass.ru. Kamchatka),
Пензенская область (www.openclass.ru. Penza),
Тамбовская область (www.openclass.ru. Tambov),
Томская область (www.openclass.ru. Tomsk),
Чувашская Республика (www.openclass.ru. Chuvashia).

Дополнительные материалы по вопросам преподавания религиозных культур, этики, сравнительного религиоведения также можно найти на тематических интернет-сайтах:

Электронная гуманитарная библиотека – www.gumfak.ru,

Государственный музей истории религии – www.gmir.ru.

Информация о религиозных организациях размещена на следующих интернет-ресурсах:

<http://www.patriarchia.ru/> Официальный сайт Русской Православной Церкви (Московский патриархат),

<http://www.otdelro.ru/> Отдел религиозного образования и катехизации РПЦ;

<http://www.muslim.ru> Совет муфтиев России;

<http://www.buddhism.ru> Российская ассоциация буддистов;

<http://www.feor.ru> Федерация еврейских общин России.

Основные ресурсы сети общественного и правового характера, на которых могут обсуждаться важные вопросы в связи с апробацией комплексного курса:

сайт Общественной палаты - <http://www.oprf.ru>,

сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации -

<http://www.ombudsman.gov.ru> (и соответствующие сайты уполномоченных по правам человека в субъектах Российской Федерации).

Заместитель директора
Департамента общего образования

С.Л. Тетерина

Письмо Министерства образования и науки РФ

от 18 июля 2011 г.

№ МД-942/03

"О выполнении поручения Президента Российской Федерации"

Во исполнение поручения Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. № Пр-2009 в части введения с 2012 года во всех субъектах Российской Федерации в общеобразовательных учреждениях нового предмета "Основы религиозных культур и светской этики" (далее - комплексный учебный курс или ОРКСЭ) Министерство образования и науки Российской Федерации проводит предварительный анализ готовности субъектов Российской Федерации к введению комплексного учебного курса.

В рамках апробации в 21 регионе Министерством совместно с субъектами Российской Федерации была отработана модель подготовки и введения в учебный план комплексного учебного курса. В настоящий момент, учитывая опыт проведенной апробации, Министерство готово предложить данную организационную модель введения ОРКСЭ во всех субъектах Российской Федерации.

В связи с этим организационные вопросы введения с 2012 года во всех субъектах Российской Федерации в общеобразовательных учреждениях "Основ религиозных культур и светской этики" будут обсуждаться на расширенном выездном заседании Межведомственного координационного совета (далее - МКС) по реализации плана мероприятий, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 октября 2009 г. N 1578-р, который пройдет 19-20 сентября 2011 года в Республике Марий Эл. Одновременно с проведением МКС планируется проведение Всероссийского совещания-семинара на базе образовательных учреждений Республики Марий Эл - одного из участников апробации, с участием представителей от органов исполнительной власти, осуществляющих управление в сфере образования, и институтов повышения квалификации от всех субъектов Российской Федерации.

Также Минобрнауки России создан специализированный портал www.orkse.ru, позволяющий в интерактивном режиме оперативно решать вопросы введения ОРКСЭ в субъектах Российской Федерации, оказывать информационно-методическую поддержку введения ОРКСЭ, а также проводить мониторинг готовности субъектов Российской Федерации. Регистрация на портале для каждого региона будет открыта с 1 сентября 2011 года.

Учитывая важность поставленных задач, прошу взять на контроль своевременную регистрацию на портале www.orkse.ru органов исполнительной власти, осуществляющих управление в сфере образования (не позднее 10 сентября 2011 года), и предоставление своевременной информации по региону операторам портала для мониторинга готовности региона к введению комплексного учебного курса во исполнение поручения Президента Российской Федерации.

Заместитель министра

М.В. Дулинов

Письмо Министерства образования и науки РФ
от 24 октября 2011 г. N МД-1427/03

**"Об обеспечении преподавания
комплексного учебного курса ОРКСЭ"**

Во исполнение поручения Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. № Пр-2009 в целях введения с 2012 года во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – курс ОРКСЭ), состоящего из 6 модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики», Минобрнауки России просит провести ряд мероприятий для родителей (законных представителей) обучающихся с целью ознакомления с задачами нового курса, его структурой, содержанием, организацией изучения, обеспечения свободного и компетентного выбора родителями модуля изучения, в рамках которых:

провести родительские собрания по вопросам введения нового комплексного учебного курса ОРКСЭ;

организовать встречи родителей с преподавателями модулей курса для ознакомления с особенностями содержания модуля, формами и методами педагогической работы;

обеспечить условия для ознакомления родителей с содержанием программы и учебников по каждому модулю курса ОРКСЭ в рамках школьной библиотеки;

организовать индивидуальную консультационную работу с родителями обучающихся, особенно из числа тех, кто испытывает трудности в социальной адаптации.

Результаты выбора родителями (законными представителями) обучающихся модуля изучения курса ОРКСЭ должны быть зафиксированы протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей о выборе определенного модуля для обучения своего ребенка.

В организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся необходимо учитывать опыт стажировочных площадок (схема прикрепления регионов к стажировочным площадкам прилагается), содержание «Книги для родителей» А.Я. Данилюка, размещенной на сайте:

<http://www.prosv.ru/umk/ork/default.aspx>.

При организации работы по выбору модуля рекомендуется учитывать, что курс имеет воспитательный, культурологический, нравственно-развивающий характер, его целью является формирование у школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении традиций религиозных культур многонационального народа России.

Информацию по выбранному модулю необходимо представить в срок до 25 ноября 2011 г. в адрес Министерства и по адресу электронной почты:

hibuchenko-ek@mon.gov.ru, chernogorova.e@firo.ru по прилагаемой форме.

Одновременно Минобрнауки России информирует, что обеспечение учебниками и пособиями осуществляется субъектами Российской Федерации в рамках действующего законодательства.

Кроме того, Министерство сообщает, что в адрес руководителей органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования, направлено письмо от 10 февраля 2011 г. № 03-105, где разъясняются процедуры определения образовательными учреждениями списка учебников и учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях (пп. 23 п. 2 ст. 32 Закона Российской Федерации «Об образовании»), а также рекомендовано обеспечить контроль за соблюдением образовательными учреждениями законодательства Российской Федерации при использовании учебников и учебных пособий в образовательном процессе.

Заместитель министра

М.В. Дулинов

**Часть 2. Опыт апробации курса
«Основы религиозных культур и светской этики»
в общеобразовательных учреждениях Мурманской области**

Введение

Современный период в российской истории и образовании - время смены ценностных ориентиров. В 90-е гг. прошлого столетия в России произошли как важные, позитивные перемены, так и негативные явления, неизбежные в период крупных социально-политических изменений. Эти явления оказали негативное влияние на общественную нравственность, гражданское самосознание, на отношения людей к обществу, государству, закону и труду, на отношения человека к человеку.

В период смены ценностных ориентиров нарушается духовное единство общества, размываются жизненные ориентиры молодежи, происходит девальвация ценностей старшего поколения, а также деформация традиционных для страны моральных норм и нравственных установок.

Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны.

Ценности личности формируются в семье, неформальных сообществах, трудовых, армейских и других коллективах, в сфере массовой информации, искусства, отдыха и т. д. Но наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования, где развитие и воспитание обеспечено всем укладом школьной жизни.

В образовательной практике многих стран Европы осуществляется приобщение школьников к духовным и культурным ценностям мировых религий; религия присутствует в государственной школе и право граждан на религиозное образование конституционно закреплено. Приобщение учащихся к духовно-нравственным ценностям и культуре религий в образовательных учреждениях является формой реализации прав учащихся и их родителей на получение образования в соответствии с ценностями своей национальной культуры, а также убеждениями, принятыми в семье.

Принимая во внимание происходящие процессы, Российская Федерация выступила с поддержкой предложения о приобщении обучающихся к духовным и нравственным ценностям, в том числе к религиозным традициям и культуре, не противоречащим основным принципам государственной политики в области образования и общим целям воспитания детей.

В то же время важно подчеркнуть, что ни одна из поставленных задач не может быть решена без участия семьи. Поэтому министр образования и науки Российской Федерации А.А. Фурсенко в своем выступлении на XVII Международных Рождественских образовательных чтениях в 2009 г. по вопросу препо-

давания в школе религиозных и культурологических дисциплин особо подчеркнул: «Для нас всех вместе важно, чтобы с самого начала было предусмотрено, что свобода выбора дается именно родителям и ученикам, т.е. главным заказчикам образовательного процесса».

Таким образом, государство через деятельность общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования стремится поддержать усилия родителей по духовно-нравственному развитию детей, пытается найти эффективные способы согласования процессов воспитания в семье и в школе.

Вопросы, связанные с введением в школьную программу духовно-нравственной, культурологической тематики, рассматриваемой в рамках культурологического подхода, имеют особенно важное значение, поскольку характер светской школы определяется, в том числе, и ее отношениями с социальным окружением, религиозными объединениями, признанием свободы вероисповедания и мировоззрения участников образовательного процесса. Запрос на современное образование, решающее задачи духовно-нравственного воспитания граждан России, остается слишком значимым, чтобы остаться без ответа.

В то же время преподавание основ религиозных культур и светской этики в общеобразовательной школе несет с собой необходимость решения труднейших культурологических, этических, правовых, психологических, дидактических и воспитательных проблем, многократно усиливающихся в условиях глобальных сдвигов и разрушения традиционных форм идентичности.

В этой связи особо актуальным становится включение в школьную программу курса «Основы религиозных культур и светской этики», имеющего комплексный характер и представляющего пять важнейших национальных духовных традиций: православие, ислам, буддизм, иудаизм, светскую этику и подготовку учителей к введению данного курса в школах.

21 июля 2009 года Президент РФ Д.А. Медведев заявил о поддержке сразу двух идей, высказанных лидерами крупнейших религиозных объединений России, о введении института воинских священников и о преподавании в школах «дисциплин, направленных на духовно-нравственное просвещение». При этом глава государства напомнил о конституционных принципах свободы совести и о светском характере государства. Тогда же президент предложил провести эксперимент по внедрению нового учебного курса в ряде регионов РФ. Содержание Концепции и структуры комплексного учебного курса разработано Министерством образования и науки в русле реализации поручения Президента РФ Д.А. Медведева от 2 августа 2009 г. и Распоряжения Председателя Правительства Российской Федерации В.В. Путина от 11 августа 2009 г. (ПР-2009 ВП-П44-4632). После долгих согласований курс получил название «Основы религиозных культур и светской этики».

7 декабря 2009 г. на заседании Межведомственного координационного совета по реализации плана мероприятий по апробации в 2009-2011 годах комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики» эти документы были утверждены.

Министр образования и науки РФ А.А. Фурсенко так прокомментировал цели и характер нового учебного курса: «Это абсолютно светский курс, который будут вести обычные учителя. Ребята смогут узнать об истории и культуре основных религий, ценностях светской этики. Задача, которая стоит перед данным курсом, заключается в формировании общества, основанного на согласии и понимании. Все мы разные, но мы живем в одной стране и должны учиться уважать ценности представителей всех культур». К разработке курса были привлечены ученые Российской академии наук, Российской академии образования, Федерального института развития образования, Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, представители религиозных конфессий.

Нормативно-правовое обеспечение курса ОРКСЭ

Нормативно-правовой основой разработки и введения в учебный процесс общеобразовательных школ комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – Учебный курс ОРКСЭ) является Поручение Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. (Пр-2009 ВП-П44-4632) и Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632).

В Поручении Президента РФ от 28.09.2009 № Пр-2009 предлагается «обеспечить решение организационных и финансовых вопросов, касающихся введения (в 2010 в 19 субъектах Российской Федерации, а с 2012 года – во всех субъектах Российской Федерации) в общеобразовательных учреждениях новых предметов: основы православной культуры, основы исламской культуры, основы буддийской культуры, основы иудейской культуры, основы мировых религиозных культур и основы светской этики – для изучения учащимися по их выбору или по выбору их родителей (законных представителей)». Для выполнения Поручения Президента были созданы Межведомственный координационный совет (Председатель - министр образования и науки Российской Федерации А.А. Фурсенко) и Методическое объединение педагогов, преподающих курс (Руководитель – советник директора ФГАУ ФИРО, член-корреспондент Российской академии наук А.Я. Данилюк).

Под руководством созданных органов в ходе апробации новых курсов были проведены мероприятия, обеспечивающие необходимые условия для реализации эксперимента:

- 1) Создана нормативно-правовая база введения нового курса:
 - ✓ приняты региональные нормативные правовые акты и локальные акты на уровне муниципалитетов;
 - ✓ утверждены планы мероприятий, составы рабочих групп по организационно-методическому сопровождению;
 - ✓ определены ответственные в органах управления образованием на региональном и муниципальном уровнях, в региональных институтах повышения квалификации.

2) Обеспечены организационно-управленческие условия:

- ✓ созданы региональные координационные советы и методические объединения учителей;
- ✓ организован мониторинг хода апробации курса;
- ✓ проведены социологические опросы, общественный контроль;
- ✓ организован контроль за процессом апробации через руководителей муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования.

3) Апробированы организационно-педагогические условия:

- ✓ 100 процентов учителей, участвующих в преподавании курса ОРКСЭ, прошли курсы повышения квалификации;
- ✓ формируются банки лучшего педагогического опыта;
- ✓ отработаны механизмы выбора модуля обучающимися;
- ✓ организованы родительские собрания по выбору модулей курса, встречи родителей с представителями муниципальных органов управления образованием.

4) Созданы учебно-методические условия реализации процесса внедрения курса ОРКСЭ:

- ✓ Все участники обеспечены необходимыми учебными методическими изданиями (учебники по всем модулям включены в перечень учебников на основе экспертизы).
- ✓ Организовано методическое сопровождение преподавания курса через методические объединения, через региональные институты повышения квалификации.

5) В рамках информационного сопровождения хода апробации:

- ✓ созданы сайты органов управления образованием и региональных институтов повышения квалификации;
- ✓ в большинстве регионов реализуется специальный медиа-план по освещению в СМИ хода апробации курса ОРКСЭ;
- ✓ налажено деловое и конструктивное сотрудничество светской и религиозной части общества.

Законом Российской Федерации «Об образовании» установлено, что содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений (пункт 4 статьи 14).

Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь школьника. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства.

Ребенок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию. В то же

время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы.

Введение в школьный учебный план группы из шести самостоятельных учебных предметов по четырем религиозным культурам, а также предметов по светской или гражданской этике и религиоведению, ориентированных на запросы нерелигиозной части общества, должно создать условия для систематического духовно-нравственного образования и воспитания детей в российской школе. Причем такого образования и воспитания, которое не навязано сверху, а вводится на основе потребностей граждан и призвано существенно повлиять на ситуацию в российской школе и во всей системе образования в нашей стране.

Такая модель, как отмечал в своем выступлении на указанной встрече Президент России, позволит охватить всех участников образовательного процесса, сообразуясь с разными представлениями о духовно-нравственных ценностях учеников и их родителей. Подобная модель изучения традиционных религий и духовно-нравственного воспитания детей в государственной или муниципальной светской школе существует во многих странах. А в нашей стране она постепенно восстанавливается или вернее даже создается заново в новых социальных и правовых условиях - свободы религиозной жизни, в том числе в сфере воспитания детей в школе.

Светскость современного государства и светскость образования в государственной и муниципальной школе сейчас вовсе не означают их нерелигиозного, тем более - антирелигиозного характера. Светскость государства гарантирует взаимное невмешательство государства и религиозных объединений в дела друг друга. Конституция России признает идеологическое многообразие российского общества, которое составляют люди разных мировоззрений, разного отношения к религии, а закон «Об образовании» обязывает учитывать это мировоззренческое разнообразие в содержании обучения и воспитания детей в школе (п. 4 ст. 14). Введение изучения основ религиозных культур и светской этики является непосредственной реализацией этих правовых норм в практике.

Среди государственных документов, определяющих приоритетное значение формирования знаний по религиозной культуре и истории религии народов России, необходимо отметить Концепцию национальной образовательной политики Российской Федерации (одобрена приказом Минобрнауки России от 3 августа 2006 г. № 201). В Концепции акцентировано внимание на важности сохранения единства федерального культурного, образовательного и духовного пространства, консолидацию многонационального народа России в единую политическую нацию.

В частности, в документе подчеркивается, что национальная образовательная политика Российской Федерации направлена на создание оптимальных условий для этносоциокультурного развития юных граждан Российской Федерации и преследует триединую цель:

1) создание условий для удовлетворения этнокультурных образовательных потребностей народов, граждан полиэтничной России;

2) содействие средствами образования политике Российского государства, направленной на консолидацию многонационального народа России в единую политическую нацию;

3) создание необходимых условий, обеспечивающих формирование этнокультурной и общероссийской гражданской самоидентификации обучающихся.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», на основе ежегодных посланий Президента России Федеральному собранию Российской Федерации разработана Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования.

Концепция является методологической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Концепция представляет собой ценностно-нормативную основу взаимодействия общеобразовательных учреждений с другими субъектами социализации – семьей, общественными организациями, религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации. Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Концепция определяет:

- характер современного национального воспитательного идеала;
- цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи;
- систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации;
- основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Программа преподавания основ религиозных культур и светской этики в общеобразовательной школе построена в соответствии с названной концепцией и несет в себе идею необходимости решения труднейших культурологических, этических, правовых, психологических, дидактических и воспитательных проблем, многократно усиливающихся в условиях глобальных сдвигов и разрушения традиционных форм идентичности.

В этой связи включение в школьную программу курса «Основы религиозных культур и светской этики», имеющего комплексный характер и представляющего пять важнейших национальных духовных традиций – православие, ислам, буддизм, иудаизм, светскую этику и подготовка учителей к ведению данного курса в школах, становится особо актуальным.

В федеральном государственном образовательном стандарте общего образования в рамках обязательных предметов («История Отечества», «Окружающий мир», «Литература», «Всеобщая история», «История России», «Обще-

ствознание», «Изобразительное искусство») для основного общего образования предусмотрено изучение истории и культуры религии, составляющих неотъемлемую часть исторического наследия народов России, иудаизм, православие, ислам и буддизм. Кроме того, знания об исторических и культурных основах мировых религий могут преподаваться в форме факультативных занятий, элективных или специальных курсов, а также в различных формах внеучебной познавательной и воспитательной деятельности. Используемые в настоящее время учебники по истории, литературе, обществознанию содержат значительный объем материала по духовной культуре, быту, традициям народов России и мира. Реализация стратегии духовно-нравственного образования, развития и воспитания личности предполагает интеграцию ресурсов систем основного и дополнительного образования.

Учебно-методическое обеспечение курса ОРКСЭ

Учебный курс ОРКСЭ является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы.

Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Преподавание знаний об основах религиозных культур и светской этики призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

Цель и задачи комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»

Цель учебного курса ОРКСЭ – формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи учебного курса ОРКСЭ:

1. Знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;

2. Развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

3. Обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

4. Развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

5.

Образовательное учреждение на основе определения образовательных, культурных и религиозных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также собственных возможностей организации образовательного процесса самостоятельно определяет перечень модулей учебного курса ОРКСЭ, предлагаемых для изучения.

Учебный курс ОРКСЭ включает в себя модули:

7. Основы православной культуры;

8. Основы исламской культуры;

9. Основы буддийской культуры;

10. Основы иудейской культуры;

11. Основы мировых религиозных культур;

12. Основы светской этики.

Один из модулей изучается обучающимся с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей).

Данный курс является концептуально новым, при этом опыт преподавания культурологических религиоведческих курсов в России есть. Существует несколько наиболее известных на федеральном уровне авторских коллективов и авторов, которые подготовили и опубликовали учебные пособия (УМК) для учащихся общеобразовательных учреждений по курсам «Религии мира», «История религий мира», «Основы православной культуры». Назовем их:

1. Коллектив под руководством директора Центра изучения религий мира РГГУ профессора Н.В. Шабурова, включающий преподавателей Российского государственного гуманитарного университета. Авторский коллектив подготовил и опубликовал УМК для изучения факультативного курса «Религии мира» в составе: программы курса, учебного пособия «Религии мира» (М.: Дрофа, 1997 и другие издания).

2. Коллектив под руководством члена-корреспондента РАН, профессора Я.Н. Щапова. Коллектив подготовил и опубликовал пособие для педагогов «Религии мира» (М.: Просвещение, любое издание).

3. Старший научный сотрудник Федерального института развития образования А.Е. Кулаков подготовил и опубликовал УМК по курсу «Религии мира» в составе программы курса, учебного пособия «Религии мира» (М. : АСТ,

1997 и другие издания). Эта работа была выполнена в лаборатории исторического образования Института общего образования Минобразования РФ в 1990-е годы. В настоящее время этот институт после реорганизации вошел в состав Федерального института развития образования (ФИРО).

4. Авторский курс «Основы православной культуры» (автор А.В. Бородина).

5. Коллектив под руководством академика РАН, директора Института всеобщей истории РАН А.О. Чубарьяна подготовил и выпустил новое учебное пособие "Религии мира: история, культура, вероучения" / Под ред. А.О. Чубарьяна и Г.М. Бонгард-Левина. (М.: ОЛМА Медиа Групп, 2006).

6. Коллектив под руководством члена-корреспондента РАН, директора Института российской истории А.Н. Сахарова подготовил и выпустил новое учебное пособие «История религий» (М.: Русское слово, 2007).

7. Дистанционный курс «Религии мира» для учителей истории, всех заинтересованных педагогов в Педагогическом университете «Первое сентября» проводит А.Е. Кулаков (см. газета «История», 2006–2007).

Наиболее общим и перспективным подходом для системы общего образования при изучении исторических и культурных основ мировых религий является акцентирование внимания на межкультурном и межконфессиональном диалоге.

Этот подход рекомендован Советом Европы и соответствует образовательным традициям в демократических странах (подробнее см. соответствующий раздел данного документа). При этом подходе внимание учащихся акцентируется на вопросах толерантного восприятия межкультурных и межконфессиональных различий между религиями и конфессиями.

В субъектах Российской Федерации в общеобразовательных учреждениях созданы определенные организационные и учебно-методические условия для становления основ религиозоведческого образования. Вместе с тем продолжается поиск эффективной модели религиозоведческого образования.

*Место комплексного учебного курса
«Основы религиозных культур и светской этики»
в программе обучения*

Курс, раскрывающий основы религиозных культур и светской этики, предлагается изучать на переходной стадии от начальной к основной ступени общеобразовательной школы. И по месту в учебном плане, и по содержанию он служит важным связующим звеном между двумя этапами гуманитарного образования и воспитания школьников. С одной стороны, учебный курс ОРКСЭ дополняет обществоведческие аспекты предмета «Окружающий мир», с которым знакомятся учащиеся основной школы. С другой стороны, этот курс предваряет начинающееся в 5 классе изучение предмета «История». Таким образом, ознакомление с нравственными идеалами и ценностями религиозных и светских духовных традиций России происходит в контексте, отражающем глубинную связь прошлого и настоящего.

Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Преподавание знаний об основах религиозных культур и светской этики призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

Один из модулей изучается обучающимся с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей). Образовательное учреждение на основе определения образовательных, культурных и религиозных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также собственных возможностей организации образовательного процесса самостоятельно определяет перечень модулей учебного курса ОРКСЭ, предлагаемых для изучения. Учебный курс ОРКСЭ является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы.

*Структура комплексного учебного курса
«Основы религиозных культур и светской этики» (34 часа)
4 класс, четвертая четверть (17 часов)*

Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час)

Блок 2. Основы религиозных культур и светской этики. Часть 1.
(16 часов)

5 класс, первая четверть (17 часов)

Блок 3. Основы религиозных культур и светской этики. Часть 2.
(12 часов)

Блок 4. Духовные традиции многонационального народа России
(5 часов)

Блоки 1 и 4 посвящены патриотическим ценностям и нравственному смыслу межкультурного и межконфессионального диалога как фактора общественного согласия. Уроки в рамках этих блоков проводятся для всего класса вместе. По желанию учителя возможно также проведение совместных завершающих уроков в блоке 2, связанных с презентациями творческих проектов учащихся.

Блок 4 – итоговый, обобщающий и оценочный. Предусматривает подготовку и презентацию творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. На презентацию проектов приглашаются родители. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его еще раз, но уже в активной, творческой, деятельностной форме. В ходе презентации проектов все учащиеся класса получают возможность ознакомиться с основным содержанием всех 6 модулей, узнать о других духовных и культурных традициях России от своих одноклассников. Подготовка и презентация проекта позволяют оценить в целом работу учащегося и выставить ему итоговую оценку за весь курс.

*Учебные пособия для комплексного учебного курса
«Основы религиозных культур и светской этики» (34 часа)*

Учебные пособия «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур» и «Основы светской этики» подготовлены для экспериментального курса «Основы религиозной культуры и светской этики» для 4-5 классов основной школы. Каждый ученик получает одно из шести предлагаемых учебных пособий, имеющих общую структуру из четырех блоков и связанных общими методологическими принципами, а также целями и задачами курса указанными выше.

В качестве методологического принципа разработки всех учебных пособий выбран культурологический подход, способствующий формированию у учащихся первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики, учитывающий уже имеющийся круг знаний учащихся, а также межпредметное взаимодействие.

Все представленные материалы адаптированы с учетом возрастного восприятия младших подростков.

По итогам изучения курса обучающиеся создают проект по темам (в зависимости от выбранного модуля):

«Как я понимаю православие»,

«Как я понимаю ислам»,

«Как я понимаю буддизм»,

«Как я понимаю иудаизм»,

«Что такое этика?»,

«Значение религии в жизни человека и общества»,

«Памятники религиозной культуры (в моем городе, селе)» и т.д.

Кроме этого, вне зависимости от выбранного модуля обучающиеся (возможно, вместе с родителями) готовят выступление по темам:

«Мое отношение к миру»,

«Мое отношение к людям»,

«Мое отношение к России»,

«С чего начинается Родина»,
«Герои России»,
«Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)»,
«Мой дедушка – защитник Родины»,
«Мой друг» и т.д.

Опыт апробации курса в Мурманской области

Итоги эксперимента по введению курса ОРКСЭ в Мурманской области

В Мурманской области в рамках проекта Минобрнауки России об апробации комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики", подготовленного по распоряжению Правительства России об организационных мерах по его апробации в субъектах Российской Федерации была разработана программа педэксперимента. **Сроки эксперимента:** 1 сентября 2010 г. – 1 ноября 2011 г.

Основной идеей эксперимента была организация разработки и проверки на уроках эффективности научно-методических средств и методов обучения основам религиозных культур и светской этике. **Условиями участия в эксперименте были добровольность и согласие** педагогов, учащихся и их родителей на введение нового курса.

Принципами апробации были следующие:

1. Соблюдение конституционных принципов светского характера Российского государства, отделения религиозных объединений от государства и их равенство перед законом;
2. Сотрудничество органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие управление в сфере образования, с религиозными организациями;
3. Содействие межконфессиональному сотрудничеству и взаимному уважению на местах;
4. Учет запросов граждан на изучение их детьми основ культуры религий и светской этики.

Предпосылками эксперимента было то, что в Мурманской области уже был опыт изучения религиозных культур – факультативных курсов по истории религий на безальтернативной основе. Этот опыт, как правило, не предусматривал многообразия, возможности свободного выбора учебных предметов духовно-нравственного содержания семьей, учителем, школой. При декларации необходимости систематического духовно-нравственного образования и воспитания детей в российской школе условия и механизмы для этого не были созданы и разработаны. Необходимо было создать благоприятные условия для сотрудничества всех образовательных структур и российских конфессий в деле духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, приобщения его к отечественным культурным традициям.

Это сотрудничество предполагалось развивать на качественно новом уровне. В связи с этим возникало большое количество вопросов, которые являлись новыми для многих школ.

Перечислены лишь некоторые проблемы, для решения которых требовался отбор, разработка методических средств и их экспериментальная проверка на практике.

Основной **целью** исследования было проектирование системы духовно-нравственного воспитания на основе изучения курса «Основы религиозной культуры и светской этики». Создание и апробация организационного механизма для обеспечения свободного выбора учебных предметов духовно-нравственного образования родителями (законными представителями), школьниками, обеспечения введения их преподавания в школах (подбор учителей, формирование учебных групп, отработка учебного расписания и др.).

Эта цель была выражена в трёх главных исследовательских **задачах**:

1. Отработка педагогической технологии преподавания учебных предметов по религиозным культурам и этике, включая вопросы учебно-методического обеспечения, экспертизы содержания образования по всем учебным предметам, методические аспекты.

2. Проведение научно-педагогической экспертизы.

3. Создание программы повышения квалификации для учителей, желающих преподавать курс «Основы религиозной культуры и светской этики».

Гипотезой эксперимента стало то, что внедрение курса «Основы религиозной культуры и светской этики» должно было обеспечить решение проблем, связанных с формированием системы духовно-нравственного воспитания детей.

Участниками эксперимента были 13 образовательных учреждений Мурманской области. Среди которых – МОУ ООШ № 2 г. Ковдора. Ниже показан план экспериментальной работы по введению курса «Основы мировых религиозных культур», представленный участником эксперимента, учителем начальных классов **Жилевич Е.Н.**

План проведения эксперимента

| № | Название этапа | Содержание этапа | Сроки | Ответственные |
|---|---|---|--------------------|--------------------------|
| 1 | Подготовительный | 1. Определены участники эксперимента: Ответственный руководитель эксперимента – директор МОУ ООШ Методическое руководство – заместитель директора по УВР Исполнитель – учитель начальных классов Субъекты- учащиеся, родители. 2. Совещание при директоре: знакомство с нормативной базой | Октябрь 2010 г. | Администрация МОУ ООШ №2 |
| | Определение конкретных участников эксперимента. Знакомство с нормативной базой эксперимента. | | | |

| | | | | |
|---|--|--|-------------------------|---|
| | | эксперимента, утверждение программы и сроков проведения эксперимента. | | |
| | Методическая подготовка учителей-экспериментаторов | Совещание в МОУ МК. Знакомство с программой курса, методическими рекомендациями, опытом учителей-экспериментаторов | | Максимова И.С., Марченко С.Н. – методисты МОУ МК |
| | Разработка (подбор) диагностического инструментария | Анкета для опроса мнения родителей. Входная диагностика учащихся. Итоговая диагностика учащихся, родителей | | Учитель - Жилевич Е.Н. Максимова И.С., Марченко С.Н. – методисты МОУ МК |
| | Приобретение учебных пособий | | 1 полугодие | Директор |
| | Разработка системы оценивания и критериев оценки ожидаемых результатов | Определиться с оцениванием результатов изучения курса: отметочное или безотметочное оценивание; критерии безотметочного оценивания | март 2011 | Руков. экспер., учитель |
| | Родительское собрание | Выбор модуля для изучения | Ноябрь 2010 г. | Учитель - Жилевич Е.Н. |
| | Разработка рабочей программы выбранного модуля | | март | Учитель - Жилевич Е.Н. |
| 2 | Основной этап | Введение курса ОРКиСЭ по модулю «Основы мировых религиозных культур» | 01.04.2011 – 31.05.2011 | Учитель - Жилевич Е.Н. |
| 3 | Заключительный этап, подведение итогов | Проведение анкетирования учащихся и родителей по итогам изучения курса в 4 классе. | Май 2011 г. | Учитель - Жилевич Е.Н. |
| | Итоговая диагностика учащихся и родителей | Выявление проблем и перспектив изучения курса. | | Максимова И.С., Марченко С.Н. – методисты МОУ |
| | Оформление и систематизация материалов эксперимента | Обмен опытом по проведению занятий и уроков по курсу ОРКиСЭ с коллегами через сайт МОУ МК, выступления на семинарах и т.п. | | |

В ходе эксперимента в названной школе и в других образовательных учреждениях Мурманской области были выявлены следующие особенности преподавания курса ОРКСЭ:

– При возможности выбора модулей курса в школах Мурманской области преподавались три – Основы религиозных культур, Основы светской этики, Основы православной культуры.

– Учителя, методисты, руководители ОУ считают, что курс ОРКСЭ является единой комплексной системой, формирующей у детей мотивацию к осознанному нравственному поведению.

– Отсутствие учебно-методических комплектов и использование в преподавании только перепечатанных материалов, Интернет-источников, электронных носителей на первом этапе эксперимента вызвало проблемы для достижения целей, обозначенных в концепции курса.

– Необходимость дополнительной проработки трудных для детского восприятия терминов, понятий, теоретических положений.

– Представленный опыт работы учителей по проекту продемонстрировал глубокое понимание педагогами концептуальных положений курса ОРКСЭ, заинтересованность и творческое отношение к преподаванию курса.

Участники семинаров, проведенных в рамках эксперимента, считают, что наиболее актуальными задачами в дальнейшей апробации курса ОРКСЭ являются:

- Обеспечение всех участников эксперимента учебными комплексами по выбранным модулям;

- развитие нравственного образования как наиболее результативного с точки зрения долгосрочных социальных и образовательных эффектов;

- обеспечение высокой мотивации детей к освоению нового учебного предмета;

- компетентностный подход в практике преподавания курса ОРКСЭ:

- использование проектных методов, вовлекающих школьников в исследовательскую деятельность;

- использование эвристических и других интерактивных методов, новейших образовательных технологий, позволяющих повысить эффективность уроков по курсу ОРКСЭ;

- разработка новых учебных технологий и учебных материалов, использование информационно-коммуникативных технологий;

- создание условий для своевременного, качественного повышения квалификации работников образования, реализующих в образовательных учреждениях курс ОРКСЭ.

- разработка методических рекомендаций к курсу с включением наиболее удачных поурочных разработок учителей, проводящих апробацию курса.

Работа с родителями в образовательных учреждениях, апробирующих курс ОРКСЭ

Важной частью работы по введению курса ОРКСЭ является работа с родителями. Организацией работы с родителями необходимо предварить преподавание курса. Проведение родительских собраний – важнейший этап мотивации родителей на выбор одного из модулей «Основ религиозных культур и светской этики». Необходимо снять все вопросы родителей, связанные с их опасениями по

поводу религиозного содержания курса. Ниже представлена таблица, в которой даны комментарии по снятию опасений и рисков, возникающих у родителей при первичном знакомстве с названием и структурой курса.

| № п/п | Опасения и риски | Комментарии |
|-------|--|--|
| 1. | В школу придут священнослужители | Это нарушение статьи 14 К РФ (религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом Д.А. Медведев 21 июля 2009 г.: «Преподавать знания о религии будут светские педагоги». |
| 2. | Учебный курс будет иметь вероучительный, миссионерский характер | Все модули курса будут преподавать учителя, хорошо известные родителям. Главная задача педагогов – донести общие знания об исторических и культурных основах определенной религии. Выбор веры – частное дело гражданина, он может происходить только за пределами государственных и муниципальных школ. |
| 3. | Учеников одного класса поделят на группы, что приведет к конфликтам | Культура – одна (русская) Общая цель – воспитание личности Три базовые национальные ценности (отечество, семья, культурная традиция) |
| 4. | Апробация – очередной эксперимент, закончится так же внезапно, как и начался | Это часть пути последовательного осуществления новой государственной политики (Послания Президента ФС РФ 2007, 2008, 2009 гг.) Принят и введен в действие ФГОС нового поколения начальной школы |

Вот как описывает работу с родителями **учитель начальных классов МОУ ООШ № 2 г. Ковдора Жилевич Елена Николаевна**: «Работа с родителями проводилась в форме собеседования на родительском собрании. Сотрудничество семьи и школы – необходимое условие для создания оптимальных условий для духовного, нравственного и интеллектуального развития ребенка. Без взаимодействия с семьей, общности с родителями, без эмоциональной и этической поддержки со стороны семьи изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» будет неполноценным и недостаточно эффективным.

Главная задача этого собрания – создание установки на сотрудничество, предполагаемый результат – мотивация и стимулирование заинтересованности родителей в позитивных результатах усвоения содержания курса их детьми. Присутствующие были ознакомлены с задачами эксперимента, содержанием модулей курса, предполагаемыми результатами и проинформированы о правах обучающихся. Тогда же состоялось анкетирование родителей по выбору модуля и их отношению к введению курса.

Вопросы анкеты для родителей:

- Считаете ли Вы, что отсутствие религиозной составляющей в образовании лишает его целостности?
- Придерживается ли Ваша семья какой-либо религиозной традиции и если «да», то какой?
- Желает ли ребенок изучать основы религиозной культуры своих родителей и/или предков?
- Существует ли у ребенка и родителей интерес к изучению основ религиозных культур вообще?
- Имеет ли Ваш ребенок представление о существовании разных религий?
- В чем Вы видите риски, связанные с введением курса?
- Подчеркните, тот модуль, который будет изучать ваш ребенок:
 - «Основы православной культуры»
 - «Основы исламской культуры»
 - «Основы буддийской культуры»
 - «Основы иудейской культуры»
 - «Основы мировых религиозных культур»
 - «Основы светской этики»
- Что повлияло на Ваш выбор именно этого модуля курса?
- Какую систему оценивания достижений вашего ребенка по данному курсу Вы считаете подходящей?

Родители 14 учащихся после длительного обсуждения единодушно выбрали модуль "Основы мировых религиозных культур", но родители 1 учащегося категорически отказались дать согласие на изучение курса их ребенком. Этот ребенок в 4 классе не изучал первую часть курса. При этом в 5 классе выбор был все же сделан в пользу данного курса».

В лицее № 2 г. Мурманска, по словам Хамитовой Елены Николаевны, заместителя директора по УВР, так же серьезно подошли к работе с родителями, показав, что семья является важнейшим субъектом образовательного процесса, особенно когда речь идет о введении в образовательный процесс такого значимого для духовно-нравственного становления обучающихся курса.

Еще на этапе подготовки к преподаванию курса был проведен опрос для родителей, ставший, с одной стороны, способом изучения общественного мнения, и в то же время средством мотивации родителей на выбор модуля в рамках курса ОРКСЭ. Принимали участие родители учащихся 4 классов (всего 78 человек, хотя анкеты были предложены всем родителям - 133). Вопросы были следующими:

- Как вы представляете себе портрет воспитанного школьника?
- Нужно ли развивать добрые чувства, мысли и поступки – воспитывать в ребенке нравственность и этическое сознание?
- Как вы думаете, что может воспитать школа в человеке, живущем в современном мире?

- Как вы думаете, необходима ли помощь ребенку в правильном восприятии духовных ценностей?
- Есть ли необходимость в развитии этого направления в рамках образовательного процесса с дополнительным привлечением других специалистов?
- Какие трудности вы видите при реализации программы по духовно-нравственному воспитанию учащихся (что пугает, настораживает и т.д.?).

Анализ анкеты помог скорректировать работу с родителями, акцентируя внимание именно на тех проблемах, которые были обозначены в ходе опроса.

Учитель 4 класса школы № 1 г. Ковдора Скворцова Наталья Георгиевна широко использовала возможности внеклассной работы для привлечения родителей к образовательному процессу. Так «в классе традиционным стал праздник чествования бабушек и дедушек, способствующий воспитанию уважительного отношения учеников к своим предкам, к их трудовой деятельности, благодаря которой на карте Родины появился город Ковдор, горно-обогатительный комбинат, на котором трудятся их родители. Вместе с ними учащиеся делают выставки предметов старины (игрушки, книги, вышивки, значки и др.), бережно хранящиеся в семьях, передающиеся от поколения к поколению. Эти выставки играют большую роль в патриотическом воспитании.

Огромное чувство гордости за своих бабушек и дедушек, мам и пап ребята испытали, когда побывали на горно-обогатительном комбинате и своими глазами увидели, где трудятся их родители, которые и организовали эту экскурсию».

По итогам всего сказанного, видим, что целенаправленная работа с родителями дает положительные результаты и перед образовательными учреждениями не возникает проблемы с мотивацией родителей на согласие с введением данного курса и выбор изучаемого модуля. Как показала апробация, ни одна школа не оказалась в сложной для себя ситуации необходимости преподавания сразу нескольких модулей.

Методические особенности изучения модуля «Основы мировых религиозных культур»

После десятилетий господства официального атеизма и гонений на церковь и верующих в нашей стране религия и религиозные организации возвращаются в общественную жизнь России. Сегодня религиозная вера в ее разных проявлениях, включая богослужения, обряды и праздники, паломнические поездки и т.д., составляет важнейший компонент внутреннего мира и повседневной жизни многих россиян. На историко-религиозной тематике основаны классические страницы мировой и отечественной культуры. Без их знания культурно-образовательный багаж человека становится ущербным.

Учитель начальных классов МОУ ООШ № 2 г. Ковдора Жилевич Е.Н. преподавала по согласию с родителями курс «Основы мировых религиозных культур». При разработке рабочей программы большим подспорьем стало пособие «Основы религиозных культур и светской этики. Про-

граммы общеобразовательных учреждений. 4-5 классы», авт. А.Я. Данилюк. - М.: Просвещение, 2010 г. (см. Приложение № 1).

С апреля по май 2011 года проходил основной этап эксперимента по введению курса.

Была проведена входная диагностика с целью выявления имеющихся у детей знаний и представлений о религиях мира.

Ребятам была предложена анкета:

1. Что такое культура?
2. Как должен вести себя культурный человек?
3. Что такое религия?
4. Какие религии вы знаете?
5. Назови несколько традиций одной из религиозных культур.
6. Какую роль в религиях играет искусство?
7. Что такое священные сооружения?
8. Почему возникают конфликты между представителями разных религий?
9. Подчеркни знакомые слова:
Будда, мечеть, Коран, Иисус Христос, ислам, христиане, Библия, Евангелие, иудеи, мусульманин, Аллах, священник, раввин, лама, имам, заповеди, нирвана, молитва, мантра, намаз, синагога, пагода.

Диагностика показала, что большинство детей имели скудные представления о существовании других религий, кроме христианства, о системе вечных ценностей, богатейшем и разнообразном опыте нравственной жизни, роли искусства в разных религиях. Дети не смогли назвать причины конфликтов на религиозной почве, основанных на различиях в культурных, семейных традициях представителей разных религий.

На уроках использовались различные формы и методы работы: организация диалога с детьми, дискуссии позволили совершенствовать живое общение, совместное заинтересованное обсуждение детьми тех или иных жизненных, общественных, нравственных, исторических проблем. Одна часть вопросов бесед была непосредственно связана с содержанием урока, и ответы на них позволяли определить, как усвоен пройденный материал. Другие вопросы имели нравственно-развивающий, творческий характер.

Для развития образного мышления, познавательного интереса использовались мультимедийные пособия (аудио- и видеоматериалы, презентации, слайды, электронные энциклопедии и т.д.).

Воспитанию художественного вкуса и формированию культурной эрудиции способствовала организация творческой работы учащихся (рисунки, подготовка сообщений, создание презентаций и т.д.).

Работа с дополнительными письменными источниками информации (отрывки из литературных произведений, фрагменты исторических документов и т.д.) давала возможность совершенствовать навыки работы с источниками информации.

Применение печатных пособий (репродукций, иллюстраций и т.д.) было направлено на формирование образного восприятия изучаемого материала, на установление внутренних связей курса не только на теоретическом, но и на визуальном уровне.

Работа с текстами учебника способствовала пониманию сути изучаемых явлений и фактов.

Рассказ по теме урока давал возможность для совершенствования навыков устной и письменной речи.

Использование различных игр, викторин, кроссвордов было направлено на стимулирование и мотивацию учебной деятельности учащихся, на создание проблемных ситуаций.

Содержание модуля «Основы мировых религиозных культур» - богатый материал для проведения интегрированных уроков, на которых обучающиеся получали более полное представление о том или ином изучаемом объекте, явлении. Нами (мною и коллегой – учителем ИЗО Кондрашовой В.П.) были разработаны интегрированные уроки по следующим темам: «Искусство в религиях мира» (уроки 14-15) и «Творческие работы» (урок 16) и др. (см. Приложение 2, 3).

Для контроля за усвоением предлагаемого учебного материала в процессе освоения курса применялись тесты, кроссворды, творческие работы (см. Приложение 4).

После изучения части программы для предоставления родителям возможности контроля процесса обучения был проведен открытый урок по теме «Хранители предания в религиях мира» и родительское собрание, на котором родители смогли высказать свое мнение о промежуточных результатах усвоения курса, оценить свое участие в подготовке домашних заданий.

После этого мероприятия родители стали больше оказывать помощь в подборе иллюстративного материала к урокам. Некоторые родители во время отпусков посещали культовые места, о которых шла речь на занятиях, видели те или иные религиозные святыни. Они помогали ребятам рассказать об этих местах и показывали фотографии. Во время проведения уроков по теме «Искусство в религиозной культуре» учащиеся выполняли творческие работы по ИЗО. На обобщающем уроке первой части курса был проведен урок-праздник, в ходе которого учащиеся и родители отвечали на вопросы викторины, разгадывали кроссворд, ребусы, просмотрели компьютерную презентацию.

Итоговая диагностика показала, что в отличие от первоначальных представлений о мировых религиях дети смогли расширить свои представления и углубить знания об основах мировых религий, культурных традициях разных народов.

Знания об основах религиозных культур и светской этики призваны сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в процессе формирования порядочного, честного, достойного гражд-

данина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения. Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» предоставляет школе и учителю большие возможности для вовлечения родителей в воспитательный процесс, в учебную и внеурочную деятельность класса, оказания помощи семьям в вопросах воспитания и обучения детей, содействия сохранению и упрочению семьи.

Проблемы:

1. Сложность представляет обеспечение выбора модуля в соответствии с желанием каждого ребёнка.
2. Негативное влияние социума и средств массовой информации на нравственные ориентиры школьников.
3. Недостаток или отсутствие внимания со стороны родителей по причине их занятости и (или) низкого образовательного уровня. Родители не всегда охотно откликаются на просьбы помочь своим детям в подготовке творческих работ;
4. Отсутствие **полного** УМК (книга для учителя, книга для родителей, электронное приложение) приводит к большим затратам времени на поиски необходимого материала к уроку. Учебно-методический комплект по курсу ОРКСЭ желательно дополнить методическими рекомендациями и поурочным планированием, дополнительным дидактическим материалом, рабочими тетрадями, хрестоматийным сопровождением, словарями. С целью организации творческих работ, усвоения основных понятий, контроля необходимы рабочие тетради к учебнику, которые позволят организовать смену деятельности школьников на уроках, использовать разнообразные формы обучения.
5. Некоторые термины и выражения (в учебнике) сложны для детского восприятия.
6. В учебнике предложено мало ситуаций, требующих включения обучающихся в процессе обсуждения, высказывания своей точки зрения.

***Методические особенности изучения модуля
«Основы православной культуры»***

Святейший патриарх Кирилл, справедливо утверждает, что кризис социальный имеет под собой духовную основу. Новый предмет и должен способствовать возникновению интереса к своему внутреннему миру. Сегодня, как, может быть, никогда, необходимо умение человека строго и тщательно анализировать собственные поступки и осуществлять правильный выбор. В новом предмете как раз и акцентировано внимание на постоянном возрастающем осознании собственного поведения: от взаимоотношения с людьми до отношения к политике, государству и т.д. Новый предмет призван обеспечить развитие у учащихся толерантной рефлексии.

Учитель, ведущий новый предмет, должен понимать как свою главную задачу введение в тезаурус учащихся представлений, связанных с основными

отечественными традициями. Ценности православия в учебных пособиях представлены как некое возможное мерило для понимания себя и окружающих людей. Учитель не призывается к воцерковлению учащихся: это дело семьи и личное дело каждого человека. Но знание основных православных ценностей поможет и сегодня быть более толерантным и творчески активным человеком.

Каждый урок курса должен состоять из следующих составляющих: во-первых, должны быть указаны цели занятия, дана мотивационная составляющая и цепочка исследовательских действий, сопровождающих чтение, работу с текстом, его осмысление и подведение итогов. Во-вторых, проверочные, итоговые работы, домашние задания могут иметь проектный характер, учитель должен заранее предположить примерный ход проекта, варианты заданий и способы оценивания нами предложены. Планирование учебного материала должно содержать указания возможностей формирования на уроках универсальных учебных действий, ключевых понятий, которые усваиваются на уроке.

Модуль «Основы православной культуры», как составная часть курса ОРКСЭ, был выбран в **школе № 38 г. Мурманска**, где не только отдельные учителя, но и вся школа работает над методической темой «Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся». Данный курс является основным, но не единственным элементом системы духовно-нравственного развития и воспитания. Обучающимся предлагаются факультативные курсы «Духовная музыка» и «Православное искусство».

Сергеева Елена Владимировна, социальный педагог школы и преподаватель модуля «Основы православной культуры» считает, что на уроках по данному курсу, несмотря на его православно-культурологическую основу, должны присутствовать разные точки зрения на важнейшие вопросы, на которые в процессе становления должен отвечать каждый человек, вне зависимости от его конфессиональной принадлежности или непринятия религии вообще как системы мировоззрения (Приложение 5).

Михайлова Елена Владимировна, учитель изобразительного искусства **МОУ СОШ № 38 г. Мурманска**, особое внимание на занятиях кружка «Православное искусство» уделяет организации деятельности учеников на уроках при освоении особенностей православного искусства (Приложение 6). Программа кружка рассчитана на обучающихся 4-5 классов и является логическим дополнением учебного курса ОРКСЭ.

Методические особенности изучения модуля «Основы светской этики»

В **лицее № 2 г. Мурманска** проходила апробация модуля «Основы светской этики» в рамках курса ОРКСЭ. Была создана методическая группа учителей, участвующих во введении этого курса в образовательный процесс. В группу вошли не только учителя, непосредственно преподающие курс ОРКСЭ, но и педагоги, которые заинтересованы в его становлении как важной части учебно-

го процесса и развитии его. Так, значительную роль в достижении эффективности этого курса играют учителя литературы.

Дубровская Наталья Германовна, учитель русского языка и литературы лицея № 2, предлагает осуществлять текстоцентрический подход в преподавании курса «Основы религиозных культур и светской этики». Ведь именно использование литературных текстов дает возможность привить основы нравственной культуры, понять аллегорический смысл, оценить художественную ценность. Особенно это актуально в контексте перехода к новым ФГОС. Соответственно цели и задачи при отборе содержания образования, педагогических методов и приемов на уроках курса «Основы религиозных культур и светской этики» следует ставить в контексте реализации образовательных стандартов второго поколения и ориентироваться на достижение предусмотренных им результатов в особенности личностного и метапредметного характера.

Дидактические материалы к модулю «Основы светской этики» подготовленные к отдельным темам и представляют собой различные типы заданий, направленных на формирование общеучебных коммуникативных умений и навыков.

| Слушание | Чтение | Письмо | Говорение |
|--|--|---|---|
| Умение понять тему сообщения, логику развития мысли, извлечь нужную информацию | Навыки правильного, осмысленного чтения, умение находить конкретную информацию; интерпретация содержания | Умение собирать и систематизировать материал, составлять план, пользоваться различными типами и стилями речи. | Умение построить монологическое высказывание, ведение диалога, участие в дискуссии. |

Особое внимание необходимо уделить чтению. Используются основные виды чтения:

- ознакомительное чтение (извлечение основной информации или выделение отдельных фрагментов);
- изучающее чтение (извлечение полной и точной информации с последующей интерпретацией содержания текста);
- поисковое чтение (нахождение конкретной информации или факта);
- рефлексивное чтение (сопоставление различных точек зрения и разных источников информации, сопоставление иллюстративной информации с информацией текста).

Дидактические материалы, представленные в приложениях (см. Приложение 7), можно использовать для различного вида заданий по усмотрению учителя:

- задания на составление вопросов к тексту;
- задания на поиск информации в тексте (с кратким ответом в виде предложения, словосочетания или слова);
- задания с выбором ответа (тестового характера);
- составление плана текста;

- задания логического характера (подбор синонимов, продолжи цепочку слов);
- работа с деформированным текстом (вставить слово; восстановить последовательность предложений и др.);
- задания на перекодирование текста в другой формат (составление схемы, таблицы, иллюстрирование и пр.);
- задания к тексту (ответы на вопросы, озаглавливание, самостоятельное составление вопросов).

Учитывая возрастные особенности и уровень подготовки учащихся 4-5 классов, оптимальным можно считать использование текстов небольшого объема дидактико-аллегорического содержания (поговорки и пословицы, притчи, рассказы, басни, стихотворения и др.).

Особая подготовка требуется при использовании притч в содержании урока. Притча обладает наибольшим воспитательным потенциалом и развивает аналитические навыки, логическое и критическое мышление.

Притчи можно разделить на 2 категории:

1) религиозного характера, требующие толкования и использования культурного и исторического контекста;

2) светские, основанные на жизненных ситуациях, близких учащимся.

Основные способы использования притч в курсе:

- определение смысла и идеи притчи;
- подготовка ответов на вопросы по содержанию и его осмыслению;
- определение ключевых понятий в тексте;
- сравнение нескольких притч;
- иллюстрирование;
- сочинение своей притчи по аналогии;
- инсценирование и пр.

Важное место в реализации курса занимает работа в группах, которая позволяет стимулировать самостоятельную работу, мышление учащихся, умение работать в коллективе. Реализации этих задач способствуют ситуации для обсуждения в группе, позволяющие формировать у учащихся верные нравственные ориентиры.

Немаловажное значение в создании психологического комфорта занимает оценка деятельности ученика на уроке. Курс «ОРКСЭ» безотметочный, но участие ребенка на уроке, его домашнее задание должны быть обязательно оценены как учителем, так и им самим. Во время апробации курса учитель не ставит привычных для учащихся оценок, поэтому необходимо использовать другие способы мотивации учащихся на активное участие в уроке и домашнюю подготовку. Кроме того, учителю самому необходимо определять способы осуществления рефлексии. Цель - оценка изученной информации, осмысление учениками своих действий на уроке. Что это дает учителю? Учитель не только может определить насколько продуктивным оказалось занятие, но и узнать мнение

учащихся об общей атмосфере занятий, своевременно корректировать свою образовательную деятельность.

Духовные ценности, нормы, моральные установки, идеология и убеждения, все это является частью нашего мировоззрения и отражено в произведениях художественной литературы. На уроках курса «Основы религиозных культур и светской этики» на примерах художественной литературы ребята учатся определять нравственное и безнравственное поведение, давать правильную оценку поступкам и событиям, делать выводы.

Заключение

В заключение выделим наиболее важные направления введения курса «Основы религиозной культуры и светской этики».

1. Процедура выбора учебных предметов духовно-нравственной направленности родителями школьников. Здесь наша цель - обеспечение свободного и добровольного выбора, а также участие в разработке и апробации организационного механизма для такого выбора на всех уровнях его функционирования.

2. Порядок выбора, подготовки и допуска к преподаванию учителей курса в сотрудничестве с педагогическими вузами, университетами, факультетами и кафедрами теологии в регионе.

3. Проведение курсов повышения квалификации для учителей экспериментального курса по основам религиозных культур и учителей, способных в будущем преподавать учебный предмет.

4. Создание и поддержка работы методических объединений учителей Основ религиозных культур в регионе и в муниципальных образованиях, районах и организация взаимодействия этих объединений.

5. Проведение наблюдений, социологических исследований, мониторинга преподавания экспериментальных курсов, работы учреждений системы образования по обеспечению механизма их свободного выбора, участие в проведении таких исследований, мониторинга в регионе.

6. Работа со средствами массовой информации по освещению проведения экспериментального проекта, с общественностью, с организациями других конфессий в регионе, участниками проекта.

7. Меры общественного контроля хода и результатов федерального проекта на региональном уровне.

Педагоги в современной российской школе в своей педагогической деятельности по духовно-нравственному развитию учащихся могут и должны опираться на культурное достояние России, на её традиционные ценности, включая религиозно-нравственные.

Процессы глобализации, интеграции российской школы в мировое образовательное пространство предполагают изучение мирового педагогического опыта духовно-нравственного воспитания школьников с целью выявления

компонентов этого опыта, которые могут быть полезными в условиях современной России.

Российский и мировой педагогический опыт, а также опыт апробации «Основ религиозной культуры и светской этики» в Мурманской области показывают, что одним из возможных подходов к духовно-нравственному развитию учащихся может стать введение в школьную практику изучения курсов религиозно-нравственного характера. Вместе с тем, преждевременно делать вывод, что уже найдены универсальные и единообразные пути духовно-нравственного развития учащихся на основе введения в массовую педагогическую практику изучения курсов религиозно-нравственного характера.

Весь комплекс вопросов, связанных с изучением религиозно-нравственных дисциплин в общеобразовательной школе, необходимо переосмыслить с учетом как опыта Мурманской области, России, так и мирового сообщества. Необходимо с новых позиций рассмотреть вопрос о месте и роли религиозно-нравственного образования в условиях светского характера российской системы общего образования. Полагаем, что вопросы собственно религиозного (конфессионального) образования являются делом конкретных конфессий и могут осуществляться вне системы общего образования. Общеобразовательная школа может и должна способствовать духовно-нравственному развитию учащихся, в том числе средствами изучения курсов религиозно-нравственной направленности.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Рабочая программа курса
«Основы мировых религиозных культур и светской этики»
Модуль «Основы мировых религиозных культур»
(1 часть)

Программа разработана учителем начальных классов МОУ ООШ №2 г. Ковдора Жилевич Е.Н. **на основе следующих нормативно-правовых документов:**

- Поручение Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. (Пр-2009 ВП-П44-4632) и Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632);
- Примерная программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. Рос. акад. образования. - М.: Просвещение, 2009.
- Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования (ФГОС начальной школы нового поколения)

Структура документа

Рабочая программа включает три раздела:

Пояснительную записку, раскрывающую характеристику и место учебного предмета в базисном учебном плане, цели и задачи его изучения, методы и формы решения поставленных задач, межпредметные связи, УМК, формы контроля и возможные варианты его проведения;

Основное содержание обучения с примерным распределением учебных часов по разделам курса;

Требования к уровню подготовки обучающихся основной школы.

Пояснительная записка

Место курса в программе обучения

Модуль «Основы мировых религиозных культур» курса «Основы религиозных культур и светской этики» изучается на переходной стадии от начальной к основной ступени общеобразовательной школы. По месту в учебном плане и по содержанию является важным связующим звеном между двумя этапами гуманитарного образования и воспитания школьников: с одной стороны, дополняет обществоведческие аспекты предмета «Окружающий мир», с другой - предвывает начинающееся в 5 классе изучение предмета «История».

Таким образом, ознакомление с нравственными идеалами и ценностями религиозных и светских духовных традиций России происходит в контексте, отражающем глубинную связь прошлого и настоящего.

Цель и задачи курса

Целью модуля «Основы мировых религиозных культур» является формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи модуля:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Учебно-методический комплект

- Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. Ярлыкапов А.А. «Основы мировых религиозных культур. 4-5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений». - М.: Просвещение, 2010.

В учебном пособии с учётом возрастных особенностей учащихся 4-5 классов даются элементарные представления о возникновении, истории и особенностях религий мира, их влиянии на жизнь людей. Авторы не ставили задачи отражения в пособии дискуссионных вопросов религиозных учений и религиоведения. Методологический принцип разработки всех учебных пособий - культурологический подход, способствующий формированию у учащихся первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики

Межпредметные связи осуществляются через интеграцию с окружающим миром (блок «Человек и общество»), литературным чтением, изобразительным искусством.

Формы контроля и возможные варианты его проведения: итоговое тестирование или подготовка проекта, индивидуального или коллективного.

Подготовка и презентация проекта позволяют оценить в целом работу учащегося и выставить ему итоговую оценку за весь курс.

Структура 1 части курса (17 часов)

4 класс, четвертая четверть

– Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час)

– Блок 2. Основы религиозных культур и светской этики. Часть 1. (16 часов)

Блоки 1-2 посвящены

- патриотическим ценностям;
- нравственному смыслу межкультурного и межконфессионального диалога как фактора общественного согласия.

Проводятся для всего класса вместе.

По желанию учителя возможно проведение совместных завершающих уроков в блоке 2, связанных с презентациями творческих проектов учащихся.

Тематическое планирование для модуля «Основы мировых религиозных культур»

| Содержание курса | Тематическое планирование | Характеристика деятельности ученика |
|--|--|---|
| 4 класс, четвертая четверть (17 часов) | | |
| Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час) | | |
| Представления о Родине, символы России (герб, флаг, гимн) Понятия «патриот» и «патриотизм», "духовный мир», «культурные традиции». | Урок 1. Россия - наша Родина. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества | <u>Определение</u> особенностей Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага, <u>узнавание</u> российского флага среди флагов других стран). <u>Нахождение информации</u> в тексте и иллюстрациях учебника. |
| Блок 2. Основы религиозных культур и светской этики. Часть 1. (16 часа) | | |
| Развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, моральных нормах, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества и своей сопричастности к ним | Урок 2. Культура и религия Урок 3. Культура и религия Урок 4. Возникновение религий. Древнейшие верования Урок 5. Возникновение религий. Религии мира и их основатели Урок 6. Священные книги религий мира: Веды, Авеста. Трипитака. Урок 7. Священные книги религий мира: Тора, Библия, Коран. | <u>Понимание</u> и <u>пересказ</u> текста; <u>Обсуждение</u> в группах и <u>объяснение</u> правил поведения и действий в различных ситуациях; <u>Оценка</u> конкретных примеров поведения в обществе; <u>Составление</u> рассказа на заданную тему, <u>Нахождение и анализ</u> (по заданию учителя) необходимой информации из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников), Интернета и других информационных ресурсов; <u>Моделирование</u> и <u>оценка</u> различных |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Урок 8. Хранители предания в религиях мира.</p> <p>Урок 9. Человек в религиозных традициях мира.</p> <p>Урок 10. Священные сооружения</p> <p>Урок 11. Священные сооружения</p> <p>Урок 12. Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад.</p> <p>Урок 13. Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад.</p> <p>Урок 14. Искусство в религиозной культуре.</p> <p>Урок 15. Искусство в религиозной культуре</p> <p>Урок 16. Творческие работы учащихся.</p> <p>Урок 17. Творческие работы учащихся.</p> <p>Подведение итогов.</p> | <p>ситуаций поведения в школе и других общественных местах;</p> <p><u>Оценка</u> форм поведения, которые допустимы /недопустимы в общественных местах, в отношении между людьми;</p> <p><u>Выбор</u> оптимальных форм поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми;</p> <p><u>Обсуждение</u> в коллективе необходимости соблюдения правил общения между людьми;</p> <p><u>Анализ</u> ситуаций, происходящих в процессе общения;</p> <p><u>Создание</u> творческих работ на предложенные темы на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, (в том числе с помощью программ PowerPoint и Word);</p> <p><u>Обмен</u> мнениями, полученными в ходе обсуждения ситуационных сюжетов, бесед;</p> <p><u>Участие</u> в диалоге: понимание вопросов собеседника и ответы на них в соответствии с правилами речевого общения;</p> <p><u>Формулировка</u> вопросительных предложений с использованием вопросительного слова, адекватного ситуации (как? когда? почему? зачем?);</p> <p><u>Конструирование</u> монологического высказывания (на заданную тему): формулировка главной мысли, отбор доказательств, логичное и последовательное построение текста высказывания, отбор выразительных средств языка;</p> <p><u>Включение в групповую работу</u>, связанную с общением;</p> <p><u>Применение</u> полученных знаний и умений на других предметах.</p> |
|--|--|--|

Требования к уровню подготовки выпускников к концу 4 класса (ожидаемые результаты)

Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества и своей сопричастности к ним.

Требования к знаниям, умениям и навыкам:

В результате освоения данного курса школьниками должны быть усвоены следующие смыслы:

- каждая культура имеет собственный контекст и свою логику,
- ни одна культура не может быть лучше другой,
- каждая культура обладает значимым для развития человечества ценностным содержанием.

Результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов - приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов - получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Требования к личностным результатам:

- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;

- определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия – как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;
- осознание ценности человеческой жизни.

***Календарно-тематическое планирование курса
«Основы мировых религиозных культур»***

| № | Тема урока, дата | Кол-во час | Тип урока | Элементы содержания (межпредметные связи) | Контроль | Универсальные учебные действия |
|---|--------------------------------|------------|--------------|---|--------------|---|
| Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час) | | | | | | |
| 1 | Урок 1. Россия - наша Родина. | 1 | Вводный урок | Родина, Отечество, духовный мир, культурные традиции, Окружающий мир | | <u>Атрибутирование</u> российского флага <u>Нахождение информации</u> в тексте и иллюстрациях учебника |
| Блок 2. Основы религиозных культур и светской этики. Часть 1. (16 часа) | | | | | | |
| 2 | Урок 2. Культура и религия | 1 | | Что такое религия, какие бывают религии, религии России, ритуалы | Фронт опрос | Знакомятся с историей возникновения с особенностями религиозных культур. |
| 3 | Урок 3. Культура и религия | 1 | | Что такое культура, связь культуры и религии, влияние религии на культуру | Фронт. Опрос | |
| 4 | Урок 4. Возникновение религий. | 1 | | Что такое многобожие и пантеон. Возникновение | Фронт опрос | |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|------------------------|---|
| | Древнейшие верования. | | | иудаизма. Скрижали, заповеди, храм. Окружающий мир | | Изучают основы разных религиозных традиций |
| 5 | Урок 5. Возникновение религий. Религии мира и их основатели | 1 | | Кто такой Иисус Христос и чему он учил людей. Кто такие христиане. Возникновение ислама. Кто такой Мухаммад. Что он проповедовал. Кто такие халифы. Кто такой Будда. Четыре благородные истины. Что такое нирвана | Кроссворд | |
| 6 | Урок 6. Священные книги религий мира: Веды, Авеста. Типитака | | | Когда впервые появились священные тексты и как они назывались. Что такое Веды. Как был создан священный текст буддистов Типитака. | Тест | Знакомятся с описанием основных составляющих священных книг |
| 7 | Урок 7. Священные книги религий мира: Тора, Библия, Коран. | 1 | | Священные книги иудаизма. Тора. Что такое Библия и из чего она состоит. Кто такие апостолы. Коран - священная книга мусульман. Что такое суры. | Тест Фронт опрос | |
| 8 | Урок 8. Хранители предания в религиях мира. | 1 | | Когда появились хранители предания. Кто такие жрецы. Христианские священнослужители. Иерархия в христианской церкви. Мусульманская община (умма). Кто такие имамы и хафизы. Буддийская община – сангха. Кто такие ламы | Тест | Дают определения основных понятий религиозных культур |

| | | | | | | |
|----|---|---|--------------------------|--|-------------|---|
| 9 | Урок 9. Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад. | 1 | | Понятие греха, грехопадения, покаяние и искупление, суда и воздаяние в разных религиях. Значение раскаяния в христианстве, иудаизме и исламе. | Тест | Соотнесение основ религиозных культур и поведением людей |
| 10 | Урок 10. Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад. | 1 | | Что является главным условием спасения в христианстве. Как понимается спасение в иудаизме и исламе. Что такое зло в буддизме и путь для спасения буддиста. Что такое нирвана. | Фронт опрос | |
| 11 | Урок 11. Человек в религиозных традициях мира | 1 | Повторительно-обобщающий | Что такое молитва, таинства Крещения и Евхаристии в христианстве. Взгляд иудеев на предназначение людей и их взаимоотношения с Богом. Что такое намаз, рамадан, закят в исламе. Что такое мантра. | Фронт опрос | |
| 12 | Урок 12. Священные сооружения | 1 | | Какими бывают священные сооружения и для чего они предназначены. Что такое синагога и её внутреннее убранство. Как молятся иудеи. Христианские храмы. Что является основным в христианском храме, внутреннее устройство православного храма. Что такое алтарь, иконостас, престол, икона, фреска. Как молятся христиане. (ИЗО) | Тест | Соотнесение и сравнение священных сооружений, различных религиозных конфессий |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---------------------------|---|
| 13 | Урок 13. Священные сооружения | 1 | | Что такое мечеть. Что такое минарет. Когда появились первые мечети и как они устроены, их внутреннее убранство. Кто руководит молитвой в мечети. Как должен вести себя мусульманин в мечети. Что такое ступы и пагоды. Как возникли буддийские храмы, как они устроены и их убранство. Как нужно вести себя в буддийском храме. (ИЗО) | Тест Фронт опрос | |
| 14 | Урок 14. Искусство в религиозной культуре | 1 | | Какую роль играет искусство в иудаизме и христианстве. Какие формы искусства характерны для этих религий. Что такое икона и ее значение. Как пишут иконы. Что такое менора (семисвечник), корона Торы, звезда Давида. (ИЗО) | Рисунок | Сравнение различных религиозных традиций, явлений духовной культуры |
| 15 | Урок 15. Искусство в религиозной культуре | 1 | | Какую роль играет искусство в исламе и буддизме. Какие формы искусства характерны для этих религий. Что такое арабеска и каллиграфия. Почему в исламе большое развитие получило искусство каллиграфии. Какой образ является главным в религиозной культуре буддизма. Виды изображений Будды. Что такое мандала и ее значение в буддизме. (ИЗО) | Рисунок Фронт опрос | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--------------------------|--|----------------------|--|
| 16 | Урок 16. Творческие работы учащихся. | 1 | | Какие формы искусства характерны для традиционных религий России. Особые и схожие предметы искусства в разных религиях. Для чего нужны молитвенные коврики, престольник, чаши, лампы, сосуды для благовоений, кадила, четки. Что такое искусство икебана и в какой религии оно появилось? Какую роль играет искусство в религиях? (ИЗО) | Кроссворд рисунок | |
| 17 | Урок 17. Творческие работы учащихся. Подведение итогов | 1 | Повторительно-обобщающий | Защита творческих работ. | Тест рисунок | Умение представлять свою творческую работу |

Описание учебно-методического и технического обеспечения

При изучении курса предполагается использование следующих учебников, учебных комплексов и пособий:

Для учеников

- Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4-5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. А.Я. Данилюк. – М.: Просвещение, 2010.

Для учителя

- Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. 4-5 классы: справ. материалы для общеобразоват. учреждений / [Б.Х. Бгажноков, О.В. Воскресенский, А.В. Глоцер и др.] ; под ред. В.А. Тишкова, Т.Д. Шапошниковой. – М.: Просвещение, 2010.

- Электронное приложение к учебному пособию (графики, таблицы, фотографии, картины, аудио- и видеоматериалы, оригинальные документы, произведения художественной литературы). - М.: Просвещение, 2010.

- Интернет-ресурсы:

<http://www.prosv.ru/umk/ork> - сайт изд. Просвещение

<http://wikikurgan.orbitel.ru/index.php/> - сообщество педагогов по курсу ОР-КиСЭ (огромное количество разработанных уроков и других материалов)

www.3dham.ru – методические материалы

Для родителей:
- Данилюк А.Я. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей. - М.: Просвещение, 2010.

Приложение 2

Урок № 14 модуля «Основы мировых религиозных культур»

Тема: Культурные традиции различных религий.

**Искусство в религиозной культуре
(интегрированный: ОРКСЭ – ИЗО)**

Роль и место раздела в курсе: 4 класс, четвертая четверть, 14 и 15 уроки проводятся в конце учебного года, перед обобщением полученных знаний о религиях в России.

Урок комбинированный: Урок сообщения и первичного закрепления новых знаний.

Форма работы на уроках: фронтальная, индивидуальная.

Цели урока:

- определить роль искусства в различных религиях (христианство, иудаизм);
- выявить формы искусства, характерные для традиционных религий России;
- формировать умения и навыки живописной и декоративно-прикладной деятельности учащихся.

Задачи урока:

- приобщить учащихся к декоративно-прикладному искусству, как части религиозной культуры христианства и иудаизма;
- развивать способности целостного восприятия образа предметов, анализа, вычленения и индивидуального синтеза декора;
- развивать образное, логическое мышление и конструкторские способности;
- обучить приемам и навыкам создания орнамента на основе знаний классической декоративной композиции.

Оборудование учителя: демонстрационный проектор, оформленная доска, учебная таблица.

Оборудование учащихся: учебники, альбомы, краски, фломастеры, карандаши.

План урока:

1. Организационная часть урока.
2. Тема и цель урока.
3. Актуализация знаний через повторение ранее изученного, подготовка к восприятию нового материала.
4. Изучение новых знаний, необходимых для формирования ЗУН.
5. Первичное закрепление нового материала.
6. Самостоятельная работа.
7. Обобщение, проверка усвоения

Ход урока.

1. Вступление

В иудаизме и христианстве последователи религии верят в Бога Творца всего мира. По мнению верующих, творческий потенциал, который Бог дает людям, раскрывается в художественном творчестве верующих. В каждом культовом здании (синагоге, храме, мечети) можно увидеть множество выполненных руками человека красивых вещей.

2. Сообщение целей урока.

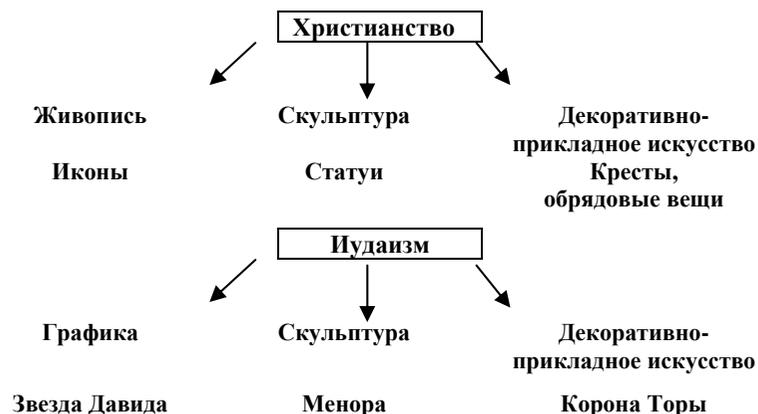
Сегодня на уроке мы узнаем, какую роль играет искусство в религии и какие формы искусства характерны для мировых религий.

3. Изучение нового материала

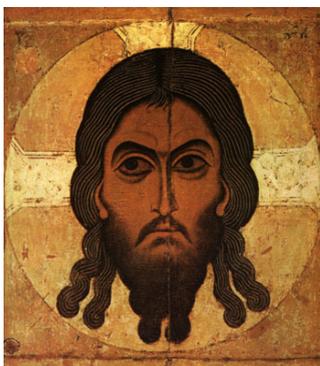
Учебник с. 34 и с. 36.

Какие произведения искусства применяются в ритуалах христианства и иудаизма?

Каждое художественное произведение показывает чувства верующего: его любовь к богу, почтение, послушание.



Какие формы искусства характерны для христианства и иудаизма?
Какие ещё культовые предметы вы знаете?



4. Первичное закрепление знаний

На доске – примеры иконы, меноры, креста, короны Торы и т.д. и соответствующие слова на отдельных бумажках. Распределите надписи соответственно иллюстрациям.

Проверь себя. Соотнеси иллюстрации с названиями

- | | | |
|---------|---------------|-------------|
| • Крест | Менора | Корона Торы |
| • Икона | Звезда Давида | Статуя |

5. Практическая творческая работа.

Составление описания изображения и украшения звезды Давида или креста (на выбор учащихся).

6. Подведение итога урока.

Какую роль играет искусство в религии? Какая из культовых вещей вам запомнилась больше всего? А к какой религии эта вещь относится? Что означает слово икона? Что такое менора?

Домашнее задание: Узнать какие ещё предметы искусства используются в религии христианства и иудаизма.

Приложение 3

Урок № 15

Тема: Культурные традиции различных религий.

Искусство в религиозной культуре (интегрированный урок: ОРКСЭ – ИЗО)

Роль и место раздела в курсе: 4 класс, четвертая четверть, 14 и 15 уроки проводятся в конце учебного года, перед обобщением полученных знаний о религиях в России.

Урок комбинированный: Урок сообщения и первичного закрепления новых знаний.

Форма работы на уроках: фронтальная, индивидуальная.

Цели урока:

- определить роль искусства в различных религиях (ислам, буддизм);
- выявить формы искусства, характерные для традиционных религий России;
- формировать умения и навыки живописной и декоративно-прикладной деятельности учащихся.

Задачи урока:

- приобщить учащихся к декоративно-прикладному искусству, как части религиозной культуры ислама и буддизма;
- развивать способности целостного восприятия образа предметов, анализа, вычленения и индивидуального синтеза декора;
- развивать образное, логическое мышление и конструкторские способности;

- обучить приемам и навыкам создания орнамента на основе знаний классической декоративной композиции.

Оборудование учителя:

демонстрационный проектор, оформленная доска, учебная таблица.

Оборудование учащихся:

учебники, альбомы, краски, фломастеры, карандаши и резинки.

Ход урока.

1. Актуализация знаний

Каково назначение икон в христианстве?

Можно ли поклоняться иконе?

Какие предметы декоративно-прикладного искусства можно встретить в христианстве и иудаизме? (корона Торы, крест, менора)

Что выражает искусство в религии? (религиозные чувства любви, поклонения)

2. Изучение нового материала

Мотивация.

На слайде - мандалы и арабески.

Как вы думаете, в какой религии (в одной или разных) используются эти изображения?

Что в них общего? Встретили ли вы в них изображения людей или животных?

Кто сможет обобщить наши ответы в одном предложении?

(Эти изображения состоят из сложных геометрических узоров, без людей и зверей)

Сообщение темы урока.

Сейчас мы узнаем, что это за изображения и к какой религии они относятся.

Самостоятельное чтение учебника и рассмотрение иллюстраций с арабесками и мандалами (с. 35, 37).

Что нового вы узнали из статьи об искусстве ислама?

Слайды иллюстрации каллиграфии

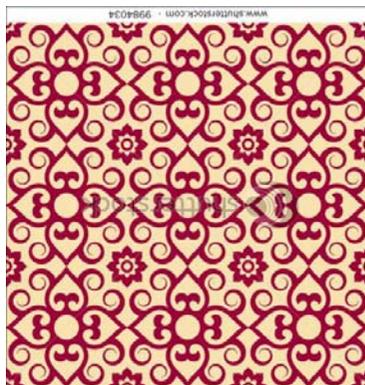
Ислам запрещает изображение живых существ. Их заменила каллиграфия. Ею написаны выдержки из Корана.

В Японии искусство каллиграфии носит не только религиозный характер, но и вышло на светский уровень. При поступлении на работу вас попросят нарисовать несколько иероглифов. Если каллиграфия не понравится, то вас не примут на работу. Японцы считают: кто не умеет рисовать иероглифы тот не может хорошо работать.

Какая религия распространена в Японии?

Что нового вы узнали из статьи об искусстве буддизма? Статуэтки и статуи Будды

Рассмотрение иллюстраций со скульптурами Будды (нецке, божки)



4. Первичное закрепление знаний

На доске – примеры мандалы, арабески, каллиграфия, статуэтки и соответствующие слова на отдельных бумажках.

Распределите надписи соответственно иллюстрациям.

Где используются арабески? (для украшения мечетей)

Для чего создаются мандалы? (способ медитации для достижения nirваны)

Чем служит статуя Будды в буддизме? (объект поклонения)

5. Практическая творческая работа.

На выбор учащихся изображают каллиграфические иероглифы или арабеску.

6. Подведение итога урока.

Почему среди мусульман большое развитие получило искусство каллиграфии?

Какой образ является главным в религиозной культуре буддизма? (статуя Будды)

Домашнее задание.

Узнать, какие ещё предметы используются в изучаемых религиях, которые можно отнести к предметам искусства?

Приложение 4

Урок № 16. Творческие работы (интегрированный: ОРКСЭ – ИЗО)

Роль и место раздела в курсе: 4 класс, четвертая четверть, 16-17 уроки проводятся в конце учебного года и являются обобщением полученных знаний о религиях в России.

Урок комбинированный: Урок сообщения новых знаний и обобщения пройденного.

Форма работы на уроках: фронтальная, индивидуальная.

Цели урока:

- обобщить знания детей по значению и целям использования искусства в религиях;

- расширить представления о формах искусства, характерных для традиционных религий России;

- формировать умения и навыки живописной и декоративно-прикладной деятельности учащихся.

Задачи урока:

- приобщить учащихся к декоративно-прикладному искусству, как части религиозной культуры;

- развивать способности целостного восприятия образа предметов, анализа, вычленения и индивидуального синтеза декора;

Оборудование учителя: демонстрационный проектор, оформленная доска, учебная таблица.

Оборудование учащихся:

учебники, альбомы, краски, фломастеры, карандаши и резинки.

Ход урока.

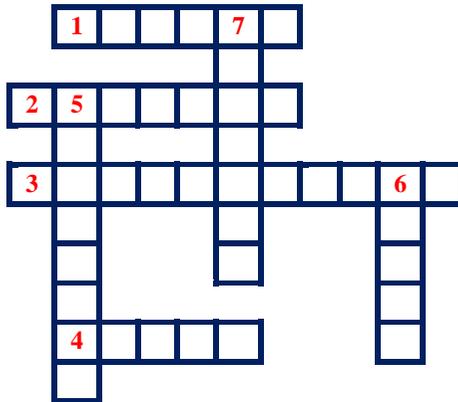
1. Актуализация знаний.

- Перечислите запомнившиеся предметы искусства, являющиеся ритуальными предметами в разных религиях.

- Для какой цели служат эти предметы искусства в религии? (они помогают выразить чувства верующего человека к Богу)

Решение кроссворда

1. Семисвечник в синагоге.
2. Предмет искусства и способ медитации у буддистов.
3. Искусство изображения изречений из Корана с помощью особых знаков.
4. Символ христианства.
5. Сложный орнамент, состоящий из повторяющихся геометрических фигур и узоров.
6. Изображение лика святых в христианстве.
7. Как сказать одним словом: Ислам, Буддизм, Христианство.



2. Изучение нового.

Сообщение темы

Сегодня мы узнаем новые предметы искусства, используемые в религиях.

Рассмотрение иллюстраций и название предметов.

Икебана – японское искусство оформления букета. Слово «икебана» означает «живые цветы». Другое японское слово для того же понятия – *кадō* («путь цветов»). Зарождение искусства икебаны тесно связано с буддизмом в Японии, где уже в VI веке буддийские монахи совершали ритуальные приношения цветов на алтарь. Постепенно икебана развилась в отдельную школу, обучение в которой сродни священнодействию. Основные символы икебаны:

небо, земля, человек. Во время обучения учитель соблюдает полное молчание, а ученики должны полностью сосредоточиться на процессе составления букета, который является своеобразной медитацией. Ученик должен суметь слиться с духом цветов, чтобы полностью выразить себя посредством букета. Икебана – это ассиметричный букет. Икебана имеет такое же большое значение в дизайне интерьера, как картины, статуэтки и другие произведения искусства.

Молитвенный коврик

У каждого мусульманина должен быть свой молитвенный коврик для совершения намаза.

Каждый коврик можно считать предметом искусства, так как он изготавливается вручную. Он показывает отстранённость молящегося от суеты жизни.

В паникадило вкладываются кусочки ладана для распространения запаха по храму.

Лампада зажигается во время молитвы и является символом молитвы.

Сосуды для омовения есть в каждом священном сооружении верующих. Это символ духовной чистоты при общении с Богом. Во многих религиях человек перед молитвой должен провести ритуал омовения.

Столы для свечей служат для установления ритуальных свечей.

Престольник служит для чтения священных книг.

Четки служат для счета прочитанных молитв или мантр. Четки изготавливаются из дерева, кости, камня или металла. Четки используются последователями практически всех религиозных систем для отсчитывания количества прочитанных молитв и мантр, выполненных ритуалов и поклонов.

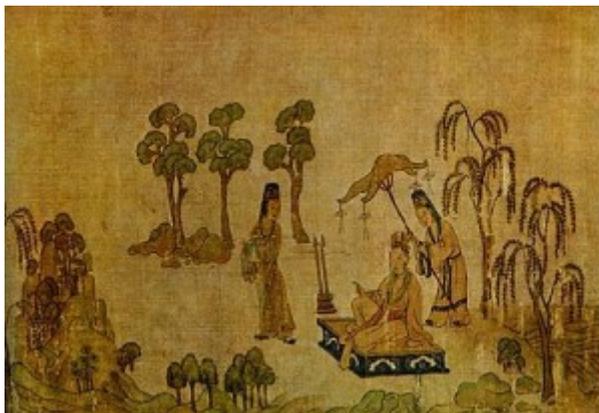
Влияние религии распространяется не только на культовые здания или предметы, но и на мировоззрение людей. Особенно ярко это можно увидеть на примере художников

Работа с картинами художников

Что изображено на иллюстрациях?

Какие символы позволяют определить, о какой религии говорит нам художник своей картиной?

Какое настроение передает художник? По каким признакам вы это определили?



Фрагмент свитка «Фея реки Ло» Художник ГуКайчжи (кит.) (344—406)



Даминова Флера. **Исламский** орнамент, "Кипарис"

Творческое задание: нарисовать один из предметов искусства, о которых узнали на уроке.

Итог

Насколько сильным является воздействие искусства на чувства верующего?

Символом чего является свет в лампаде? (*молитва*)

Для чего служат четки?

Что для вас на уроке оказалось незнакомым, показалось необычным?

Основы православной культуры
Групповое занятие (5 класс)
Тема: **Отношение человека к природе**

Цель: способствовать формированию способности ученика оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных, религиозных норм и нравственных идеалов отношение к природе; осознанию личной ответственности за состояние природы, помочь учащимся осознать общегражданскую и личную ответственность человека за вверенный ему мир.

Задачи урока:

- освоение учащимися сведений об особенностях отношения христианина к природному миру, о всемирном потопе, об отношении святых к природе, к животному миру;

- осмысление связи природного и человеческого мира, особой роли человека в мире, обусловленной тем, что ему даны разум и совесть;

- обучение установлению логических связей, причин и следствий, умению делать выводы из предложенной в учебнике информации и рассуждений автора учебной статьи.

Оборудование урока: мультимедиапроектор, бумага для рисования, цветные карандаши или фломастеры.

Ход урока.

1. Приветствие.

На сегодняшнем занятии мы поговорим с вами об отношении человека к природе, ответим на вопрос: «Как надо к природе относиться» и постараемся выяснить, в чём сходство и отличие в отношении к природе человека верующего и неверующего. Результаты работы будем записывать в наших рабочих листах, которые находятся перед вами.

На доске написана тема нашего занятия и план, по которому мы будем работать. Он состоит из 3 пунктов. Эти же пункты плана напечатаны и в ваших рабочих листах. Прочитайте первый пункт плана (Понятие «природа»).

Прочитайте второй пункт плана (Возникновение природы). По ходу работы мы с вами выясним, как должен быть сформулирован 3-й пункт плана и запишем его в наши рабочие листы. (3. _____).

Позаниматься сегодня я вам предлагаю не совсем привычным для нас образом. Для удобства работы надо создать 2 группы. Те ребята, которые сели от меня справа, составили группу православных верующих, кто сел от меня слева – составили группу людей, не исповедующих религии.

2. Работа по плану:

2.1. Что такое природа

Итак, мы с вами начинаем работать с первым пунктом нашего плана: «Что такое природа?». Как вы это понимаете? Я вам даю минутку, чтобы вы сформулировали свои ответы. Начнём с представителей данной группы. Пожа-

луйста, ваши ответы. Предоставляем возможность ответить и православным верующим.

Мы услышали ответы представителей обеих групп. Сделаем вывод: отличается ли определение понятия «природа» у людей верующих и неверующих? (Практически – нет). Следовательно, и в 1-ой, и во 2-ой группе записывают в свои рабочие листы одно и то же определение. (Природа – это всё, что нас окружает.) Записываем так же, как я, вдоль двух столбцов сразу, так как ответы совпали.

Кстати, ребята, а какая бывает природа? (Природа бывает живая и неживая). Давайте приведём примеры живой и неживой природы, которая характерна для нашей Мурманской области. Сидящие в левом ряду, вам задание – привести примеры неживой природы (*горы, скалы, валуны, камни, реки, озёра, ручьи, сопки*), сидящим в правом ряду задание – привести примеры живой природы (*олени, зайцы, чайки, полярные совы, песцы, лемминги, белые медведи, россомахи, голуби, воробьи*). Ребята, а как можно охарактеризовать нашу северную природу? Давайте попытаемся подобрать определения. (*Красивая, суровая, застывшая, тёмная, зелёная, хмурая, разноцветная, строгая, не очень пышная, негустая, разная*).

2.2. Возникновение природы

Теперь вновь продолжаем работать по нашему плану. Посмотрим в свои рабочие листы. Вспомним, как сформулирован 2-й пункт плана? «Возникновение природы». Так как же природа возникла? Каким образом появилась? Вопрос к группе детей, сидящих слева: «Как вы полагаете?» (Ответы: *она появилась из космоса, от соединения атомов и молекул, в процессе развития планеты, от взрыва энергии*). А как полагаете вы? (Вопрос к группе детей, сидящих справа). (Ответ: «Природа создана Богом (Творцом)»).

Чтобы понять, какой ответ на этот вопрос даёт православная вера, давайте посмотрим первоисточники. Вспомним, как описано в Библии сотворение мира. Кстати, ребята, а что это за книга – «Библия?». Вопрос к православным христианам. (Ответы: «Библия» - это священная книга христиан. «Библия» - это книга жизни). Вашей группе я раздаю текст, который повествует о сотворении мира, а значит, и природы в том числе. Возможно, кто-то из вас уже готов рассказать нам как это происходило. «*Устройство миру Бог дал в шесть дней. В первый день Бог сказал: да будет свет. И стал свет. Во второй день явилось небо, облака и воздух. В третий день – вода. В четвёртый день, по велению Божию, небо украсилось солнцем, луною и звёздами. В пятый день Бог создал рыб и птиц. В шестой – зверей. В этот же день сказал Бог: сотворим человека. И сотворил Бог человека*».

Итак, что же мы можем записать в наши конспекты, в графу №2? Верующие православные люди считают, что природу создал Бог за 6 дней. Пишем это в левом столбике. Неверующие люди придерживаются разных научных предположений (могут быть названы разные версии, в том числе: природа появи-

лась из космоса, от столкновения планет, в процессе развития планеты, от взрыва).

Мы рассмотрели уже два пункта нашего плана и пришли к выводу, что по первому пункту ответы людей, верующих в Бога и «неверующих», совпали, по второму – нет.

2.3. Ответственность человека перед природой (пункт плана не записывается на доске, а формулируется по ходу беседы)

Переходим к последнему пункту. Попытаемся разобраться: как люди к природе относятся? Задание для первой группы: найдите ответ на этот вопрос в тексте учебника, на стр.84, определите главную цель труда людей (*К сожалению, в последнее столетие человек слишком увлёкся перестройкой окружающего мира. Многие люди решили, что главная цель их труда состоит в том, чтобы побыстрее получить побольше выгод и удобств. Они перестали видеть в природе прекрасный храм Божий. Люди вели хозяйство так жадно и бездумно, что, по сути, отравляли нашу планету. Воздух, вода, почва потеряли свою чистоту. Некоторые виды животных исчезли с лица Земли.*)

Задание для второй группы: прочитать библейскую историю. Она находится в рубрике «Это интересно», на стр. 85. Прочитав отрывок, смогли ли вы определить, какую же главную цель ставят перед собой сейчас многие люди? (*Ответ: Многие люди решили, что главная цель их труда состоит в том, чтобы побыстрее получить побольше выгод и удобств.*)

Это уже не первый случай, когда люди безответственно относятся к природе. В качестве примера – библейская история о всемирном потопе. (Урок 26-ой, стр. 85, правый верхний угол). Так почему же случился потоп? Как вы думаете?

Автор учебника, Андрей Вячеславович Кураев, пишет, что «перед Творцом, который создал и человека, и лес, и океаны, и горы, и животных, человек отвечает за то, убил ли он эту жизнь и эту красоту или сохранил и преобразил её».

Ребята, а как вы понимаете свою ответственность перед природой?

Только ли православные люди должны понимать свою ответственность перед природой?»

А разную ли ответственность несёт перед природой верующий человек и неверующий?

Итак, что же мы запишем в последней графе нашей таблицы? Так как ответы совпали, мы запишем их опять так, как писали в первой графе, сразу в двух столбцах. (Человек должен бережно относиться к природе, сохранять и преумножать ее красоту).

3. Подведение итогов урока

Таким образом, в отношении человека к природе, как среди верующих православных людей, так и среди неверующих людей, совпадений больше, чем разногласий.

Теперь нам вновь предстоит вернуться к нашему плану. До сих пор там у нас остаётся незаполненной строка 3-го пункта. Как же мы можем сформули-

ровать этот пункт? Варианты ответов. (Ответ: ответственность человека перед природой). Большинство из вас предложили единую формулировку. Записываем её в ваши рабочие листы.

И последнее, ваше задание на дом (по выбору). Вы можете найти пословицы о природе или нарисовать любимый уголок природы. Кому что больше нравится.

Приложение 6

План занятия кружка
«Православное искусство» (фрагмент)

5 класс

Тема занятия: «Храмы Древней Руси» 14-15 вв.

Цели:

- способствовать пониманию важности отечественной истории и культуры для становления личности гражданина России;
- учить узнавать наиболее значительные памятники древнерусской архитектуры, живописи;
- развитие зрительной памяти, закрепление графических навыков.

Зрительный ряд:

- фото с изображением храмов Древней Руси гг. Пскова, Новгорода, Москвы;
- рисунок храма, выполненный учителем;
- поэтапное выполнение работы;
- детские рисунки, сочинения;
- репродукции с изображением икон Б.М. «Знамение», «Тихвинская» и «Святая Троица»;
- изображения храмов (на столах у учащихся).

План

1. Объявление темы и цели работы.
2. Беседа о храмах Древней Руси:

Троицкий Собор во Пскове, 14 век

Изначальный Троицкий собор был деревянным и сгорел в результате пожара. В 1138 году по распоряжению [Всеволода-Гавриила](#) его возобновили в камне, предположительно смоленскими строителями, - в те времена местная школа зодчества еще не сложилась. В 1242 году перед началом [Ледового побоища](#) в этом соборе вместе с псковичами молился о победе над псами-рыцарями князь [Александр Ярославич Невский](#) - в субботу 5 апреля на Чудском озере он сразился с немецкими захватчиками, «овы изби, овы извязав, поведе босы по леду».

Церковь св. Василия на Горке во Пскове, 15 век

Храм святителя Василия Великого (на Горке) – едва ли не самый известный памятник архитектуры XV–XVI вв. Промыслом Божиим ему суждено было сохраниться до наших дней, несмотря на многочисленные попытки разрушения.

Горка, на которой живописно возвышается храм, окруженный зеленью деревьев, в древности представляла как бы островок посреди обширного болота. У самого подножия горки протекал ручей Зрочка, ныне превращенный в улицу Пушкинскую. В 1375 году по берегу ручья была сооружена стена Среднего города. Она проходила как раз возле церкви и тут же стояла башня, с которой открывался вид на далекое пространство. На башне висел осадный колокол, в 1581 году оповестивший горожан о наступлении войск Стефана Батория.



Церковь Фёдора Стратилата в Новгороде, 14 век

Храм представляет из себя классический памятник новгородского зодчества того времени и является одним из выдающихся памятников архитектуры средневекового Новгорода.

Здание церкви – это четырёхстолпная одноглавая постройка кубического типа. На фасаде, особенно на барабане и апсидах, немало декоративных элементов. Некоторые ниши фасада ранее были украшены фресками. По замыслу Семёна Андреевича, постройка должна была служить ещё и как каменный сундук-сейф^[1]. С западной стороны к церкви примыкает пристройка и колокольня, построенные в [XVII веке](#).

Церковь [Феодора Стратилата](#) на Ручью стала эталоном для новгородских зодчих последующих поколений.



- *Храм Спаса Преображения на Ильиной улице в Новгороде, 14 век*

- *Храм-колокольня Ивана Великого в Москве, 15 век*

3. Объяснение практического задания для учащихся.

Предлагаю нарисовать детям Храм, который они посещают или который запомнился им в отпуске, или наш мурманский храм.

Работа выполняется графически.

Показ поэтапного выполнения рисунка.

4. Самостоятельная работа учащихся.

В это время зачитываю короткие сочинения детей, написанные на предыдущем занятии по теме: «Что я чувствую, когда вхожу в Церковь и смотрю на иконы».

5. Итоги работы. Обращаю внимание на выставку рисунков детей, выполненных ранее по теме «Храм, который я посещаю».

Показываю наиболее удачные эскизы.

Вопросы к учащимся.

Конец занятия.

**Дидактические материалы к урокам по модулю
«Основы светской этики»
курса «Основы религиозных культур и светской этики»**

К уроку № 5. Тема: Добро и зло

Пословицы

- *Жизнь дана на добрые дела.*
- *Учись доброму, так худое на ум не пойдёт.*
- *Добро – изнанка зла.*
- *Не суди по силе рук, а суди по силе сердца.*
- *Доброе намерение уже само по себе что-нибудь да стоит.*

Плохо

В. Осеева

Собака яростно лаяла, припадая на передние лапы. Прямо перед ней, прижавшись к забору, сидел маленький взъерошенный котёнок. Он широко раскрывал рот и жалобно мяукал. Неподалёку стояли два мальчика и ждали, что будет.

В окно выглянула женщина и поспешно выбежала на крыльцо. Она отогнала собаку и сердито крикнула мальчикам:

- Как вам не стыдно!

-А что стыдно? Мы ничего не делали! - удивились мальчики.

-Вот это и плохо! - гневно ответила женщина.

- *Как ты думаешь, почему женщина пристыдила мальчиков?*
- *Можно ли сказать, что бездействие – это равнодушие, а равнодушие – это порок?*

Притча о Добре и Зле

Был у Гнева сын. Звали его – Зло. Такой, что ему самому было с ним трудно. И решил он его женить на какой-нибудь добродетели. Глядишь, немного смягчится, и ему на старости легче с ним будет! Похитил он Радость и женил на ней свое Зло.

Только недолгим был тот брак поневоле. Но осталось от него дитя – Зло-радство. Да и правда, не может быть ничего общего у Добра со Злом. А если вдруг и случится, то добра от него не жди!

К уроку № 14. Тема: Дружба

Какой пословице соответствует рассказ?

МАЛЬЧИК И ЗЕРКАЛО

Мальчик, выросший у кормилицы в деревне, вернулся в город и очень удивился, увидев зеркало.

Сперва мальчик в зеркале ему понравился; потом по ребяческой привычке захотел он обидеть того, кто нравится, и скорчил ему рожу, а зеркало - тоже. Мальчик, разобидевшись, грозит ему кулаком, а зеркало грозитя в ответ. Наш кривляка, рассердившись, бросается с криком поколотить этого нахала и ушибает руки. Гнев его растёт. В отчаянии и ярости он мечется перед зеркалом, плача, крича и колотя по стеклу. Приходит мать, утешает его, ласкает, унимает слёзы и нежно говорит:

- Не ты ли первый стал корчить рожи этому негоднику, который тебя огорчил?»

- Я.

- А теперь посмотри: ты улыбнулся - и он улыбнулся, ты к нему тянешь руки - и он к тебе тоже, ты не сердисься - и он не дуется: вот так-то люди друг с другом и живут - и добро и зло наше возвращается к нам же.

К уроку № 23. Тема: Совесть

Тренинг «Кто я, каков я?»

Сейчас мы попробуем поговорить со своим внутренним миром, со своей совестью. Встаньте у своих парт и закройте глаза.

Сделайте шаг вперёд, тот кто:

- Я никогда в своей жизни никого не обидел (шаг вперёд)
- Были случаи, когда из-за меня плакали люди (шаг назад)
- Я добрый человек (шаг вперёд)
- Я всегда выполняю правила этикета: здороваюсь, прощаюсь, уступаю место (шаг вперёд)
- Я никогда не портил школьную мебель (шаг вперёд)
- Я стараюсь отдыхать на перемене так, чтобы не мешать товарищам (шаг вперёд)

Спасибо за откровенность, закрытые глаза помогли вам глубже и лучше заглянуть в ваш внутренний мир.

К урокам № 7-8. Тема: Добродетель и порок

К уроку № 19. Тема: Нравственный поступок

Копилка (корзина) добрых дел.

*Добро, сделанное тайно, вознаграждается явно.
Японская пословица*

Каждый из вас делал добрые дела. Давайте не будем их перечислять, об этом нам говорит пословица, но мы сложим их в красивую корзину, и пусть эта корзина наполняется добром больше и больше. Учащимся раздаются сердечки.

На сердечках напишите то доброе дело, которое вы сделали и будете стараться делать его всегда.

На синих листочках напишите поступки, о которых вы сожалеете. Мы не будем их читать, положим в черную коробку и сожжём. И больше никогда не будем их совершать.

К уроку № 11. Тема: Моральный долг

Зло с добрым лицом

Приведите примеры, где, казалось бы, делая добро, совершаем зло?
Подсказка однокласснику – это добро или зло?

Сыновья

В. Осеева

Две женщины брали воду из колодца. Подошла к ним третья. И старенький старичок на камушек отдохнуть присел. Вот говорит одна женщина другой:

- Мой сынок ловок да силен, никто с ним не сладит.

- А мой поёт, как соловей. Ни у кого голоса такого нет, - говорит другая.

А третья молчит.

- Что же ты про своего сына не скажешь? - спрашивают её соседки.

- Что ж сказать? - говорит женщина. - Ничего в нём особенного нету.

Вот набрали женщины полные вёдра и пошли. А старичок - за ними. Идут женщины, останавливаются. Болят руки, плещется вода, ломит спину.

Вдруг навстречу три мальчика выбегают.

Один через голову кувыркается, колесом ходит - любят им женщины.

Другой песню поёт, соловьём заливается - заслушались его женщины.

А третий к матери подбежал, взял у неё вёдра тяжёлые и потащил их.

Спрашивают женщины старичка:

- Ну что? Каковы наши сыновья?

- А где же они? - отвечает старик. - Я только одного сына вижу!

Какие чувства испытывали женщины, когда рассказывали о своих сыновьях? Изменились ли они после слов старика?

Что значит, быть хорошим сыном (дочерью)?

К уроку № 20. Тема: **Золотое правило нравственности**

Золотое правило нравственности

Тема взаимоотношений между людьми, думы о правильности жизненных поступков волновали человечество с давних времён. Великие мыслители прошлого пытались найти путь к созданию справедливых, гуманных отношений в обществе.

Конфуций – китайский философ. С 22 лет начал преподавать и прославился как самый знаменитый педагог Китая. Он преподавал 4 дисциплины: мораль, язык, политику и литературу. Все сведения об учении Конфуция собраны в записях «Беседы и суждения». К советам философа прислушались даже правители и назначили его первым министром государства. Из-за дворцовых интриг Конфуций оставил эту должность. 13 лет он путешествовал по Китаю.

Конфуций первым разработал облик идеального человека. Достоинство человека не в происхождении, а в наличии высоких нравственных качеств и культуры. Человек должен обладать гуманностью, любовью к людям, справедливостью, верностью, почтительным отношением к родителям.

Используя учения древних философов, современные учёные вывели своё правило для обоснования морали. Его называют «Золотое правило нравственности»:

«Поступай по отношению к другим так, как ты хотел бы, чтобы поступали по отношению к тебе».

«Не поступай по отношению к другим так, как ты не хотел бы, чтобы поступали по отношению к тебе».

Какая из предложенных пословиц соответствует Золотому правилу нравственности?

Чего в других не любишь, сам того не делай.

Худа та мыш, которая одну лазейку знает.

Курочка по зёрнышку клюёт, да сыта бывает.

Что необходимо сделать, чтобы золотое правило нравственности действовало в твоей жизни? Выберите вариант ответа:

Любить людей, как самого себя.

Задумываться о своих поступках.

Любить самого себя.

Все варианты верны.

Составители:

**Наталья Ивановна СТРЕЛЬСКАЯ,
Ольга Владимировна КУТЫРОВА**

Основы религиозных культур и светской этики

Учебно-методические материалы

Компьютерная верстка **Н.Б. Лившиц**

Подписано в печать 03.11.2011. Формат 60x84/16. Уч.-изд. л. 12,6.
Тираж 100 экз. Заказ

Отпечатано в ООО «Пепела».
г. Мурманск, ул. Туристов, 4

ББК 86

О 75

*Печатается по решению редакционно-издательского совета
Мурманского областного института повышения квалификации
работников образования и культуры*

Составители:

Н.И. Стрельская, проректор по научно-методической работе
Мурманского областного института повышения квалификации
работников образования и культуры;

О.В. Кутырова, кандидат исторических наук, доцент кафедры
преподавания общеобразовательных предметов Мурманского
областного института повышения квалификации
работников образования и культуры

Основы религиозных культур и светской этики:

О 75

учебно-методические материалы. В 2-х частях /
Сост. Н.И. Стрельская, О.В. Кутырова. - Мурманск: МОИПКРОиК,
2011. - 236 с.

ББК 86

© Министерство образования и науки
Мурманской области, 2011

© Мурманский областной институт
повышения квалификации работников
образования и культуры, 2011

